

Análisis de características sociofamiliares de alto riesgo y su influencia en prácticas educativas: un enfoque desde la pedagogía preventiva

Analysis of social and family High-Risk Characteristics and their Influence on Educational Practices: A Perspective from Preventive Pedagogy

Arias Iturralde, Maria Cristina

 **Maria Cristina Arias Iturralde**
maria.cris.arias@hotmail.com
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Runae
Universidad Nacional de Educación, Ecuador
ISSN: 2550-6846
ISSN-e: 2550-6854
Periodicidad: Semestral
núm. 9, 2023
runae@unae.edu.ec

Recepción: 21/05/2023
Aprobación: 24/07/2023

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/676/6764383011/>

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Resumen: El trabajo infantil representa una preocupación mundial debido a su impacto en el bienestar y desarrollo de los niños y adolescentes. Esta investigación se centra en analizar las condiciones sociofamiliares que pueden influir en las prácticas educativas de niños trabajadores en la Feria Libre de Cuenca. Adoptando un enfoque mixto y un diseño descriptivo no experimental, se analizaron las experiencias de niños de 8 a 12 años. Mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada compuesta por 34 ítems a una muestra de 20 familias, se indagó a profundidad sobre variables sociodemográficas, roles laborales y dinámicas familiares. Los hallazgos indican una marcada tendencia de los niños, niñas y adolescentes (NNA) de este rango etario a trabajar, predominantemente como vendedores ambulantes y betuneros, con el objetivo primordial de brindar apoyo económico a sus familias. Esto sugiere que, mientras el trabajo infantil en Cuenca responde a desafíos económicos, los niños continúan valorando la educación. Es crucial investigar más sobre la calidad educativa y el impacto del trabajo en su desarrollo futuro.

Palabras clave: familia, trabajo infantil, bienestar de la infancia, desarrollo infantil, calidad de la educación.

Abstract: Child labor is a global concern due to its impact on the well-being and development of children and adolescents. This research focuses on analyzing the socio-family conditions that may influence the educational practices of child workers at the Feria Libre de Cuenca. Adopting a mixed approach and a non-experimental descriptive design, the experiences of children aged 8 to 12 were examined. Through the application of a semi-structured interview consisting of 34 items to a sample of 20 families, an in-depth inquiry was made into sociodemographic variables, work roles, and family dynamics. The findings indicate a marked tendency for children in this age range to work, predominantly as street vendors and shoe shiners, with the primary goal of providing financial support to their families. This suggests that while child labor in Cuenca responds to economic challenges, children continue to value education. It is crucial to

further investigate the quality of education and the impact of work on their future development.

Keywords: family, child labor, child well-being, child development, quality of education.

Introducción

El fenómeno del trabajo infantil se extiende como una sombra preocupante sobre el futuro y bienestar de millones de niños alrededor del mundo. Según Pavón et al. (2019), se define el trabajo infantil como toda actividad, ya sea física o mental, realizada por niños y jóvenes menores de la edad mínima legal de trabajo. Esta actividad no sólo obstaculiza su educación, sino que también limita su desarrollo integral, ya sea que esté remunerada o no.

Esta problemática es aún más amplia de lo que puede parecer a simple vista. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2021) informan que, a nivel global, existen aproximadamente 160 millones de niños inmersos en situaciones de trabajo infantil, lo que equivale a 1 de cada 10 niños a nivel mundial. Países como Bolivia, Paraguay y Perú lideran las estadísticas en América Latina con cifras alarmantes (Lieten, 2010), mientras que naciones asiáticas como China, India e Indonesia albergan a la mayor cantidad de trabajadores infantiles en términos absolutos (Budhi Sagar, 2017; Kolk & van Tulder, 2002).

Dentro de este marco, entidades de renombre internacional, tal como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sugieren variadas estrategias dirigidas a la erradicación del trabajo infantil (Abramo et al., 2019). Entre estas, sobresale la imperiosa necesidad de mitigar la pobreza, asegurar el acceso a una educación de alta calidad y modificar legislaciones y percepciones culturales que avalan dicha práctica laboral en menores (ECLAC y ILO, 2022).

En el caso de Ecuador, se presenta un escenario diversificado: aunque desde 2019 se ha registrado una declinación en las tasas de trabajo infantil, todavía se evidencian cifras notables de menores involucrados en actividades laborales (Paz-Báñez et al., 2020). Este dato subraya la premura de afrontar este desafío mediante estrategias multifacéticas.

