

# Axiología familiar reflejada en contextos educativos desde la relación familia-escuela: un abordaje epistémico

Family axiology reflected in educational contexts from the family-school relationship: an epistemic approach

 Miguel Alejandro Barreto\*

*alejandrobarrero123@gmail.com*

 Natalia Guacaneme Duque\*

*natalia.guacaneme@uniminuto.edu*

 Sara Tuberquia Taborda\*

*sara.tuberquia@uniminuto.edu.co*

\*Corporación Universitaria Minuto de Dios

\*Colombia

Recepción: 18 de marzo de 2024

Aprobación: 30 de mayo de 2024



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons

Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

## RESUMEN

Este artículo indaga, como situación problemática, las tensiones que se generan en el escenario escolar cuando se pretende formar en valores desde la mediación necesaria de la axiología familiar y los desafíos que tiene el contexto social para los estudiantes. Por otro lado, para el desarrollo de este análisis se empleó un enfoque cualitativo y se aplicó la técnica del análisis documental para lograr, como objetivo, la identificación de los fundamentos epistemológicos que sustentan la formación en valores desde el vínculo familia-escuela. De esta forma, se analizaron cincuenta fuentes académicas diferentes de los últimos cinco años; lo cual, desde la aplicación de una matriz de análisis, permitió identificar concepciones, tendencias, contextos, metodologías y sujetos de análisis. Por último, se estructuraron líneas de investigación que pueden servir como marco de referencia para investigadores o educadores interesados en la educación de valores en contextos escolares.

**Palabras clave:** axiología, escuela, familia, valores, contexto

## ABSTRACT

This article examines, as a problematic situation, the tensions that are generated in the school scenario when it is intended to train in values from the necessary mediation of the family axiology and the challenges that the social context poses to the students. On the other hand, for the development of this analysis, a qualitative approach was used and the technique of documentary analysis was applied to achieve, as an objective, the identification of the epistemological foundations that support the formation in values from the family-school link. In this way, fifty different academic sources from the last five years were analyzed, which, through the application of an analysis matrix, made it possible to identify concepts, trends, contexts, methodologies and subjects of analysis. Finally, lines of research were structured that can serve as a frame of reference for researchers or educators interested in values education in school contexts.

**Keywords:** axiology, family, school, values, social context

## INTRODUCCIÓN

El punto central de análisis de este artículo se enmarca en la axiología, en tanto esta corresponde a la rama que integra toda la formación de valores; es decir: la manera en la que se desarrollan tales virtudes y el cómo, el por qué y el para qué de cada uno de ellos. Como es de suponer, este encuadre no se construye a valores determinados o a la reflexión desde lo que involucra la práctica de estos que —desde Hartman (1967) citado por Jaume *et al.* (2019)— “son los que les dan sentido y coherencia a las acciones humanas” (p. 2). El enfoque, más bien, tiene un sentido amplio, pues considera otros aspectos inmanentes al ser; por lo que la axiología debe considerarse como:

una rama de la filosofía que se caracteriza por el estudio de la naturaleza de los valores. Si bien, históricamente, se abordó desde una rama de la filosofía desde una perspectiva argumentativa, durante el siglo XX comienza a surgir una serie de estudios empíricos para abordar este fenómeno desde la psicología. (Jaume *et al.*, p. 5)

De esta manera, en el siglo XX se empieza a considerar a la axiología como una rama para reconocer y comprender aspectos del ser humano, los cuales son formas de expresión cultural y formativa en materia de valores; mismos que generan, a su vez, acciones más allá de lo consciente o inconsciente, tal como lo expresan Sosa y Moreno (2021):

Es difícil pensar una persona que no guíe su comportamiento según una escala de valores personal que, para ella, adquiere un carácter [...] de agente motivador para sus actos [...]. Esto, por supuesto, se pone en manifiesto en todo accionar humano. (p. 14)

Por lo tanto, hablar de axiología —a partir de cómo el hombre se comporta según una escala de valores dada a partir de un conjunto de procesos— es reconocer que, en el ser humano, los valores son adquiridos y no innatos y se fundamentan mayormente en la moralidad histórica.

En general, se puede asumir que la práctica de valores es un acto consciente ligado a lo cultural y que “hablar de moralidad requiere mirar la vida humana como un todo” (Widow Lira, 2021, p. 102), principalmente, cuando “la ética como filosofía parte de la razón del individuo, lo que hace, cómo lo hace y por qué lo hace, imbricado en el apego deliberado de

los valores” (Viera, 2018, p. 1). Así se puede afirmar que los valores forman parte de la cultura de una civilización y se liga a relaciones sociales, familiares y culturales, pues cada una se arraiga en tradiciones, creencias y normas sociales. Sumado a esto:

los valores son la guía de actuación de las personas, las instituciones y las sociedades, y es normal que en función de los factores de cambio cultural se modifiquen, se adapten a nuevas perspectivas, pero es muy importante que cualquiera de estos cambios no haga perder el norte. (Villa Sánchez, 2021, p. 109)

En este sentido, se reconoce desde la axiología la forma cómo las diferentes acciones culturales, sociales y formativas dejan un legado moral y ético de generación en generación. Es aquí donde se evidencia cómo los valores influyen en la forma, la interacción de las personas y el desarrollo de las sociedades. Todo ello implica sopesar “que los valores tienen que constituirse de forma personal, pero eso no debe significar hacerlo de modo independiente” (Villa Sánchez, 2021, p. 117). Por ende, hablar de estos aspectos implica establecer acuerdos y normas comportamentales que serán transformados y modificados según creencias o incluso necesidades.

Entonces, es menester reconocer —en un marco social— operaciones axiológicas que determinen el comportamiento mismo de las personas y su influencia en la dinámica social y en las interacciones entre diferentes grupos culturales; en donde la familia y la escuela —como primeros grupos de socialización por excelencia— juegan un papel fundamental.

