



Estudiantes de Primera Generación (EPG): sus condiciones, en el marco de las acciones afirmativas para el acceso, permanencia y titulación


First Generation Students (F-GS): their conditions, within the framework of affirmative actions for access, permanence and qualification

León Ortiz, Rocío; León, Cristian; Troya León, Henry; Ramos, Rómulo

Rocío León Ortiz cleon@unach.edu.ec
Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador

 **Cristian León** eoncristian910@gmail.com
Universidad de Buenos Aires, Argentina

 **Henry Troya León** henrytl@gmail.com
Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador

 **Rómulo Ramos** ramos@unach.edu.ec
Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador

Runae
Universidad Nacional de Educación, Ecuador
ISSN: 2550-6846
ISSN-e: 2550-6854
Periodicidad: Semestral
núm. 9, 2023
runae@unae.edu.ec

Recepción: 28/06/2023
Aprobación: 25/07/2023

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/676/6764383012/>

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Resumen: En el contexto de la universidad la presencia de los Estudiantes de Primera Generación (EPG), ha crecido notablemente. El presente artículo analiza las condiciones sociales, económicas, personales y académicas, en el marco de la aplicación de acciones afirmativas, a fin de vincular estas con el acceso, permanencia y titulación. Se utilizó una metodología mixta, descriptiva, basada en los resultados obtenidos a partir de un cuestionario aplicado a 162 EPG de la Carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), datos provenientes de la Secretaría de Carrera y un cuestionario semiestructurado dirigido a expertos. Los resultados mostraron que la población estudiantil de EPG es mayoritaria comparada con la población de continuistas; las condiciones socio económicas de los EPG corresponden a la población históricamente excluida, consecuentemente fueron favorecidos con acciones afirmativas a través de puntos adicionales establecidos en la normativa. La gratuidad, el apoyo de padres, el trabajo del estudiante, la automotivación en torno a ruralidad, etnia, la predisposición por escribir una historia diferente a la de sus padres determinan el acceso, permanencia y titulación. Adicionalmente, las acciones afirmativas institucionales son becas por excelencia académica y ayudas económicas, mismas que tienden a ser burocratizadas al igual que la titulación. Como conclusión se destaca que las condiciones económicas de los EPG, requieren la intervención de acciones afirmativas a favor del acceso, permanencia y retención.

Palabras clave: estudiante universitario, acceso a la educación, retención, título académico, acción, condiciones.

Abstract: In the context of the university, the presence of First-Generation Students (F-GS) has grown remarkably. This article analyzes the social, economic, personal, and academic conditions, within the framework of the application of affirmative actions in order to link with access, permanence, and qualification. A mixed, descriptive methodology was used based on the results obtained from a questionnaire applied to 162 F-GS of the History and Social Sciences Pedagogy Career at UNACH, data from the

Career Secretariat, and a semi-structured questionnaire addressed to experts. The results showed that the EPG student population is in the majority compared to the continuation population; The socio-economic conditions of the F-GS correspond to the historically excluded population, consequently, they were favored with affirmative actions through additional points established in the regulations. The gratuitousness, the support of parents, the student's work, the self-motivation around rurality, ethnicity, and the predisposition to write a different story from that of their parents determine the access, permanence, and degree. Additionally, institutional affirmative actions are scholarships for academic excellence and financial aid, which tend to be bureaucratized just like the degree. In conclusion, it is highlighted that the economic conditions of the EPGs require the intervention of affirmative actions in favor of access, permanence, and retention.

Keywords: university student, access to education, retention, academic degree, action, conditions.

Introducción

La masificación segmentada en educación superior involucra varias aristas, entre ellas, el incremento de instituciones educativas y el aumento de niveles de matrícula. Índices en los que se insertan los grupos que históricamente han sido excluidos provenientes de los sectores con menor capital económico, aspecto que se relaciona con la retención, permanencia y titulación, porque “el contexto económico es quizás uno de los factores más importantes para determinar la permanencia estudiantil” (Chávez *et al.*, 2008), más aún en estudiantes que provienen de familias en las que ellos son los primeros en insertarse en estudios de educación superior, denominados Estudiantes de Primera Generación (EPG), como lo establece Flanagan (2017): “Los EPG son definidos como aquellos estudiantes de estatus socioeconómico bajo, cuyos padres o tutores no han asistido o no se graduaron en alguna universidad” (p.1).

Lo que conduce a reflexionar respecto a lo formulado por Fernández (2012) en cuanto a la atención que los EPG requieren a fin de promover el acceso, retención, permanencia y titulación (Fernández, 2012) en las Instituciones de Educación Superior (IES). De igual forma Chávez *et al.* (2008) establecen que los EPG presentan capital cultural, académico y social, que influenciarían en su permanencia y retención.

En estudios previos se establece que los EPG enfrentan desafíos que van desde el proceso de inscripción, costos para mantenerse, así como para titularse, dificultades de apoyarse en conocimientos o experiencias de sus padres, entre otros. Así Morales (2012) manifiesta:

Los estudiantes de primera generación universitaria tienen menores niveles de obtener un título profesional (...) no cuentan con recursos económicos y el trasfondo social adecuado, se matriculan en universidades poco competitivas, por sus condiciones socioeconómicas requieren trabajar mientras estudian, obtienen bajos promedios académicos, presentan bajos niveles en el deseo de superación, no logran sentirse completamente comprometidos con la universidad, son intimidados por estudiantes que estudiaron en escuelas prestigiosas y piensan que no puede estar en

el mismo nivel académico que los demás, tienen poca interacción con la facultad, y se enfrentan a un choque cultural al desafiar a un ambiente diferente al que están acostumbrados. (p. 19)

Adicionalmente, estudios realizados por Joseph Berger (2000) afirman que el capital cultural juega un rol decisivo en el éxito o fracaso para la permanencia o abandono de los estudiantes, a lo que se suma el planteamiento de Bourdieu y Passeron (2003) ante las dificultades los estudiantes de capital desfavorecido suelen auto culpase, lo que refuerza la posibilidad de fracaso.

De acuerdo a la investigación de Carrasco *et al.* (2014) los EPG, se preocupan por las familias que dejan atrás, presentan mayor tendencia a pertenecer a un grupo racial o étnico minoritario, se consideran “delegados del escape de la pobreza, acenso social, (...) buscan dar honor a la familia (...) solicitan ayuda económica, se preocupan por pagar las facturas (...), son de escasos recursos económicos, tienen más necesidades académicas, convirtiéndose en blanco de actos discriminatorios”.

Sin embargo, los tiempos y espacios en los que se desenvuelve la población estudiantil, así como, los actores cercanos a los estudiantes, por ejemplo, los docentes, no son los mismos, ni cumplen los roles tradicionales. De allí la probabilidad que las condiciones económicas, sociales, personales, académicas de los EPG, en los tiempos actuales, se hayan convertido en fortalezas que motiven a alcanzar la titulación e incluso podría ser el impulso para mejorar su desempeño académico.

No obstante, en el Reglamento de Admisión y Nivelación para estudiantes de grado de la Universidad Nacional de Chimborazo UNACH (2021), se establece en el Art. 14 las políticas de Acción Afirmativa y el otorgamiento de puntos adicionales, de conformidad con criterios como: condición socio-económica, ruralidad territorialidad, condiciones de vulnerabilidad, pueblos y nacionalidades y siendo en el literal f) en el que se considera a los estudiantes de Primera Generación, para quienes:

Se otorgarán diez (10) puntos adicionales a las personas aspirantes que forman parte de la primera generación dentro de sus hogares en aspirar a una carrera de tercer nivel. Los aspirantes tendrán un puntaje adicional por acción afirmativa de 25 puntos y en caso de doble acción afirmativa se otorgará un puntaje máximo de 50 puntos, siempre y cuando el aspirante presente evidencias como carnés de discapacidad, certificado médico y otros emitidos por los organismos competentes. (p. 5-6)

En este sentido, en procura de generar retención y permanencia, las Instituciones de Educación Superior, (IES) han aprobado reglamentos, instrumentos sobre medidas de acción afirmativa que a criterio de la Universidad de Cuenca (2023) establece:

La acción afirmativa será toda aquella medida necesaria, proporcional y de aplicación obligatoria cuando se manifieste la condición de desigualdad de la persona (...) en el espacio en que goce y ejerza sus derechos; tendrá enfoque de género, generacional e intercultural. (p. 1)

Pronunciamento que se orienta a generar medidas compensatorias para la población que por su condición económica, social, política no ha accedido a beneficios que la sociedad oferta como la educación. Para ello es preciso abordar el acceso, la matrícula, la permanencia, la titulación de los estudiantes con estas

características, a fin de analizar si las medidas de acción afirmativa contribuyeron a fortalecer estas aristas.