Por lo mencionado, este artículo se enfoca, sobre todo, en cómo “la relación familia-escuela parte de la interacción entre sociedad e individuo y sus mediaciones” (Campoalegre Septien, 2021, p. 33). Además, considera este vínculo como indispensable para el desarrollo de niñas, niños y jóvenes no solo desde el éxito académico, sino personal y social gracias a los procesos de complementariedad que realizan a partir de los apoyos emocionales y académicos que estas dos instituciones generan.

En este contexto, se destaca el vínculo familia-escuela como un eje integrador que, desde la postura de Pereira y Rivas (2019), supone:

La necesidad de fortalecer la relación entre escuela y familia está cada vez más en evidencia como uno de los anhelos de los profesionales

de las áreas de psicología, ciencias sociales y, principalmente, educación, puesto que todos reconocen los beneficios potenciados por las dos instituciones en el desarrollo sociocultural de los niños/as. (p. 485)

De manera principal, esta postura adquiere relevancia cuando se identifica a estos dos grupos sociales como pivotes en la formación de los niños, niñas y jóvenes. En este sentido, el proceso educativo no debe ser delegado a una de las dos; por el contrario: debe ser una tarea compartida. En concomitancia, Santamaria y Corbí (2020) sostienen:

Una verdadera educación en valores, dentro de la escuela en general y de la inclusiva en particular, debe intentar que la persona aprenda a ser, aprenda a convivir y aprenda a participar; en esta línea es necesario trabajar conjuntamente escuela y familia y que tenga una proyección social que supere el ámbito estrictamente escolar. (p. 319)

Así, la familia y la escuela —como dinamizadoras del contexto— se convierten en “pilares en la educación de los niños/as [...]”. En este rompecabezas ambas son esenciales y a través de un dialogo abierto pueden construir una red de colaboración fortalecida y efectiva” (Pereira y Rivas, 2019, p. 475).

Ahora, esta relación permite observar la importancia de lo colectivo en la educación; donde, al mismo tiempo, las realidades de los contextos son significativas, más no determinantes, en el desarrollo de la formación en valores, los cuales son los cimientos sociales que se originan en la familia y se fortalecen en la escuela. Según Gómez-Navas y Marín-Riva (2023), esta relación es “como un campo de interacciones en el que se encuentran en juego las apuestas grupales (familiares) y sociales (escolares) frente a la socialización y la formación de las nuevas generaciones” (p. 839).

Por otro lado, hablar de una relación sólida entre escuela y familia para una formación enfocada en aspectos éticos y de valores puede contribuir a la construcción de sociedades más cohesivas y solidarias; sobre todo, en contextos donde la diversidad cultural y social puede ayudar a superar divisiones y promover la inclusión. Es más, esta amalgama puede promover valores como la responsabilidad, la empatía y la tolerancia: acciones fundamentales para el bienestar de los individuos y de la sociedad, pues logran acciones cívicas y de participación ciudadana.

En paralelo, la relación escuela-familia puede contribuir al desarrollo democrático, puesto que se acompaña de valores como la responsabilidad social y el respeto por los derechos humanos; mismos que son indispensables en una realidad tan compleja y diversa en donde la pobreza, la desigualdad y la corrupción son de los desafíos más significativos que se tienen en América Latina.

Por todo lo mencionado, es necesario vincular acciones prácticas y actitudes cotidianas que puedan traducirse en cultura (Barreto *et al.*, 2023) y no en aspectos esporádicos.

En otro orden de cosas, en este apartado es indispensable conceptualizar cómo se proyecta la axiología en la escuela a través de una selección de contenidos, métodos pedagógicos y actividades escolares que reflejan valores educativos, los cuales —junto con la cultura y ambiente escolar— influyen en cómo los estudiantes priorizan conocimientos, habilidades y actitudes dentro de su desarrollo integral. Este sentido, cobra valor el papel del docente desde su comportamiento ético y la manera en que aborda los desafíos del contexto al promover el pensamiento crítico, empatía y responsabilidad social. Se trata, entonces, de:

promover los procesos de formación integral del estudiante frente a lo que le requiere su contexto sociocultural; entendido este como las dinámicas sociales que el ordenamiento le impone a cada individuo para constituirlo en sujeto activo, en un ambiente inmediato familiar, social o laboral que, de acuerdo con sus capacidades, lo van formando en diversas capacidades para la vida social y laboral. (Gómez *et al.*, 2019, p. 127)

Por lo tanto, hablar de participación —desde un ámbito formativo— permite reconocer cómo esta se puede entender en términos de herramienta para el crecimiento personal y contribuir con la construcción de una sociedad más ética, con acciones basadas en el bien común, con operaciones socialmente responsables frente a lo individual y colectivo; todo ello para reconocer, en el otro, posibilidades de acuerdo y mejorar los entornos familiares y escolares.

Así, los procesos de formación en ética y los valores en el contexto de relación escuela-familia llevan a reconocer que:

[El] educar ya no se identifica con instruir o enseñar. Implica, además, apropiarse de los

valores éticos que hacen del ser humano un sujeto moral, es decir, responsable; una educación que capacite al educando para leer e interpretar los acontecimientos de su tiempo; que frente a los retos de la sociedad actual (inmigración, pobreza y marginación, degradación ambiental, corrupción y narcotráfico...) pueda decir “su” palabra y actuar desde la responsabilidad. (Ortega Ruiz, 2018, p. 31)

Aunque vale mencionar que toda la carga formativa no se debe otorgar a las instituciones de manera separada. Por el contrario: el trabajo conjunto y de cocreación que se genere entre la familia y la escuela lograrán establecer transformaciones en los contextos en donde la axiología cobra valor en la medida que se formen ciudadanos consientes y socialmente responsables. Vallaey (s.f.) sostiene, a propósito, que la responsabilidad social universitaria establece elementos que pueden ser considerados en cualquier nivel educativo, incluso en cualquier contexto: “Más que los cursos de ética, cuyo impacto actitudinal es discutible, es la práctica cotidiana de principios y buenos hábitos comunes que forma las personas en valores” (p. 6).

## MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló bajo una metodología de análisis documental, por lo que el objetivo se centró en la identificación de los fundamentos epistemológicos para el desarrollo de lo axiológico y el vínculo familia-escuela. Por ende, la base de la investigación se cimentó en la revisión de fuentes teóricas que permitieran dilucidar tendencias investigativas en torno al tema, ámbitos de aplicación y la forma cómo se pueden comprender las categorías centrales para las realidades educativas actuales. De ese modo, la pertinencia metodológica está en la esencia misma de lo que es una gestión documental, en tanto que:

forma parte de la investigación técnica, es un conjunto de operaciones intelectuales que buscan describir y representar los documentos de forma unificada y sistemática. Además, cumple con la finalidad de hacer una recopilación de fuentes importantes, ideas, conceptos, opiniones tomadas de los proyectos y páginas que se leyeron como base de fuente de investigación. (Molano de la Roche *et al.*, 2021, p. 23)

Por otro lado, se consideraron cinco fases para el desarrollo de la investigación:

- **Fase uno. Delimitación del problema:** a la luz de las preguntas de investigación, se identificaron las categorías centrales de análisis y se alineó la temática para orientar el análisis documental.
- **Fase dos. Selección de herramientas:** se diseñó una matriz para vaciar los documentos producto de la búsqueda, se definieron criterios para la misma y se enlistaron las categorías. Además, se determinaron las bases de datos, rangos de tiempo y se organizó la cadena de búsqueda.
- **Fase tres. Diligenciamiento de matriz:** se organizaron los documentos en la matriz en formato digital y se realizó el análisis respectivo.
- **Fase cuatro. Análisis del contenido e interpretación:** las fuentes consultadas se analizaron desde equivalencias conceptuales que permitieran fundamentar las categorías definidas para el análisis.
- **Fase cinco. Construcción del informe:** se plasmaron los hallazgos significativos producto de la convergencia o regularidades en torno a las categorías de análisis y se establecieron relaciones con la realidad educativa actual.

De esta forma, se aplicó una investigación exhaustiva a cincuenta textos alojados en fuentes académicas como Redalyc, ScienceDirect, Scopus y Google Scholar. Para ello se establecieron los siguientes criterios:

- Delimitación de categorías de búsqueda desde una matriz categorial, lo cual determinó como categorías centrales la axiología, familia, escuela y ética. Desde ahí se enmarcaron las subcategorías derivadas y que sirvieron para profundizar en la búsqueda.
- Se establecieron relaciones entre categorías: axiología y escuela, axiología y familia, familia y escuela y ética y moralidad.
- La cadena de búsqueda consistió en utilizar términos asociados, incluso sinónimos, que pudieran ubicarse en el tesoro de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). La cadena general se estableció de la siguiente manera:

(axiología OR valores OR principios) AND (familia OR hogar OR padres) AND (escuela OR educación OR docentes) AND (ética OR moral OR responsabilidad).

- Aunque también se emplazaron búsquedas sencillas con las combinaciones:

Valores AND Familia AND escuela; axiología AND escuela; axiología AND familia

- Se estableció como filtro el criterio de actualidad. Es decir: las publicaciones de los últimos 3 a 5 años en torno al campo amplio de la educación.
- Se centró el interés en artículos que mantuvieran convergencia temática para establecer una comprensión teórica de la temática. Se descartaron posiciones o miradas contrarias del enfoque para enmarcar lo axiológico como formación práctica que se desarrolla desde las relaciones entre familia y escuela como un trabajo mancomunado.

Ahora bien, una vez hallado el texto se procedió a la lectura del resumen y conclusiones para determinar si —de acuerdo con los intereses investigativos del proyecto— podía ser procesado en la matriz de análisis. Incluso, se revisó la estructura general del documento con el fin de obtener los elementos suficientes para un análisis adecuado de la información recolectada.

Tal como se mencionó, los textos seleccionados se procesaron en una matriz de análisis documental que dividió la información en tres grandes bloques:

- **Bloque 1. Información bibliográfica básica:** año, tipología (artículo, capítulo, libro, tesis), autor(es) y país.
- **Bloque 2. Características de contenido de los textos:** contexto investigativo, sujetos de análisis, objetivo, metodología, categorías y conceptos relevantes.
- **Bloque 3. Perspectivas de los investigadores:** interpretación u observaciones relevantes.

Una vez consolidada la matriz, se procedió a graficar y analizar los hallazgos significativos como las categorías y subcategorías predominantes en la literatura científica, las metodologías sobresalientes y los contextos de análisis de esas publicaciones. Todo este ejercicio permitió un abordaje epistémico pertinente para esta investigación. En efecto, los “tres momentos fundamentales del proceso de análisis documental bibliográfico son la concreción del propósito de investigación, elaboración del marco conceptual y fomento del diálogo teórico”

(Casasempere-Satorres y Vercher-Ferrándiz, 2020, p. 249).

En consecuencia, con ese ejercicio investigativo se buscó llegar a comprensiones teóricas frente a lo axiológico desde las relaciones entre escuela y familia; por lo que se construyeron las comprensiones teóricas considerando las equivalencias conceptuales que se han tejido en los últimos años. Vale destacar que, para el desarrollo de esta investigación, no se buscaron contradicciones o posturas antitéticas, dado que, más bien, se estructuró un marco conceptual que permita reflexionar sobre lo axiológico desde las relaciones entre familia y escuela. A su vez, se establecieron características de la investigación en torno a temáticas vinculadas para identificar posibilidades de acercamientos que sean novedosos para la generación de nuevos conocimientos.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De primera mano, se realizó una observación sobre los contextos territoriales donde se han investigado las categorías centrales de análisis. En este sentido, es preciso señalar que la búsqueda de información fue realizada en español, lo que limitó los resultados por publicaciones y países:

Figura 1. Contexto territorial de la investigación



Fuente: elaboración propia

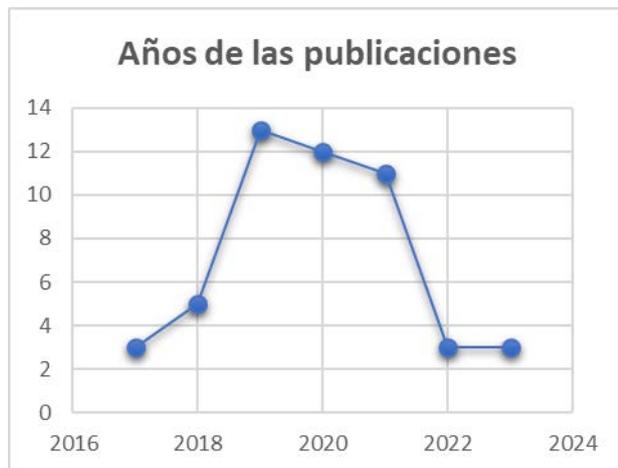
Desde un punto de vista demográfico, se evidencia que los países latinoamericanos tienen un interés destacado en la investigación sobre la formación en valores y están comprometidos en mejorar la calidad de la educación en este aspecto. Esto puede explicarse por la posibilidad de que, en

estos territorios, existan políticas públicas y programas educativos que promuevan la formación en valores.

También es posible inferir que estos países pueden tener una cultura valorativa arraigada en su sociedad y buscan fortalecerla a través de la educación, lo que —a su vez— se considera como una oportunidad para que educadores y responsables políticos obtengan información útil en la toma de decisiones prácticas educativas en relación con la formación en este ámbito.

Al mismo tiempo, en relación con los años de las publicaciones, puede encontrarse que en el período de 2019 a 2021 existe mayor auge en la investigación en torno a la temática (ver Figura 2) y en los últimos años ha disminuido; lo cual denota que las problemáticas pueden no tener un interés significativo en la actualidad o, sencillamente, la experiencia del COVID-19, por ejemplo, ha volcado la producción investigativa hacia otras áreas. No obstante, el estudio sobre los procesos formativos se mantiene vigente.

Figura 2. Años de las publicaciones en torno a lo axiológico

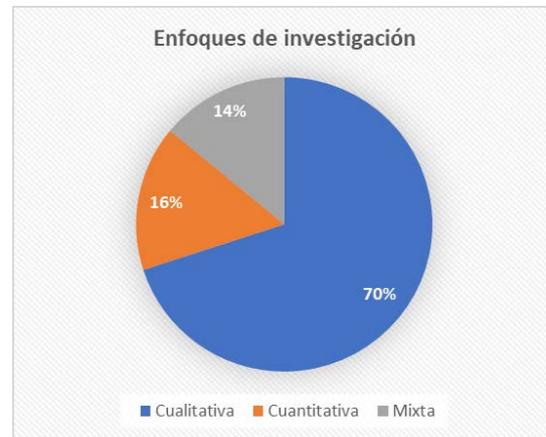


Fuente: elaboración propia

Asimismo, predominan investigaciones de corte cualitativo (ver Figura 3), aunque no es extraño, dado que es habitual la prevalencia de este enfoque en áreas que integran las ciencias humanas y sociales. No obstante, existen algunas investigaciones de corte cuantitativo y mixto, lo cual expone una posibilidad para optar por este tipo de enfoques para interpretar la realidad en la formación ética y los valores. Es posible que, dada la amplitud de abordajes, desde la

mirada cualitativa, sea posible considerar a futuro opciones para medir acciones formativas, el impacto o la incidencia que ha tenido lo axiológico en la vida de los estudiantes o desde la efectividad de las estrategias impulsadas por las instituciones educativas.

Figura 3. Enfoques de investigación en lo axiológico



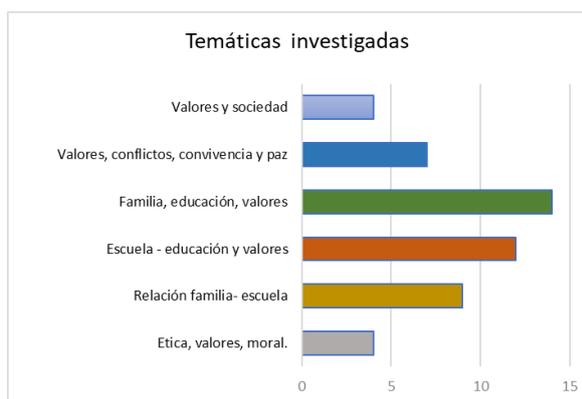
Fuente: elaboración propia

De esta manera, la metodología que enmarca la línea investigativa es la cualitativa, debido a su tendencia a caracterizar los rasgos comportamentales y comprender las complejas interacciones entre los factores sociales, culturales y políticos que influyen en la promoción y enseñanza de los valores en el contexto escolar. Sin embargo, como se mencionó, las metodologías cuantitativa y mixta también se interesan en cómo se promueven y enseñan los valores en las escuelas, cómo se relacionan los valores con la cultura escolar y las prácticas educativas, cómo se perciben y viven los valores por parte de los estudiantes y docentes y cómo se abordan los conflictos y desafíos relacionados con los valores en el contexto escolar. Lo que queda claro es que lo axiológico puede ser interpretado desde perspectivas que trabajen datos numéricos o realidades humanas.

Ahora bien, se consideraron otras nociones o categorías iniciales como *familia*, *escuela*, *axiología*, *valores*, *ética* y *moralidad* de las cuales pueden emerger otras subcategorías. Estas, a su vez, permiten la comprensión de dichos aspectos, pero desde un enfoque educativo.

Por otro lado, se delimitaron seis aspectos clave para la comprensión de los diferentes elementos que integraron el interés de la investigación (ver Figura 4):

Figura 4. Temáticas investigadas en torno a lo axiológico



Fuente: elaboración propia

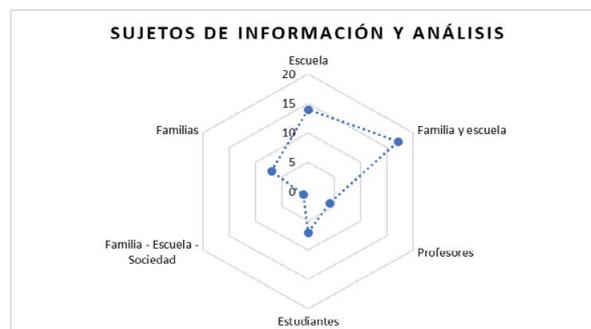
Si bien la búsqueda fue intencionada, con base en el vínculo familia-escuela, es menester considerar otras categorías asociadas que pueden influir de manera directa sobre lo axiológico; por ejemplo: el ámbito escolar y familiar, pues este tiene una conexión y relación con la sociedad desde asuntos como la paz, mediación de conflictos, convivencia y formas de relacionarse entre sí para la transformación social.

Todo lo anterior permite reconocer la necesidad de abordar la educación en valores desde una perspectiva multidisciplinaria y holística. Además, esta convergencia refleja la importancia de considerar diferentes factores sociales, culturales y políticos para lograr una educación en valores que sea relevante y significativa para los estudiantes, por lo que se requiere una visión integral.

Otros aspectos relevantes, hallados en el análisis documental, fueron los sujetos de información y análisis predominantes en la investigación de lo axiológico (ver Figura 5), los cuales se clasificaron según el énfasis planteado en las investigaciones desde los objetivos propuestos. Desde allí se identificaron actores generales como la escuela o la familia y, a su vez, algunos muy específicos como el profesor o el estudiante.

A su vez, la triada familia-escuela-sociedad fue determinante, en esta investigación, porque la mayoría de los análisis mencionan los valores aterrizados a contextos sociales que parten de la misma. También es cierto que se pueden encontrar experiencias investigativas donde lo social es el núcleo central.

Figura 5. Sujetos de información y análisis



Fuente: elaboración propia

En esta figura se evidencia, por un lado, que ya se ha investigado lo axiológico desde las relaciones entre familia y escuela. Al mismo tiempo, se han analizado diversos procesos formativos en torno a los valores en el escenario escolar. Por otro lado, se han realizado observaciones desde algunos actores particulares, pero este es un asunto aún por explorar. En este sentido, vale la pena abordar la investigación desde aspectos sociales y formas de leer el contexto para determinar la manera en que una propuesta formativa puede incidir en el contexto sociocultural de los estudiantes o la manera en que un determinado contexto social puede permear lo axiológico en el campo educativo.

En este punto es preciso señalar que cuando se plantean las nociones *escuela* y *familia*, como sujetos de información, se evoca a profesores, estudiantes y padres de familia. Sin embargo, hay que advertir que, en este caso, solo se consideraron miradas investigativas a modo general. Aunque también se visualizaron algunos ejercicios específicos desde el rol docente o la participación que tienen los estudiantes.

Entonces, es posible vincular una investigación centrada o planteada de forma particular desde cada actor educativo para analizar la manera en que leen lo axiológico en la escuela desde sus realidades. De esta forma, se revela que la comunidad educativa es importante para investigar sobre la educación en valores, porque proporciona una perspectiva amplia al ser un espacio donde confluyen diversas realidades sociales.

En este sentido, existe un aporte de diferentes experiencias y conocimientos, donde cada uno de sus miembros tiene apreciaciones que pueden contribuir a la investigación sobre educación en valores. Por ejemplo: los padres pueden compartir sus experiencias en la enseñanza de valores en el hogar, mientras que los docentes pueden aportar su experiencia en el aula.



esta manera, en el apartado conceptual se encuentra que lo axiológico tiene sentido y significado para los estudiantes cuando se puede evidenciar en la cotidianidad aquello que se les pretende enseñar conceptualmente. De ahí que es clara la influencia sociofamiliar y escolar en la práctica de valores, por lo que se requiere de conductas ejemplares que orienten el comportamiento de los menores. En este marco:

una verdadera educación en valores, dentro de la escuela en general y de la inclusiva en particular, debe intentar que la persona aprenda a ser, aprenda a convivir y aprenda a participar. En esta línea es necesario trabajar conjuntamente escuela y familia y que tenga una proyección social que supere el ámbito estrictamente escolar. (Santamaría y Corbí, 2020, p. 319)

Por lo mencionado, los pilares de la educación se sostienen más allá de contenidos, clases o actividades sobre valores. Más bien, estos se construyen con base en asuntos vivenciales que reflejen aquellas ideas en la sociedad. Por eso es necesario reconocer, como lo plantean Díaz *et al.* (2020), la relevancia de la familia en tanto esta configura valores que se perennizan en las instituciones educativas.

En consecuencia, la escuela y la familia —como entes complementarios— se articulan para potenciar la formación en valores; lo que lleva a corroborar la importancia de lo axiológico para comprender asuntos que trascienden la interacción escolar y familiar, puesto que, finalmente, todo estudiante es parte de una sociedad. Incluso, se espera que el cuerpo estudiantil aporte a la sociedad y, por ende, sea un agente de transformación social.

Por todo ello, la formación en valores debe respaldar los derechos humanos, abordar temas relevantes, fomentar el diálogo y la convivencia democrática (Arantes *et al.*, 2019). Los docentes, por su lado, deben enseñar sin adoctrinar y colaborar para resistir y no defraudar a los jóvenes. La familia, a su vez, es el primer entorno formador en valores del ser humano y se destaca como imprescindible. Sin embargo, ambas instituciones deben colaborar para cumplir con una formación integral.

Queda claro que tanto las vivencias en el ámbito familiar y las del espacio escolar configuran —en gran medida— las actuaciones presentes y futuras de los estudiantes, puesto que “el ser humano se enfrenta a un proceso de socialización desde el momento de su

nacimiento con una predisposición a la aprehensión de significados sociales, que le permiten desenvolverse pacíficamente con normas y valores en su entorno” (Amador *et al.*, 2018, p. 8). En este sentido, son relevantes las acciones generadas desde los inicios de la vida de cada sujeto con relación a sus primeros procesos de socialización en la escuela.