En el caso de Ecuador, el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional (2016), (ICNII) es el organismo encargado de formular, transversalizar, observar, evaluar, dar seguimiento al cumplimiento de las políticas públicas y acciones afirmativas en concordancia con el artículo 156 de la Constitución (2008) en el que se reconoce que los derechos son universales, indivisibles, inalienables e interrelacionados, prohibiéndose todo tipo de discriminación en categorías como género, pertenencia, pueblo o nacionalidad, edad, etc. Y es en el año 2015, a fin de cumplir con el mandato de ICNII que se presenta la “Guía metodológica” orientada a:

La formulación de políticas públicas y acciones afirmativas que surgen de una necesidad social, una decisión política, proveniente de autoridad competente, que produce uniones institucionales y sociales para lograr un producto integral, real, consensuado y concretado en líneas de acción por la administración pública y la sociedad civil (p.14).

Consecuentemente, las acciones afirmativas se encuentran dentro de las políticas compensatorias, dirigidas a corregir desigualdades que se presenten en determinados grupos específicos quienes se hacen beneficiarios por encontrarse en situaciones de riesgo con el fin de compensar las desventajas a las que se encuentran expuestos.

Las acciones afirmativas para el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional (2016) son “medidas concretas de la política pública que proponen un trato diferenciado favorable para aquellas personas que se encuentran en situación de desigualdad y/o discriminación por razones estructurales, políticas, económicas, sociales, culturales o de trato” (p. 15). Estas se caracterizan por ser temporales, es decir, tienen durabilidad mientras el problema se presente” (García, 2008, p.15). Por su parte para la ONU (1992) “algunas de las medidas de acción afirmativa requieren bases jurídicas que aún es preciso establecer” (p. 5). En el caso ecuatoriano las medidas de acción afirmativa tienen bases jurídicas al considerarse en la Ley Suprema del Estado y demás normativa conexas.

En este contexto, el Consejo Universitario de la institución, mediante resolución, aprueba y emite el “Reglamento General de aplicación de acciones afirmativas de la Universidad Nacional de Chimborazo” (UNACH, 2019). Sin embargo, es importante reflexionar en los siguientes cuestionamientos:

¿Las condiciones sociales, económicas, académicas, personales de los EPG requieren la aplicación de acciones afirmativas?, ¿las acciones afirmativas aplicadas favorecieron al acceso, la retención y titulación de los EPG? En este sentido, el propósito del presente trabajo es analizar las condiciones sociales, económicas, académicas, en el marco de la aplicación de acciones afirmativas a fin de vincularlas con el acceso, permanencia y titulación de los (EPG) de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Materiales y métodos

El presente estudio establece un enfoque mixto y fenomenológico, logrando explorar y resaltar las experiencias de los EPG.

Como unidad de análisis, el estudio se desarrolló desde marzo hasta agosto de 2023, participaron 162 EPG de la Carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales a quienes se contactó en forma personal y se les solicitó participaran en una encuesta mediante un formulario en la plataforma *Google Forms*, una vez oficializada la autorización de aplicación del instrumento por la Dirección de Carrera. Además, se utilizaron los datos de deserción otorgados por la Secretaría de Carrera.

Los criterios para incluir o excluir a los participantes fueron: ser estudiante de la carrera en mención, cuyos padres no hubiesen alcanzado título universitario.

Tabla 1

Unidad de análisis EPG de la Carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales

| Semestre | No. de matriculados | | EPG | | | | Deserción |
|----------|---------------------|---------|---------|-------|---------|-------|-----------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | % | Mujeres | % | |
| Primero | 11 | 20 | 7 | 63,63 | 14 | 170 | 0 |
| Segundo | 16 | 24 | 12 | 75 | 21 | 87,5 | 0 |
| Tercero | 20 | 14 | 15 | 75 | 11 | 78,57 | 0 |
| Cuarto | 14 | 19 | 11 | 78,57 | 14 | 73,68 | 0 |
| Quinto | 13 | 6 | 13 | 100 | 6 | 100 | 0 |
| Sexto | 16 | 19 | 15 | 93,75 | 18 | 94,73 | 0 |
| Séptimo | 12 | 13 | 11 | 91,63 | 11 | 84,61 | 0 |
| Octavo | 12 | 17 | 12 | 100 | 17 | 100 | 0 |
| Total | 114 | 107 | 96 | 84,21 | 80 | 83,33 | 0 |

Fuente: elaboración propia

Para la recolección de datos se aplicaron encuestas estructuradas dirigidas a estudiantes y entrevistas semiestructuradas dirigidas a integrantes de la Comisión de Carrera, responsable de titulación, a quienes se les denominó expertos. Las temáticas trataron sobre las medidas de acción afirmativa implementadas en el proceso de ingreso, retención y titulación a la educación superior de los EPG.

Los estudiantes matriculados en la Carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales son 221, de los cuales 176 corresponden a EPG distribuidos en los semestres de primero a octavo, en el 2023 1S, participaron 162 en la encuesta y 14 no participaron.

Proceso de análisis

Tanto para la elaboración del instrumento como para el análisis de los datos se construyeron categorías y subcategorías con base en los objetivos planteados en el estudio, las cuales se presentan a continuación a través de la Tabla 2:

Tabla 2.
Categorías y subcategorías para el análisis

| Categoría | Subcategoría | Subcategoría | Subcategorías |
|------------|--|---|---------------|
| | Condiciones EPG (encuesta) | Medidas de acción afirmativa aplicadas estudiantes/expertos (encuesta /entrevista) | Datos |
| Acceso | Condiciones sociales: Estudios de padre y madre Procedencia urbano-rural Dificultades EPG Condiciones económicas: Dependencia Ingresos Condiciones personales: Motivaciones | Medidas de acción afirmativa implementadas para el acceso, por representantes de nivelación Puntos adicionales Acompañamiento postulación Gratuidad | Acceso |
| Retención | Condición social: Motivación Condición económica: Recursos/gastos Condiciones académicas: Destrezas | Medidas de acción afirmativa implementadas para retención Apoyos Becas y ayudas económicas Gratuidad | Permanencia |
| Titulación | Expectativas de titulación Expectativas de trabajo | Medidas de acción afirmativa implementadas, por responsable de titulación Acompañamiento del responsable de titulación, planificadas Acompañamiento del tutor | Titulación |

Fuente: elaboración propia

Para el análisis de datos, de las entrevistas y con la finalidad de organizar la información recabada, se empleó el procedimiento para estudios fenomenológicos adaptado por Moustakas (1994), con procesos como: a) preparación de la recolección de datos; b) recolección de datos; c) organizar, analizar y sintetizar los datos; resumen, implicaciones y resultados (Jaramillo y Aguirre 2012, p. 63); para lo cual se aplicó el programa de análisis de datos MAXQDA, con el siguiente procedimiento: a) enumeración de los párrafos transcritos de las entrevistas; b) resaltado de descripciones pertinentes; c) abstracción de las declaraciones relevantes no repetitivas; d) agrupación de la información en grupos temáticos; e) síntesis de la información “qué” experimentaron y de “cómo” sucedió la experiencia; f) discusión.

Resultados y discusión

Tabla 3.
Acceso: condiciones y acciones afirmativas

| Acceso | | | Acciones afirmativas | | |
|--------------------------|--|--------|--|---|-------------------------------|
| Condiciones sociales | Categorías | % | Condiciones económicas | Categorías | % |
| Estudios madre | Secundaria completa-incompleta | 47,82% | Puntos adicionales | Condición socio-económica (15) | 28,84% |
| | Primaria completa-incompleta | 31,05% | | | 18,25% |
| Estudios padres | Primaria completa-incompleta | 21,13% | Postulación | Acompañamiento de padres y familiares | 17,39% |
| | Ninguna | 44,09% | | | 12,42% |
| Rural-urbano | Procedencia rural | 60,25% | Acciones afirmativas | Acompañamiento externo Otras Institución secundaria Universidad | 24,00% |
| Ruralidad | Procedencia urbana | 39,75% | | | Sin gratuidad-no acceso |
| | Ruralidad-motivación | 50,35% | Acceso-tardaria sin gratuidad (debería trabajar) | 19,87% | |
| Dificultades por ser EPG | Ruralidad-desmotivación-apoyo docente | 4,34% | | Condiciones personales | Mejorar situación económica |
| | Ruralidad-desmotivación-apoyo compañeros | 3,72% | Expectativas-oportunidades | | |
| Condiciones económicas | Ruralidad-discriminación-apoyo | 1,86% | | Dependencia | Impulso familiar |
| | Ruralidad-discriminación-no apoyo | 1,24% | Historia diferente a padres | | |
| Dependencia | No ruralidad-no discriminación | 37,26% | | Ingresos | Se dispone a apoyar a familia |
| | No han sido discriminados | 17,30% | Superior a dos SMN | | |
| Dificultades por ser EPG | Espacio desconocido | 49,90% | | Superior a cuatro SMN | Misión es estudiar |
| | Participación-nivelación | 15,50% | Otras | | |
| Condiciones económicas | Seguridad | 7,40% | | Motivaciones | Oportunidades |
| | Desconocimiento | 6,80% | Otras | | |
| Dependencia | Dificultad | 5,50% | | Condiciones personales | Mejorar situación económica |
| | Acciones afirmativas | 85,11% | Expectativas-oportunidades | | |
| Ingresos | Gratuidad | 14,89% | | Dependencia | Impulso familiar |
| | Sin gratuidad-no acceso | 55,28% | Historia diferente a padres | | |
| Condiciones económicas | Posible acceso-sin gratuidad | 29,19% | | Ingresos | Se dispone a apoyar a familia |
| | Acceso-tardaria sin gratuidad (debería trabajar) | 11,80% | Superior a dos SMN | | |
| Condiciones personales | Acciones afirmativas | 2,48% | | Superior a cuatro SMN | Misión es estudiar |
| | Sin gratuidad-no acceso | 55,28% | Otras | | |
| Dependencia | Gratuidad | 14,89% | | Motivaciones | Oportunidades |
| | Sin gratuidad-no acceso | 85,11% | Expectativas-oportunidades | | |
| Ingresos | Acciones afirmativas | 2,48% | | Dependencia | Impulso familiar |
| | Sin gratuidad-no acceso | 55,28% | Historia diferente a padres | | |
| Condiciones personales | Gratuidad | 14,89% | | Ingresos | Se dispone a apoyar a familia |
| | Sin gratuidad-no acceso | 85,11% | Superior a dos SMN | | |
| Dependencia | Acciones afirmativas | 2,48% | | Superior a cuatro SMN | Misión es estudiar |
| | Sin gratuidad-no acceso | 55,28% | Otras | | |

Fuente: Elaboración propia

Resultados

Condiciones para el acceso

Condiciones sociales

De la tabla 3 se desprende que la mayoría de las madres tienen estudios secundarios completos e incompletos (47,82 %), seguido por primaria completa e incompleta (31,05 %), mientras que el 21,13 % no tiene estudios. Los padres poseen secundaria completa e incompleta (44,09 %), primaria completa e incompleta (38,50 %), ninguna (17,41 %).

Procedencia de origen rural, en su mayor parte (60,25 %) y del sector urbano (39,75 %). Al provenir del sector rural, los estudiantes consideran que esta condición es una motivación (50,35 %), mientras que el (4,34 %) consideran que por esta condición se sintieron desmotivados, pero encontraron apoyo docente: el (3,72 %) apoyo de sus compañeros; el (1,86 %) sufrieron algún tipo de discriminación, pero recibieron apoyo; mientras que el (1,24 %) sufrió algún tipo de discriminación y no recibieron apoyo. Siendo el (1,24 %); y el (37,26 %) quienes no han sido discriminados.

Al preguntarles sobre las dificultades ocasionadas porque sus padres no poseen título universitario, expresan haber participado en actividades constantemente sin dificultad (49,90 %); otros, durante las primeras semanas sintieron que se enfrentaron a un espacio desconocido (17,30%); el 15,50 % no saben investigar y se nivelan; otros demuestran seguridad y sus criterios han sido sustentados (7,40 %); algunos manifiestan que había temáticas que desconocían y otros compañeros dominaban (6,80 %), finalmente para algunos es difícil permanecer en la universidad (5,50 %).

Condiciones económicas

Los estudiantes dependen de sus familias (85,11 %); mientras que un 14,89 % trabajan para su sustento y estudios. En cuanto a los ingresos familiares son: menores al salario mínimo (55,28 %), superiores al salario mínimo (29,19 %); superiores a dos salarios mínimos (11,80 %); superiores a cuatro salarios (2,48 %); superan cinco salarios mínimos (4,96 %).

Condiciones personales

Se relacionó con la motivación a continuar sus estudios. Para mejorar la situación económica (27,44 %); expectativas por lograr mejores oportunidades de aquellas que tuvieron sus padres (25,27 %); sus padres y familiares le impulsaron a continuar sus estudios (15,16 %); escribirán una historia diferente a la de sus padres (13,00 %); predisposición por apoyar a la familia (13,00 %); es madre y/o padre y sus estudios se orientan a mejorar condiciones de vida (1,81 %); a pesar de que no tiene el apoyo de los padres, consideran que debe estudiar (0,72 %); otras motivaciones (3,61 %).

Acciones afirmativas acceso de los EPG

Los puntos adicionales asignados como medidas de acción afirmativa que favorecieron para el acceso a la universidad son: por condición socioeconómica, quince puntos adicionales favorecieron al 17,43 %; algunas acciones afirmativas favorecieron a 28,84 %; ruralidad 5 puntos adicionales favoreció al 18,25 %; territorialidad correspondiente al 17,39 %; pueblos y nacionalidades 10 puntos (12,42 %), condiciones de vulnerabilidad 5 puntos (6,21 %).

Para la postulación, previo al acceso a la universidad, recibió acompañamiento: de padres y familiares (30,28 %); de personas que brindan nivelación externa (24,00 %); de profesores y/o autoridades de la institución secundaria (21,14 %); de la universidad a la que aspiraba ingresar (8,00 %); otras (16,57 %).

La gratuidad constituye un principio para el acceso: sin gratuidad no hubiese accedido (46,58 %); posiblemente hubiese ingresado sin gratuidad (33,54 %), el acceso tardaría sin gratuidad (19,87 %).