Bajo esta misma perspectiva, desde lo familiar se encuentran posturas que plantean el rol de la familia para filtrar aquello que niños y niñas perciben del mundo y, a su vez, se evidencia la necesidad de forjar valores que se puedan reflejar en el contexto inmediato. A propósito, Delfín-Ruiz *et al.* (2020) indican que es contraproducente cuando se dan procesos formativos unilaterales donde la responsabilidad recae sobre los agentes educativos y no existe una participación de los padres. Empero, se identifican también investigaciones que recogen desafíos desde el ámbito social, los cuales son reconocidos por los padres y para ser aplicados en el escenario educativo (Ramírez-Ramírez y Fernández de Castro, 2023).

En todo caso, es concluyente la necesidad de fortalecer procesos de corresponsabilidad donde todos los actores puedan comprometerse en la formación de valores (Frontado de Villamizar, 2020; Gracia y Angeletti, 2022). En adición, lo axiológico puede tener una base sólida y permear el contexto social de los educandos si existe una familia que comprometida, puesto que “al ser la familia la primera escuela de valores humanos es importante enseñarlos a través de la palabra y el ejemplo, pues la dinámica familiar es determinante en el íntegro desarrollo de la personalidad de los hijos” (Saldaña Ramírez y Gorjón Gómez, 2020, p. 5).

Es claro que la familia y la escuela tienen un determinado rol y compromiso en los procesos formativos, pues —como se indica en una tesis doctoral—: “los docentes en formación refrendan el tradicional reparto de responsabilidades a los dos contextos, otorgando mayores responsabilidades a la escuela en el desarrollo de aspectos más académicos y a la familia en cuestiones de índole personal y social” (Cuevas, 2019, p. 10). Aunque se justifica la importancia del contexto educativo, dado que tiene una influencia notoria para impulsar el rol de las familias, por eso “debe existir una responsabilidad por parte de las administraciones educativas (...) como organizadores y gestores de buenas prácticas; y un compromiso en la creación del rol participante de las familias” (Cruz *et al.*, 2023, p. 50).

En este caso, se plantea —para el contexto escolar— la necesidad de una propuesta formativa alrededor de procesos de paz en el mundo (Herrero *et al.*, 2018) y la responsabilidad de todo escenario escolar para garantizar la trasmisión de valores a otras generaciones (Wasserman, 2021). A su vez, se necesitan agentes educativos capaces de adaptar sus apuestas formativas a las necesidades del contexto social, el cual —junto con el ámbito tecnológico— afronta una constante transformación (Renés Arellano, 2019).

En esa misma línea, se encuentran investigaciones donde el rol educativo busca que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico para el actuar en sociedad (Velasco, 2021). Esta concepción demuestra que lo axiológico vincula elementos prácticos y no se limita a contenidos. Es decir: una propuesta formativa que pretenda trascender y lograr impactos a nivel social requiere contextualizarse y ejemplificarse de manera práctica.

En esencia, cuando se reflexiona desde lo curricular se apuesta por un ideal que no solo se contempla desde lo que espera que un estudiante alcance como fruto de su preparación académica en la esfera escolar, sino que se asocia con la apuesta por un ideal de persona. De ahí que “cada sistema educativo plantea un arquetipo de hombre como fin deseable, busca formar el mejor modelo posible de persona y, en consecuencia, un prototipo óptimo de sociedad” (Expósito, 2020, p. 180). Con ello se espera que, en la práctica cotidiana, se pueda alcanzar aquel ideal formativo, considerando que en esa relación entre la educación y los valores “la educación es un fin y el valor el fin al que esta tiende; dicho fin es axiológico y, por eso, es deseable; en consecuencia, en el comportamiento comprometido con los valores ofrecidos se manifestará el fin alcanzado” (Expósito *et al.*, 2018, p. 23).

En este punto se evidencia la necesidad de contar con profesores vinculados con la realidad y que sean capaces de despertar, en sus estudiantes, el interés y reconocimiento social de los valores. En concomitancia, Paitan *et al.* (2021) sostienen que la filosofía educativa facilita la formación de ciudadanos críticos, creativos y éticos; esto implica que los docentes deben adquirir conocimientos para transmitirlos y desarrollar habilidades intelectuales para promocionarlos.

En este sentido, es clave que el docente sea un motivador para que el estudiante se integre de manera positiva a los procesos de enseñanza-aprendizaje

(Ponce Valdivia, 2024). Sin embargo, eso no solo comprende asuntos cognitivos, sino que cobra mayor fuerza si se plantea desde una propuesta axiológica para que el estudiante vincule a su vida diaria un actuar con valores como parte de su cultura.

A nivel general, se observa que la formación axiológica puede tener diferentes matices y énfasis; esto se evidencia en una investigación que indaga, en el contexto chileno, lo axiológico en los proyectos educativos escolares (Arellano Saavedra *et al.*, 2023). En este análisis se enfatizan aspectos sociales y relacionales y se destaca la importancia de formar en valores para la sociedad actual. A su vez, la investigación es concluyente sobre la importancia de considerar estos tópicos en la agenda educativa, dado que “el desarrollo de valores se ha convertido en el mayor desafío al que nos enfrentamos en el ámbito educativo. La educación en valores es actualmente objeto de mayor atención, ya que garantiza la preservación y la continuidad de las sociedades” (p. 509).

Por lo mencionado, se entiende y asume que “por medio de la educación se puede introducir de forma generalizada, los valores, herramientas y conocimientos que forman las bases del respeto hacia la paz, los derechos humanos y la democracia” (Rojas Bonilla, 2018, p. 3); de ahí que se encuentren investigaciones que relacionan la cultura de paz con la formación de valores.

## CONCLUSIONES

Lo axiológico se hace posible cuando se enlazan los valores a lo experiencial y lo relacional más allá de propuestas enfocadas en contenidos o propuestas que dan especial énfasis a lo cognitivo. Esto se explica debido a que los valores se vinculan con la vida y la forma cómo un sujeto interactúa con su entorno. La invitación, en este marco, es a identificar modelos con tendencia a trabajar con la persona y su contexto. De hecho, Sakharchuk *et al.* (2023) sostiene que “el enfoque sociocéntrico enfatiza la necesidad de interacción sujeto-sujeto teniendo en cuenta la cuestión de si la idea del ideal es significativa para todos los participantes en el proceso educativo” (p. 67).

Es importante destacar, además, que la formación ética no impone un único conjunto de valores morales, sino promueve la reflexión y el análisis crítico sobre las acciones y decisiones humanas. Por ende, se trata de desarrollar la capacidad de discernir entre lo que está bien y lo que está mal y actuar de acuerdo

con principios y valores. En última instancia, el juicio moral de una acción o decisión recae en cada individuo influenciado por diferentes factores. Es fundamental, por ello, establecer un ambiente de diálogo y respeto en el que se pueda discutir y cuestionar diferentes perspectivas éticas; aunque considerando el impacto de las acciones a nivel social.

La formación ética en los contextos familiares y educativos es fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes. En el contexto familiar, los padres tienen la responsabilidad de enseñar a sus hijos sobre la importancia de actuar de manera ética. Esto implica la enseñanza de valores como la honestidad, la responsabilidad, el respeto, la empatía y la solidaridad. Los padres también deben ser un ejemplo para seguir en términos de comportamiento ético.

Por su parte, las escuelas tienen la responsabilidad de tributar a la formación ética de los estudiantes. Esto se puede lograr a través de la implementación de programas como la educación en valores, la promoción de la convivencia pacífica, el fomento del respeto hacia la diversidad, la inclusión, la enseñanza de habilidades sociales y emocionales. La formación ética en estos contextos académicos es importante porque ayuda a los niños, niñas y jóvenes a desarrollar un sentido de responsabilidad hacia ellos mismos y hacia los demás. Les enseña, incluso, a tomar decisiones éticas basadas en el respeto y la justicia; sobre todo, fomenta un actuar de manera coherente con sus valores. Por último, les proporciona herramientas necesarias para enfrentar dilemas morales y tomar decisiones éticas en su vida diaria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amador, M., Gómez, A., Londoño, A. y Pérez, J. (2018). *La familia: agente primario en la socialización y consolidación de actitudes* [Tesis a especialización, Universidad Católica de Pereira]. Repositorio de la Universidad Católica de Pereira. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/5034/1/DDEPDH54.pdf>

Arantes, V., Araújo, U. y Morgado da Silva, M. (2019). Josep Maria Puig: uma vida dedicada à educação em valores. *Educação e Pesquisa*, 45, 1-24. <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201945002001>

Arellano-Saavedra, R., Philominraj, A., Ranjan, R. y Cerón Urzua, C. (2023). Axiological study of educational projects in schools. *International Journal of Learning, Teaching and Educational*

*Research*, 6(22), 494-514. <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.6.26>

Arenas-Villamizar, V., Mora-Wilches, K. y Medina-Mendoza, L. (2019). Familia y escuela como entidades fundamentales en la construcción de paz. *Aibi. Revista de investigación, administración e ingeniería*, 7(1), 22-28. <https://doi.org/10.15649/2346030X.495>

Barreto, M., Arroyave, D., Estrada, C. y Mayorga, Y. (2023). *Una estrategia curricular para el fomento de la cultura de las paces en el ámbito universitario*. Corporación Universitaria Minuto de Dios y Universidad de San Buenaventura. <https://doi.org/10.26620/uniminuto/978-958-763-638-3>

Bolaños, D. y Stuart Rivero, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. <http://rus.ucf.edu/cu/index.php/rus>

Brizuela, G., González, C., González, Y. y Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MediSan*, 25(04), 982-1000. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2021/mds2140.pdf>

Campoalegre Septien, R. (2021). Familia y escuela desafíos sociales y políticos. En J. Meza Rueda y R. Páez Martínez (Eds.), *Familia, escuela y desarrollo humano* (pp. 31-56). Universidad de la Salle y Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Casasempere-Satorres, A. y Vercher-Ferrándiz, M. (2020). Bibliographic documentary analysis. Getting the most out of the literature review in qualitative research. *New Trends in Qualitative Research*, 4, 247-257. <https://doi.org/10.36367/ntqr.4.2020.247-257>

Castillo Urquiza, Q. (2019). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de una Institución Educativa Inicial de Piura* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio de la Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13285>

Ceballos López, N. y Saiz Linares, Á. (2021). Un proyecto educativo común: la relación familia y escuela. Revisión de investigaciones y normativas. *Educatio Siglo XXI*, 39(1), 305-326. <https://doi.org/10.6018/educatio.469301>

Cruz, P., Borjas, M., Lafaurie Molina, A. y De la Calle Arroyo, C. (2023). Creación del rol participante de las familias en la comunidad educativa, cuando es mediada por la legislación. Estudio comparativo entre España y Colombia. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 75(2), 49-66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.95527>