Tabla 4.
Retención: condiciones sociales, económicas, académicas

| Retención | | | | | |
|------------------------|--|-------|---------------------------|---|-------|
| Condiciones sociales | Categorías | % | Acciones afirmativas | Categorías | % |
| Motivación | Superación como automotivación | 66,90 | Apoyos | No he solicitado | 85,09 |
| | Metas Motivación | 24,83 | | Solicitó pero no recibió ayuda | 4,34 |
| | (etnia) Autoculpa | 4,83 | | Recibió emocional | 7,45 |
| | | 3,45 | | Apoyo económico | 1,86 |
| | | | | Por maternidad | - |
| | | | | Recibi sin solicitar | 1,24 |
| Condiciones económicas | | | Acciones afirmativas | | |
| Recursos/gastos | Preocupación recursos económicos | 31,75 | Becas y Ayudas económicas | No ayuda institucional | 80,15 |
| | Pago servicios | 18,48 | | Trabajo para sustento Recibió beca institucional | 14,89 |
| | Vestimenta | 16,11 | | Recibió ayuda económica | 3,61 |
| | Alimentación Otros | 15,64 | | | 1,35 |
| | | 18,10 | Gratuidad | Necesita gratuidad | 24,77 |
| Condiciones académicas | | | | Gratuidad -apoyo padres | 22,43 |
| Destrezas | Nivelar algunas destrezas Destrezas a la par Destrezas suficientes Destrezas superiores Destrezas inferiores/problemas | 35,17 | | Gratuidad-trabajo | 21,96 |
| | | 24,83 | | Perdió gratuidad (definitiva) Perdió gratuidad (temporal) Perdió gratuidad (titulación) No contesta | 17,29 |
| | | 16,55 | | 9,81 | |
| | | 13,10 | | 2,80 | |
| | | 10,34 | | 0,93 | |

Fuente: elaboración propia

Condiciones para la retención

Condiciones sociales

En situaciones académicas, como estudiante, suele automotivarse pensando en su superación (66,90 %); las metas son claras y debe superar cualquier obstáculo (24,83 %); el pertenecer a una etnia le automotiva (4,83 %); se autoculpa por la procedencia de hogar (3,45 %).

Condiciones económicas

Durante la trayectoria universitaria la preocupación es los bajos recursos económicos (31,75 %); pago de servicios (18,48 %); gastos en vestimenta (16,11 %); gastos en alimentación (15,64 %); otros (18,10 %).

Para su permanencia en la institución necesita gratuidad (24,77 %); gratuidad y apoyo de los padres (22,43 %); trabajar (21,96 %); perdió la gratuidad en forma definitiva (17,29%); perdió la gratuidad temporal (9.81 %); perdió la gratuidad en titulación (2,80 %); no contesta (0,93 %).

Condiciones académicas

Durante su trayectoria en la universidad había destrezas en las que debía nivelarse (35,17 %); las destrezas y conocimientos estaban a la par de los compañeros que provenían de instituciones urbanas y particulares, (24,83 %), las destrezas desarrolladas en secundaria fueron suficientes y no ha tenido problemas (16,55 %); los conocimientos y destrezas eran superiores comparadas con las de los compañeros que provenían de instituciones urbanas y privadas (13,10 %); los conocimientos y destrezas eran inferiores comparadas con las de los compañeros que provenían de instituciones urbanas y privadas (10,34 %).

Acción afirmativa retención

En cuanto al apoyo recibido: no ha solicitado apoyo institucional (85,09 %); solicitó ayuda institucional pero no la recibió (4,34 %); recibió apoyo emocional (7,45 %); recibió apoyo económico (1,86 %); por maternidad (0); recibió apoyo sin solicitar (1,24 %).

Respecto a becas y ayudas económicas: durante su trayectoria no ha recibido ayuda institucional (80,14 %); trabaja para su sustento (14,89 %); recibió beca institucional (3,61 %); recibió ayuda económica (11,35 %).

Tabla 5.
Titulación: condiciones académicas, sociales, económicas

| Titulación | | | | | |
|------------------------------|--|-------|----------------------|---|-------|
| Condiciones socio-económicas | Categorías | % | Acciones afirmativas | Categorías | % |
| Misión | Cambiar la historia familiar. | 45,34 | Apoyo | No ha recibido orientación. | 44,20 |
| | Cumplió con las expectativas de los padres. | 14,90 | | Orientaciones/docentes asig. Investigación. | 17,39 |
| | Oportunidad para incorporarse a lo laboral | 18,63 | | Orientaciones/docentes asig. Diversas asignaturas. Iniciativa propia. Responsable titulación. Dirección de Carrera. | 6,83 |
| | Crecimiento económico. | 6,21 | | | 13,76 |
| | Crecimiento social. Otras | 5,59 | | | 8,07 |
| | | 9,32 | | | 6,21 |
| Metas | Titularse en tiempos establecidos. | 46,76 | Atención | Trámites prolongados. | 83,63 |
| | Culminar e insertarme en lo laboral. Ser docente del área. Si repruebo, persevero. | 33,09 | | Trámites ágiles y oportunos. No hay apoyo. | - |
| | | 14,38 | | | 16,37 |
| | | 5,74 | | | |

Fuente: elaboración propia

Condiciones para titulación

Condiciones socioeconómicas

Considera como misión para obtener el título: cambiar la historia familiar (45,34 %); cumplió con las expectativas de los padres (14,90 %); oportunidad para incorporarse a lo laboral (18,63 %); crecimiento económico (6,21 %); crecimiento social (5,59 %); otras (9,32 %).

Sus metas son: culminar los estudios en tiempos establecidos (46,76 %); aspira culminar la carrera e insertarse en el ámbito laboral (46 %); su meta siempre fue ser docente en área de Ciencias Sociales (20 %); si repruebo alguna asignatura perseveraría equivalente al 6 %.

Acciones afirmativas de titulación

En relación al apoyo para la titulación: no ha recibido orientación (44,20 %); recibió orientaciones por parte de los docentes de la asignatura de investigación (17,39 %); por mi cuenta formulo y tengo algunas alternativas para el tema (13,76 %); he recibido orientaciones por parte del responsable de titulación (8,07 %); recibió orientaciones de docentes de otras asignaturas (6,83 %); ha recibido orientaciones por parte de Dirección de Carrera (6,21 %).

La atención en trámites es prolongada (83,63 %); los trámites ágiles y oportunos (0); no hay apoyo (16,37 %).

Tabla 6.
Resultados de las entrevistas realizadas a expertos

| Categorías | Preguntas | Entrevistado |
|-------------|---|---|
| Acceso | ¿De acuerdo con su experiencia, las condiciones socioeconómicas, académicas y personales requieren el apoyo institucional a través de acciones afirmativas para fomentar el acceso, permanencia y titulación en la Carrera? | Miembros de la Comisión de Carrera, responde: "Estoy de acuerdo con las acciones afirmativas, pero (...) también alguno de los factores que incide son de índole personal y familiar, en los que la institución poco podría hacer" (Iruaquiño, 2023). |
| | ¿Considera que las acciones afirmativas aplicadas por la institución promueven el acceso, permanencia y titulación a la Carrera? | "Considero que la SENESCYT, en el tema de acceso, están procediendo de forma muy inadecuada tanto para los aspirantes a estudiantes como para la mayoría de universidades públicas". En cuanto a la "universidad, creo que mucho de sus procedimientos serían burocratizados por lo que las buenas intenciones se deshacen en estos procesos" (Iruaquiño, 2023). |
| | Sugerencias de acciones afirmativas para mejorar acceso, permanencia y titulación, considerando las condiciones de nuestros estudiantes | Considera que "un programa de mentores podría servir mucho para tales fines" (Iruaquiño, 2023). |
| Permanencia | ¿De acuerdo con su experiencia las condiciones socioeconómicas, académicas y personales requieren el apoyo institucional a través de acciones afirmativas para evitar que se retiren de la carrera? | Si, efectivamente requieren el apoyo para tratar de superar las dificultades que presentan los estudiantes, hay que resaltar que aquellas personas de bajos recursos son aquellas que están bajo la línea de la pobreza y muchas de estas familias tienen un gran número de hijos, lo que puede provocar la deserción, de allí que la universidad debe fomentar el apoyo a estos estudiantes a través de acciones que permitan la permanencia de grupos que por diferentes circunstancias están vulnerables. (Erazo, 2023) |
| | ¿Considera que las acciones afirmativas aplicadas por la institución promueven el acceso, permanencia y titulación a la Carrera? | En parte sí porque la universidad tiene becas para los estudiantes de alto rendimiento, lo que trata es que el estudiante permanezca y se titule en la carrera con ese tipo de ayudas. Hay que considerar que algunos estudiantes trabajan mientras asisten a clases, en este sentido la universidad a través de ayudas parciales busca que los estudiantes logren titularse. Pero en la práctica para acceder el trámite es muy burocrático, a pesar de que solicitan ayuda económica, les piden documentos notariados y más, lo que hace no solo un trámite burocrático sino costoso" (Erazo, 2023). Considero que debe fortalecerse el programa de becas y ayudas económicas que está vigente, porque es un aliciente para que los estudiantes logren su objetivo. (Erazo, 2023) |
| | Sugerencias de acciones afirmativas para mejorar acceso, permanencia y titulación, considerando las condiciones de nuestros estudiantes | Por otro lado, la universidad debe crear un plan de padro empresa para ayudas económicas, es decir, buscar el apoyo de empresa o grupos privados que promuevan a los estudiantes con desempleo adecuado para seguir la permanencia. (Erazo, 2023) Tener un personal disponible y de calidad que detecte a los estudiantes que requieren ayuda, promoverse de apoyo académico. Alianzas o convenios con otras instituciones para acceder a trabajos vinculados con la carrera para que logre ingresos económicos sin detrimento de lo académico. Un departamento con personal disponible y especializado que identifique estudiantes con factores críticos, ante una posible deserción y hacer seguimiento. |
| Titulación | A criterio de los EPG los trámites de titulación son burocráticos y prolongados, ¿qué medidas de acción afirmativa se ha implementado para favorecer la titulación de los EPG? | Conjuntamente con la Unidad Académica estamos haciendo un plan piloto (...) en procura de que todos los trámites se realicen en forma virtual. Son muchos documentos que solicitan, lo que se proyecta es que todos los documentos de estudiantes titulados, no titulados, carrera vigente no vigente, van a ser colgados en una plataforma, es decir, que la información se genera automáticamente. Este semestre será pilotaje. |
| | Algun caso especial en la que se evidencia una acción afirmativa a favor de los EPG considerando las condiciones socioeconómicas, académicas y personales | Titulación ha considerado cuando proponen el tema la proyección de gastos. Valora la flexibilidad de Dirección de Carrera, cuando se identifica una situación económica, problema se trata de que el proceso de titulación sea corto y rápido, con el compromiso de los estudiantes entreguen los documentos a tiempo, muchas veces abandonan e interviene Comisión de Carrera para que los estudiantes cumplan con estos procesos. (Villagómez, 2023) |

Fuente: elaboración propia

Discusión

Condiciones y acciones afirmativas para el acceso

Condiciones sociales

La sociedad ecuatoriana, presenta características de estratificación, basada en factores como ingresos, educación, poder. Estratificación en donde se visualizan las desigualdades colectivas que afectan o dan ventajas a la posición individual.

Desde un punto de vista tradicional, la posición social de los padres y sus estilos de vida son heredados por los hijos, si nos acogemos a este criterio los EPG no tendrían posibilidades de lograr un reconocimiento social o tener un ascenso social, entonces, surge la pregunta: ¿La posición social de una generación, es la misma posición social de sus ancestros?

Por su parte, algunos EPG, sintieron que el hecho de que sus padres no tuviesen título universitario, repercutió en las primeras semanas, al no haber sido partícipes de las experiencias que compartieron los padres de los estudiantes continuistas al experimentar el cambio entre la secundaria y la universidad. Pero pronto se fueron adaptando y participaron constantemente y aquello que no sabían investigaban y se nivelaban.

Si los padres de los EPG, tienen estudios primarios completos e incompletos, secundarios completos e incompletos, ¿Los hijos deberían aceptar esta posición?, aspecto que no ocurre por cuanto de los 221 que corresponden a la carrera, los 176 son EPG, es decir, la democratización de la educación superior abre las puertas a los sectores que históricamente han sido excluidos dando lugar a la movilidad social.

En lo referente al origen rural de los estudiantes, la mayoría de la población estudiantil tiene origen rural, producto de la migración de sus abuelos, padres o propios, e incluso consideran una motivación, su procedencia rural y aunque algunos encontraron dificultades de origen académico, persistieron.

La teoría de campos sociales establece, el capital social conformado por los recursos que pueden ser movilizados por los actores en función de la pertenencia a redes sociales y organizaciones. Siendo los seres humanos y en este caso particular, los EPG, quienes buscan a través de la educación un reconocimiento en su grupo social o en la sociedad en general y el acceso a las IES, brindan oportunidades que sus padres no tuvieron. Al respecto Bask y Bask (2010) establecen:

Es proceso de estratificación social destacó tempranamente este aspecto mediante la utilización implícita de esquemas longitudinales, donde factores asociados a los orígenes sociales familiares en el tiempo t , como el nivel educativo y ocupacional de los padres, permitían explicar los destinos educativos y laborales alcanzados por las personas en un tiempo posterior $t+n$.

En el caso de los EPG investigados no se presentaba un estancamiento, el hecho que sean los primeros en las familias en ingresar a la universidad permite visualizar su motivación por obtener una carrera. En el caso del destino educativo,

dependieron de su misión, así como del puntaje, acción afirmativa de la que se beneficiaron. Por otro lado, Cornejo (2013), afirma:

Y son precisamente de estos grupos de disconformes con el sistema de los cuales proceden, mayoritariamente, los universitarios de sectores rurales presentes hoy en las universidades chilenas. Jóvenes que arrastran consigo todos los problemas de una educación segregada en razón de la falta o escasez de recursos económicos, con un capital cultural menor comparado con otros grupos sociales más privilegiados y portadores de una educación deficitaria para enfrentar exitosamente las exigencias de la vida universitaria. (p. 7)

Tanto el caso ecuatoriano como el chileno coinciden en la procedencia de estudiantes con origen rural, en el caso ecuatoriano los mayores índices de población que históricamente han sido excluidos corresponden a la población rural, quienes reflejaban menores índices de capital social y cultural comparado con otros grupos sociales quienes tuvieron mayores oportunidades, denominándose estudiantes continuistas, además, con recursos económicos escasos. Pero en el caso de los EPG en estudio, se caracterizan por ser portadores de condiciones académicas y personales afirmativas, bien decían “lo que no sabía, investigaba”, convirtiéndose en un desafío. Al respecto, cabe mencionar que el currículo en los niveles básica, bachillerato plantea destrezas con criterio de desempeño (DCD), lo que implica el desarrollo de destrezas a través de procesos que implica habilidades mentales, el conocimiento (tema de estudio) y el nivel de profundización; si los estudiantes desarrollaron DCD van a demostrar su desempeño en la resolución de problemas que se presentaren, en su vida estudiantil y cotidiana.

Por su parte, a criterio de los expertos, están de acuerdo con las medidas de acción afirmativas implementadas para el acceso, dadas las condiciones de los estudiantes; es decir, hay persistencia de vulnerabilidad al visualizar EPG que requieren de apoyo por su situación personal y familiar. Además, de no coincidir con las políticas de la SENESCYT en cuanto al acceso, sin embargo, ante la reforma de la Ley Orgánica de Educación Superior y la supresión de la prueba de acceso “Transformar” en la presidencia de Lasso a partir de primer período académico del 2023, lo que conllevaría procedimientos burocráticos en las universidades. A pesar de que la institución en la que se realizó el estudio mantiene la política de acceso, es dependiente de la SENESCYT. Adicionalmente, sugiere “un programa de mentores” para fines de acción afirmativa.