- Cuevas, M. (2019). Atribución de responsabilidades a la familia y escuela sobre la educación: percepción de los futuros maestros [Tesis doctoral, Universitat de València]. Repositorio de la Universitat de València. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=298224>
- Delfín-Ruiz, C., Cano-Guzmán, R. y Peña-Valencia, E. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 43-55. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/>
- Díaz Dumont, J., Ledesma Cuadros, M., Díaz Tito, L. y Tito Cárdenas, J. (2020). Importancia de la familia: un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la ciencia*, 10(18), 1-13. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.416>
- Expósito, C. (2020). La quimera de una educación sin valores. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 175-188. <http://orcid.org/0000-0002-5314-9752>
- Expósito, C., Marsollier, R. y Difabio, H. (2018). Los valores en educación para una educación sin valores. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 38(2), 1-5. <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/264>
- Frontado de Villamizar, M. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Scientific*, 5(18), 345-357. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.18.345-357>
- Gracia, M. y Angeletti, M. (2022). *Familia-escuela: construyendo juntos una relación equilibrada*. Editorial Bonum.
- Gómez-Navas, D. y Marín-Rivas, M. (2023). Educación en confinamiento en Colombia. Una mirada a las relaciones familia-escuela en tiempos de pandemia. *Revista mexicana de investigación educativa*, 28(98), 387-862. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9091422>
- Gómez, L., Muriel, L. y Londoño-Vásquez, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02), 118-131. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476661510011>
- Hernández-Prados, M., García-Sanz, M., Galián Nicolás, B. y Belmonte Almagro M. (2019). Implicación de familias y docentes en la formación familiar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 61-75. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.388971>
- Herrera-López, M., Benavides, M., Ortiz, G. y Ruano, M. (2022). Effects of parenting guidelines on the roles of school violence. *Psychology, Society & Education*, 14(1), 23-34. <https://doi.org/10.21071/psy.v14i1.14181>
- Herrero Martín, J., Brunet, J. y Carazo, B. (2018). *Familia y escuela. Encuentro Necesario*. Editorial San Pablo.
- Jaume, L., Roca, M., Cuatrocchi, P. y Biglieri, J. (2019). Aportes a la axiología desde la psicología social. *Anuario de Investigaciones*, 24, 131-135. <https://www.redalyc.org/journal/3691/369163433013/html/>
- Molano de la Roche, M., Valencia Estupiñán, A. y Apraez Pulido, M. (2021). Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica. *Revista Semillas del Saber*, 1(1), 18-27. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803731013/html/>
- Naranjo-Vaca, G., Marcano-Molano, P. y Puya-Lino, A. (2020). Valores éticos y morales, directrices para el comportamiento de los escolares. *Revista Portal de la Ciencia*, 1(2), 93-104. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.292>
- Ortega Ruiz, O. (2018). Ética y educación: una propuesta educativa. *Revista Virtual REDIPE*, 7(8), 30-45. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/539>
- Ospina, B. y Montoya, P. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte*, (26), 31-43. <https://doi.org/10.14482/zp.26.10202>
- Paitan Compi, E., Aguirre González, M., Ñaccha Casaverde, C., Sigüeñas Rodríguez, C. y Melgar Morán, L. (2021). Importancia de la filosofía de la educación en el siglo XXI. *Alpha Centauri*, 2(2), 44-57. <https://doi.org/10.47422/ac.v2i2.34>
- Parody García, L., Santos Villalba, M., Alcalá del Olmo Fernández, M. e Isequilla Alarcón, E. (2019). El desafío educativo del siglo XXI: relevancia de la cooperación entre familia y escuela. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 12(24), 19-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6882603>
- Pereira, G. y Rivas, F. (2019). Padres y madres: actores indispensables al éxito académico de los niños. *Revista Científica*, 23(3), 471-487. <http://dx.doi.org/10.4013/edu.2019.233.06>
- Ponce Valdivia, F. (2024). Creencias sobre la enseñanza y un contexto educacional motivador en estudiantes de educación superior. *RUNAE*, (10), 129-147.

- <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/937>
- Ramírez-Ramírez, L. y Fernández de Castro, J. (2023). Vínculo familia-escuela: análisis de las necesidades sociales desde la perspectiva de padres de familia en Aguascalientes, México. *Revista Colombiana de Educación*, (87), 81-110. <https://doi.org/10.17227/rce.num87-12903>
- Renés Arellano, P. (2019). La escuela en la sociedad red: un espacio de encuentro con los valores. *Hamut'ay*, 6(1), 112-123. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1578>
- Rojas Bonilla, E. (2018). La cultura de paz y su importancia en el proceso de formación ciudadana en el contexto educativo colombiano. *Revista Científico-Metodológica*, 66(1), 1-4. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e21.pdf>
- Sakharchuk, E., Kiseleva, I., Baghranyan, E. y Sakharchuk A. (2023). Axiology of education: Ideals and unifying values in social education of modern student youth. *The education and science journal*, (3), 67-96. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-3-67-96>
- Saldaña Ramírez, H. y Gorjón Gómez, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189-214. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>
- Santamaría, R. y Corbí, M. (2020). Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 38(3), 317-338. <https://doi.org/10.6018/educatio.452931>
- Sosa, R. y Moreno, J. (2021). *Aportes desde la psicología al estudio de los valores*. Pontificia Universidad Católica de Argentina.
- Telleschi, T. (2022). La familia en la posmodernidad y la educación en valores: ¿qué enseña la investigación para la paz? En T. Telleschi, *Familia y escuela una visión desde la educación para la paz* (pp. 245-269). Dykinson. <http://digital.casalini.it/5292423>
- Vallaesys, F. (s.f.). *¿Qué es la responsabilidad social universitaria?* Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Vázquez Ramil, R. y Porto Ucha, Á. (2020). Temas transversales, ciudadanía y educación en valores: de la LOGSE (1990) a la LOMLOE (2020). *Innovación Educativa*, (30), 113-125. <https://doi.org/10.15304/ie.30.7092>
- Velasco, C. (2021). Filosofía para niños: un reto para a educación ética y en valores. *Revista Internacional de Filosofía Aplicada HASER*, 12, 13-45. <https://hdl.handle.net/11441/141065>
- Viera, J. (2018). Ética... Escenario de confrontación entre el saber y el ser. *Revista Cientific*, 3(9), 311-321. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.9.16.311-321>
- Villa Sánchez, A. (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición. *Miscelánea Comillas*, 79(154), 109-147. <https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/17081>
- Wasserman, M. (2021). *La educación en Colombia*. Debate.
- Widow Lira, J. (2021). ¿Qué es la moralidad? Un problema de ambigüedad en el moral enhancement project. *Psicología*, 81(1), 85-125 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8271211.pdf>
- Yaguana, Y., Carrera, X. y Placencia, M. (2019). La construcción de valores en la educación: un reto. *Revista Killkana Sociales*, 3(2), 45-50. [https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v3i2.469](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v3i2.469)
- Zapata, V. (2022). Relación familia-escuela en el contexto de diversidad social y cultural, desde un enfoque educativo intercultural: principales tensiones epistemológicas. *Revista Educación*, 46(1), 1-13. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43800>