La participación social y acciones afirmativas de los EPG en la universidad

En cuanto a las dificultades que enfrentaron, manifiestan que la mayoría participan sin ninguna dificultad y son seguros de sí mismos, otros argumentan que las dificultades son oportunidades para investigar y nivelarse. Mientras que una minoría han sentido, en las primeras semanas, a la universidad, como un espacio desconocido, algunas temáticas que sus compañeros dominaban, ellos no lo hacían y que hay dificultades en permanecer en la institución. Lo que difiere con el planteamiento de Flanagan (2017):

(...) Reveló que los epg presentan niveles más bajos de participación social (...) los epg buscan permanecer más aislados porque temen perder la identidad personal y, en consecuencia, prefieren no asistir a los programas de apoyo presentes en la universidad, así que evitan las relaciones con profesores, compañeros y otros miembros de la comunidad que son percibidos como miembros de la cultura dominante. (p.90)

En este sentido, los EPG investigados manifiestan su participación activa en los espacios universitarios, con seguridad y apenas una minoría presentan aspectos no favorables. Si estos aspectos los contrastamos con las acciones afirmativas, los estudiantes fueron beneficiados con puntajes por varias acciones afirmativas entre ellas la ruralidad, las condiciones socioeconómicas, territorialidad, pueblos y nacionalidades, aspectos que se encuentran considerados en el Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión UNACH (2021), siendo el puntaje mínimo para la admisión a la Carrera de 716 (puntaje máximo 904, mínimo 659) puntos.

Por su parte, el acompañamiento que recibió el EPG previo al acceso a la universidad en su mayor parte fue de padres y familiares, no siendo un acompañamiento técnico, considerando la normativa institucional y de la SENESCYT. Seguido por el acompañamiento externo que hace referencia a los emprendimientos de personas particulares quienes promocionaban la preparación para las pruebas de acceso a la universidad, con tres meses anteriores, simuladores e inclusive se habla de quienes apoyan para la ejecución de la prueba bajo la modalidad virtual, cursos cuyo pago es de 400 USD – 700 USD. Además, una minoría de estudiantes fueron acompañados por la institución de educación secundaria y universidad. Cabe recalcar que la universidad ejecuta el curso de nivelación, previo al inicio del primer semestre, cuyo objetivo conforme a Alarcón y Altamirano (2020) es “nivelar y homogeneizar los conocimientos de los estudiantes que buscan ingresar a la universidad; debido a la diversidad del lugar de procedencia en la formación de secundaria” (p. 1).

El acceso a la IES se relaciona con el capital cultural, definido por las disposiciones y hábitos adquiridos en el proceso de socialización, Para Chiu (2023) existen dos variantes de esta forma: “el capital adquirido en forma de educación y conocimiento y el capital simbólico formado por las categorías de percepción y juicio que permiten definir y legitimar valores y estilos culturales, morales y artísticos” (p.184).

Al respecto, Pierre Bourdieu en la teoría de campos sociales establece, a más del capital cultural determina el capital económico que se encuentra constituido por los recursos monetarios y financieros. El capital social conformado por los recursos que pueden ser movilizados por los actores en función de la pertenencia a redes sociales y organizaciones.

Condiciones para la retención

Condiciones socioeconómicas de los EPG para la retención

Tinto (2017) indica que las causas para la retención son antecedentes familiares, atributos personales, nivel de escolarización. En este trabajo se consideró la motivación personal dentro de los atributos personales establecidas por Tinto.

La automotivación por superarse es la causa más importante que incide en la retención, este compromiso con sí mismo constituye el impulso para lograr sus metas, el sentirse bien con sí mismo hace que cada momento sea un paso hacia lo que deseamos lograr, al respecto Zamora (2014) afirma:

La motivación es un proceso auto energético de la persona que ejerce una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguirlo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. (p. 1)

Cabe recalcar que la población en estudio considera a la etnia como un elemento motivador, aspecto que evidencia que los contextos cambian, rememorando un pasado en donde la etnia, de manera particular la relacionada con la población históricamente excluida, constituía un elemento marginador para los seres humanos.

Al respecto Guitart et al. (2011) expresan:

Los indígenas obtienen puntuaciones superiores, estadísticamente significativas, en identidad étnica y en los factores de exploración e identificación, en comparación con los mestizos. Además, la identidad étnica y la autoestima correlacionan positivamente en el caso de los indígenas y no en el caso de los mestizos.

A más de la automotivación, las metas propuestas, constituyen condiciones relevantes para la retención de los EPG estudiados, por cuanto estas se traducen en proyectos de vida. A pesar de sus condiciones socio-económicas persisten en la universidad y no necesariamente su nivel académico es ínfimo, hay estudiantes con altas niveles académicos, e inclusive obtienen la excelencia académica por cuanto las condiciones de las que procede les invita a automotivarse. A diferencia de lo planteado por Donoso et al. (2010):

Respecto de aquellos estudiantes que naturalmente poseen un alto estándar de los factores claves mencionados (capital social y antecedentes escolares), el paso de la formación secundaria a la educación superior (ES) es algo natural, fluido y directo. En tal caso, el éxito “está al alcance de su mano”. Al contrario, para los que carecen de ese nivel académico y ciertamente del capital social y económico, como de otros soportes complementarios, el camino hacia el éxito en la ES se transforma en una tarea abrumadora (p. 17).

Condiciones económicas

En cuanto a los gastos los EPG estudiados, la población presenta una preocupación por recursos económicos, lo que concuerda con la pobreza del país, que llega al 87,57 % y extrema pobreza al 49,35 % hasta junio de 2022 de acuerdo con INEC (2022, p. 4); concomitantemente, hay preocupación por el pago de servicios, vestimenta, alimentación y otros aspectos entre ellos arriendo, medicina; como la mayoría de ecuatorianos, en tal razón los EPG necesitan la gratuidad. Al respecto Carrasco (2018) manifiesta: “los padres de familia no tienen recursos suficientes o no cuentan con un trabajo estable para solventar los estudios de sus hijos y a veces con un numeroso núcleo familiar” (p.1), efectivamente, los ingresos económicos de los padres no son suficientes, de allí que han preocupaciones por la economía.

Condiciones académicas

El currículo en los niveles de educación Básica, Bachillerato, establece el desarrollo de Destrezas con Criterio de Desempeño (DCD), como base para la generación de competencias profesionales en el nivel superior, de allí que es importante conocer que la mayoría de los EPG no presentan dificultades en destrezas, estas se encuentran a la par, suficientes y superiores a las de los estudiantes continuistas; sin embargo, hay una minoría de EPG que presentan destrezas inferiores o tienen dificultades en algunas de estas.

En este sentido, los estudiantes en la transición del nivel bachillerato a nivel superior atraviesan por cambios y deben adaptarse a un nuevo sistema que les prepara para el ejercicio laboral. La trayectoria de adolescentes a jóvenes les promete desafíos académicos valiosos que se reflejan en la evaluación, conforme al nivel de logro alcanzado en cada asignatura, en la que de acuerdo con Kelsy et al., (2010) citado por Chong (2017) se visualizan sus “capacidades, vocación, experiencias previas, esfuerzo y disposición a aprender, sin embargo las instituciones deben ofrecer oportunidades y ambientes formativos, en términos de su calidad y pertinencia para propiciar el desempeño de los estudiantes” (p. 93).

Acciones afirmativas aplicadas a los EPG, para la retención

A criterio de los EPG en su mayor parte no ha solicitado ayuda, no hay apoyo por maternidad, inclusive hay estudiantes que han solicitado y no han recibido. Mientras que una minoría ha recibido apoyo emocional, apoyo económico.

Se refleja apoyos socio emocionales que se relacionan con el desempeño académico. Por su parte, las becas y ayudas económicas, son acciones institucionales, las primeras consideran la excelencia académica y se confiere a los dos mejores promedios de cada semestre y a estudiantes que presentan discapacidades debidamente comprobadas y las ayudas económicas a quienes se acogen de acuerdo al reglamento institucional. Mientras que la mayoría de EPG no reciben becas ni ayudas económicas y algunos trabajan generalmente los fines de semana o en horarios que no coincidan con sus horas académicas.

La gratuidad es un principio fundamental para la retención, pero a esta se suma la necesidad de apoyo de los padres, su propio trabajo. Sin embargo, a pesar de constituirse en un requerimiento importante hay quienes han perdido la gratuidad sea en forma temporal o definitiva.

Los EPG al provenir de poblaciones que históricamente han sido excluidas, tienen limitaciones económicas, pero, no limitaciones en cuanto a sus capacidades y potencialidades, de allí que en su trayectoria presentan destrezas superiores, suficientes, a la par de los continuistas, lo que requieren son oportunidades y aquellos que presentan dificultades superan con tutorías u otras medidas de acción afirmativa. Es decir, hay que considerar los apoyos académicos, como las iniciativas implementadas por la universidad a fin de que los estudiantes permanezcan en el sistema, estas pueden presentarse en distintos formatos como: cursos, talleres y tutorías individuales y grupales, capacitación a docentes, etc.

A criterio del experto, los EPG requieren de apoyo para superar dificultades, con la participación institucional se debe fomentar acciones para evitar deserción,

como en parte se ha realizado a través de becas que constituyen un aliciente y ayudas económicas, ya que estudiantes que trabajan a la vez que cursan sus estudios muestran incidencia en el rendimiento académico. Hace notar que los trámites para acceder a ayudas económicas son burocratizados y contradictorios por cuanto se solicita documentos notarizados que requieren de la inversión de recursos económicos.

Por su parte, a sugerencia del experto, la universidad debería crear un plan de ayudas económicas a través de “padrino empresarial” a fin de lograr el apoyo de empresas y grupos privados, además, de establecer convenios con instituciones vinculadas a la carrera para que estas inserten a los estudiantes en el sistema laboral, así como un departamento con personal disponible y especializado capaz que detecte a los estudiantes que se encuentren en condiciones críticas a fin de que reciban apoyo inicial y de seguimiento a fin de lograr retención. Planteamiento que se podría considerar como una medida de prevención, puesto que, si consideramos las estadísticas de carrera, hay una retención favorable por cuanto no se presentan estudiantes que han desertado.

Condiciones y acciones afirmativas para la titulación

Condiciones socioeconómicas de los EPG en titulación

Las condiciones sociales de los EPG en titulación se relacionaron con la misión de los estudiantes, orientándose a cambiar la historia familiar, oportunidad para incorporarse al mercado laboral a cumplir con las expectativas de los padres, así como el crecimiento económico y social, entre otras. En este sentido, los EPG orientan sus expectativas a la formación profesional para la inserción al mercado laboral y a través de esto, alcanzar mejores condiciones sociales, económicas, y hasta cambiar la historia de la familia. Al respecto Besa (2020) expresa:

En general, unas expectativas altas de que la titulación elegida les proporcione la formación necesaria para conseguir sus objetivos profesionales y laborales en un futuro próximo. En este sentido, se espera que desde la universidad se les dote de competencias profesionales suficientes para optar un empleo ajustado a las preferencias del estudiante. (p. 265)

Lo que concuerda con los intereses de los EPG, alcanzar las competencias profesionales para postular e iniciar los procesos Quiero Ser Maestro (QSM) e insertarse al magisterio fiscal.

En cuanto a las metas, los EPG se proyectan a titularse en los tiempos establecidos para insertarse en el ámbito laboral, ejercer su profesión en el área de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales, manifestando perseverancia, en este caso se relaciona con las metas para evitar el fracaso, coincidiendo con Chiecher (2017) “Se preocupan ansiosamente por ser buenos alumnos, con acciones enfocadas al esfuerzo” (p. 3), estas metas conducen a cumplir con las actividades académicas, prácticas preprofesionales, vinculación con la colectividad, trabajo de titulación, demostrar esfuerzo para titularse en los tiempos establecidos.

Acciones afirmativas de los EPG en titulación

Las acciones afirmativas en titulación de los EPG se basan en el apoyo recibido por los decentes de investigación, docentes de diferentes asignaturas, por iniciativa propia, responsable de titulación y Dirección de Carrera, dirigidas, principalmente hacia el trabajo de titulación previo a la obtención del título. Además de los trámites para la obtención del título, mismos que son burocráticos, prolongados, por lo que los estudiantes no sienten apoyo. Aspecto que se puede determinar como una causa para que los estudiantes no cumplan con sus metas de titularse en los tiempos establecidos, determinándose como factores institucionales.

A criterio de la profesional responsable de titulación, a fin de evitar trámites burocráticos y prolongados, se plantea un plan piloto para que los trámites se realicen en forma virtual, con facilidades para que se genere documentación a través de la plataforma. Por su parte, cuando se detecta una situación socioeconómica crítica, se revisa el presupuesto en el proyecto y valora la flexibilidad de la Dirección de Carrera y la intervención de la Comisión de Carrera.

Conclusiones

Las acciones afirmativas en los EPG son necesarias para el acceso. Al provenir de hogares cuyos padres no poseen título universitario (han llegado a secundaria y primaria completa e incompleta y algunos no ingresan a la educación formal), junto con otros aspectos, como ruralidad, situación socioeconómica (son dependientes y trabajan), etnia, entre otros, conllevan a que sean beneficiarios del puntaje adicional, acciones afirmativas planteadas por la SENESCYT y consideradas en la normativa institucional. Por su parte, para la postulación han recibido acompañamiento familiar, de los centros privados, de las instituciones secundarias y de la universidad a postular; reflejándose mayor intervención por parte de padres y familiares. Adicionalmente, un principio fundamental constituye la gratuidad, la mayoría de ellos no hubiesen accedido a la IES sin esta acción afirmativa y otros hubiesen tardado en hacerlo, requiriendo trabajar previamente. La universidad hasta la actualidad se ha mantenido regulada por la SENESCYT en cuanto al acceso, sin embargo, la visión del experto en el caso de que se independizara teme que el proceso sea burocratizado.

La situación económica de los EPG que tienen dependencia familiar y trabajan para su sustento y estudios, incide, ya que los ingresos de los familiares se aproximan al salario mínimo vital, en su mayor parte, sin embargo, por sus condiciones personales motivacionales es de su interés mejorar la situación económica, pues sus expectativas son buscar oportunidades para lograr mejores días de manera que escriban una historia diferente a la de sus padres e incluso su inspiración es apoyar a su familia cuyos miembros, en algunos casos, son sus hijos.

Dadas las condiciones de los EPG durante su permanencia se sienten automotivados, potencian sus destrezas; son participativos en las actividades universitarias; investigan y se nivelan en aquellos espacios que para ellos pueden ser desconocidos; se sienten seguros de sustentar sus puntos de vista; la mayoría provienen del sector rural y su procedencia constituye una motivación para la

su acceso a la universidad, si bien una minoría se ha sentido desmotivado a consecuencia de esta condición han sentido apoyo en docentes, compañeros y personal administrativo. A la automotivación se suma la formulación de metas y la etnia como un elemento sustancial que le fortalece para mantenerse en el sistema educativo; solo un porcentaje mínimo siente autoculpa por ser EPG.

En las condiciones económicas la preocupación son los recursos económicos, inquietud de la mayoría de los ecuatorianos. En cuanto a las condiciones académicas, los EPG se encuentran en iguales condiciones, algunas destrezas son suficientes, son superiores, otros requieren nivelar y pocos consideran que sus destrezas son inferiores o presentan problemas en relación con los estudiantes continuistas. Sin embargo, las acciones afirmativas se deben fortalecer a pesar de sus condiciones, puesto que, algunos estudiantes indican que no han solicitado por cuanto desconocen los procesos, en otros casos los procesos no fueron los correctos para acceder a estos, mientras que otros recibieron en forma mínima ayuda emocional o económica. Cabe recalcar que estas ayudas también se derivan de situaciones como pandemia, paralizaciones etc. principalmente para estudiantes que no son de la provincia.

En cuanto a las becas, son beneficiarios los estudiantes que alcanzan los dos mejores promedios en cada semestre, mientras que para las ayudas económicas, se ajustan a los procesos reglamentados en la institución, que son índices mínimos económico, cuyos trámites se burocratizan e incluso se solicita documentos notariados que generan egresos económicos. En cuanto a la gratuidad también es indispensable para la permanencia que en cada semestre se implemente la matrícula, presentándose estudiantes que han perdido la gratuidad en forma temporal, definitiva, para titulación. En consecuencia, persiste la situación económica lo que conlleva a que EPG mientras permanecen en la universidad también trabajen, por lo que se podría aplicar estrategias como “padrino empresarial”.

Las acciones afirmativas EPG para la titulación, se relacionan con la misión que asume el estudiante que se orienta a cambiar la historia familiar, las oportunidades de titularse son para ejercer la profesión en la que alcanzó la titulación y de esta manera cumplir las expectativas de los padres, incorporarse como docente del área a través de los concursos organizados por el Ministerio de Educación (Quiero Ser Maestro) para mejorar su situación socioeconómica. Al relacionar estas condiciones con las acciones afirmativas en titulación es necesario fortalecer orientaciones e innovar procedimientos.

Las medidas de acción afirmativa favorecieron al acceso, permanencia, mientras que es necesario fortalecer estas en titulación con el propósito de evitar estancamiento en los trámites, al respecto se formula como alternativa un plan piloto de atención virtual.

Referencias

- Alarcón, M. Altamirano, G., (2020). Importancia del semestre de nivelación en el ingreso a las universidades ecuatorianas. *Scielo*, Conrado Cienfuegos. 362-368. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-362.pdf>

- Bask, M. y Bask, M. (2010). *Inequality Generating Processes and Measurement of the Matthew Effect*, Uppsala: Uppsala University, Department of Economics, Working Paper 19.
- Besa, M. (2020). *Expectativas académicas del alumnado que inicia estudios en la Universidad de Sevilla*. Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad de Sevilla.
- Berger, J. (2000). Optimizing capital, social reproduction and undergraduate persistence. En J. Braxton (Ed.), *Reworking the student departure puzzle* (95-124). Vanderbilt University Press.
- Bourdieu P., Passeron J. (2003). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Siglo XXI Editores
- Carrasco, A., Contreras, D., Elacqua, G., Flores, C., Mizala, A., Santos, H. & Valenzuela, J. P. (2014). *Hacia un sistema escolar más inclusivo: Cómo reducir la segregación escolar en Chile*. Santiago de Chile: Espacio Público.
- Carrasco, Y. (2018). Los estudiantes universitarios y el aspecto socio- económico. *Conciencia Digital* , , p. 6-15. DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v1i2.946>.
- Chávez H., M., López, N., Garzón L. y Amadeus A. (2008). Determinación de factores de permanencia (retención) estudiantil en la Corporación Tecnológica de Bogotá, periodo 2008-2011. *TeloS*, <https://www.redalyc.org/pdf/993/99331125004.pdf>
- Chiu, A. (2023). *La teoría de los campos sociales en Pierre Bourdieu*. Polis. 179-198. <https://polismexico.izt.uam.mx/index.php/rp/article/view/345/340>.
- Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional. (2016). *Guía metodológica para la formulación de políticas públicas y acciones afirmativas para la igualdad y no discriminación generacional e intergeneracional*. <https://www.proteccionderechosquito.gob.ec/adjuntos/Guia%20Metodologica/Guia%20metodologia%20para%20la%20formulacion%20polit%20publ%20y%20acciones%20afirma-2016.pdf>
- Chiecher, A. (2017). Metas y contextos de aprendizaje. Un estudio con alumnos del primer año de carreras de ingeniería. *Innov. educ.* (Méx. DF). Scielo. 61-80. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n74/1665-2673-ie-17-74-00061.pdf>
- Cornejo, J. (2013). Estudiantes de sectores rurales en las universidades chilenas: problemas y desafíos. *Scielo*, *Rev. educ.* 133-151. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602013000400006
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) ol. XLVIII*. 91-108. <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v46n183/0185-2760-resu-46-183-87.pdf>
- Erazo, G. (2023). Permanencia de los estudiantes. (H. Troya, Entrevistador)
- Fernández, N. (2012). Retención y persistencia estudiantil en las instituciones de educación superior; una aproximación interdisciplinaria al concepto. *Scielo*, *Paradigma*. 63-88. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200004.
- Flanagan, A. (2017). Experiencias de estudiantes de primera generación en universidades chilenas: realidades y desafíos. *Revista de la educación superior Scielo*, p. 84-104. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.06.003>.
- García, E. (2008). *Política de Igualdad , Equidad y Gender Mainstreaming /de qué estamos hablando? Marco concepetual*. https://xenero.webs.uvigo.es/profesorado/luz_varela/politicas_igualdad.pdf

- INEC. (2022). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBR EZA/2022/Junio_2022/202206_Boletin_pobreza.pdf
- Invaquingo, I. (2023). Entrevista acciones afirmativa. (H. Troya, Entrevistador)
- Jaramillo, J. y Aguirre, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, pp. 51-74. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>.
- Kelsy, A. Pérez R., Rodríguez A. (2010). Visión del desempeño académico estudiantil en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado". *Revista Compendium*. 5-21, *Universidad Centro-ccidental Lisandro Alvarado*.
- Guitart, M., Rivas, M., Pérez, M. (2011). Entidad étnica y autoestima en jóvenes indígenas y mestizos de San Cristóbal de Las Casa . *Scielo, Act.Colom.Psicol*. 99-198. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n1/v14n1a09.pdf>.
- SENESCYT. (2021). *Acuerdo No. SENESCYT-2021 Reglamento del sistema de Nacional de Nivelación y Admisión*. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/06/PROPUESTA-DE-REGLAMENTO-D EL-SNNA-JUNIO-2021_09062021.pdf
- Donoso S., Donoso G., Arias O. (2010). Iniciativas de retención de estudiantes en Educación Suuperior. *Calidad en la educación* , 15-61. .
- Morales, E. (2012). La importancia de la preparación universitaria en estudiantes en desventaja social y económica. Programa de Bachillerato en Estudios Generales Universidad de Puerto Rico. 18-27. <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1773/1566>
- ONU. (1992). *Consejo Económico y Social. Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer: Temas Prioritarios. Igualdad: Eliminación de la Discriminación de jure y de facto contra la Mujer. Informe del Secretario General. Documento*.
- Tinto, V. (2017). *Complementando la Universidad*. . Buenos Aires: Fundación Universidad de Palermo. Cátedra UNESCO.
- UNACH. (2012). *Reglamento de aplicación de acciones afirmativas de la Universidad nacional de Chimborazo (UNACH)*. <https://www.unach.edu.ec/wp-content/uploads/REGLAMENTO20DE20APLICACION20DE20ACCIONES20AFIRMATIVAS20DE20LA20UNACH.pdf>
- UNACH. (2019). *Reglamento General de aplicación de acciones afirmativas de la universidad Nacional de Chimborazo*. <https://www.unach.edu.ec/images/reglamentos/2019/reglamento%20general%20de%20aplicacio%CC%81n%20de%20acciones%20afirmativas%20de%20la%20UNACH.pdf>
- Universidad de Cuenca. (2023). *Normas para la aplicación de poleiticas de acción afirmativa, concurso de especialidades médicas de la Universidad de Cuenca*. https://www.ucuenca.edu.ec/images/NOTICIASINSTITUCION/Noviembre19/Políticas_Accion_Afirmativa-2.pdf
- UNACH. (2021). *Reglamento de admisión y nivelación para estudiantes de grado de la Universidad Nacional de Chimborazo*. https://www.unach.edu.ec/images/reglamentos/2021/reglamento%20de%20nivelacio%CC%81n%20y%20admisio%CC%81n%20para%20estudiantes%20de%20grado%20de%20la%20unach%20septiembre%20del%202021%20%281%29.pdf?_t=1632760712
- Villagomez, A. (5 de julio de 2023). Acciones afirmativas en titulación. (H. Troya, Entrevistador)

Zamora, J., Herrera, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Scielo*, CCM. Holguín. 126-128. <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v18n1/ccm17114.pdf>