Una cuestión relevante es el papel que desempeña el Estado. Aunque ha implementado normativas y proyectos dirigidos a erradicar el trabajo infantil, la realidad de estas intervenciones ha sido insuficiente, a menudo sin considerar las realidades y dinámicas específicas de esta población. Asimismo, se destaca la falta de información detallada sobre la efectividad de estos programas y su impacto real en la vida de los niños y sus familias. Por tanto, la necesidad de conocer más a fondo la realidad de las familias afectadas se vuelve imperativa. Entender la dinámica familiar, conocer las características sociales y percepciones culturales es esencial para diseñar intervenciones educativas efectivas.

Una perspectiva educativa interesante es el modelo pedagógico preventivo que se aplica, por ejemplo, en el programa artesanal de capacitación especial salesiana en Ecuador. Este modelo, basado en la alianza, la confianza y el compromiso promueve una relación dinámica docente-estudiante y potencia

destrezas sociales, como el trabajo en equipo y el liderazgo (Lawlor et al., 2018). De esta manera, se aborda la inclusión educativa, aspirando a que los aprendizajes se concreten en el aula y logrando una formación educativa integral para los niños en situación de trabajo infantil.

En el contexto del trabajo infantil, la identificación y el análisis de las brechas existentes en la literatura y las intervenciones actuales son imperativos para el desarrollo de estrategias eficaces y sostenibles dirigidas a su erradicación. La privación de un niño de sus derechos fundamentales, como una infancia plena, acceso a la educación y condiciones óptimas de bienestar, no solo representa un detrimento individual, sino también una repercusión negativa en el tejido social. Esta afirmación se sustenta en la idea de que, al mejorar nuestro entendimiento de las facetas subyacentes y menos exploradas del trabajo infantil, se está en una posición más propicia para la conceptualización y ejecución de intervenciones meticulosas, respaldadas empíricamente y con una orientación prioritaria hacia el beneficio del menor.

El fenómeno del trabajo infantil no se circunscribe únicamente a un contexto local o nacional, sino que se manifiesta con profunda repercusión a nivel global, desafiando fronteras geográficas y estructuras jurisdiccionales. Esta universalidad del problema evidencia la imperativa necesidad de identificar y abordar tanto las lagunas en el conocimiento existente como las deficiencias en las prácticas actuales. Al hacerlo, no sólo se trabaja en pro del bienestar de la población infantil directamente involucrada, sino que también se coadyuva en el avance hacia la realización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), metas ambiciosas fijadas a nivel internacional. Para garantizar un cambio sustancial, es esencial abogar por una rigurosidad en los métodos de investigación y adoptar un enfoque que privilegie el bienestar individual. Esta perspectiva humanista es la clave para esculpir un horizonte donde predominen la justicia, la equidad y la inclusión.

Dentro de este amplio panorama, la presente investigación se enfoca en analizar las características sociofamiliares de alto riesgo que pueden tener un impacto en las prácticas educativas. El propósito principal radica en desvelar las intrincadas interconexiones entre las condiciones sociofamiliares adversas y cómo estas configuran y afectan las experiencias y prácticas educativas de los niños y niñas involucrados.

Materiales y métodos

La investigación se caracteriza por adoptar un diseño metodológico mixto, integrando abordajes cuantitativos y cualitativos en su ejecución. Mientras que el componente cuantitativo establece una fundamentación metodológica para la recolección y análisis estructurado de datos numéricos, utilizando herramientas matemáticas y estadísticas; el cualitativo se centra en la exploración profunda de las experiencias y visiones de los individuos participantes. El estudio se encuadra en un diseño descriptivo no experimental con un matiz fenomenológico, priorizando la interpretación de variables sociodemográficas, características familiares y contextos de alto riesgo ligados al fenómeno del trabajo infantil en NNA.

La muestra seleccionada abarca 20 familias con NNA trabajadores, cuyas edades fluctúan entre los 8 y 12 años. Es crucial destacar que estos infantes

ejercen roles laborales en el mercado de la Feria Libre en Cuenca, desarrollando actividades que van desde ventas ambulantes de productos alimenticios hasta roles de betuneros y estibadores. La motivación preeminente de su participación laboral es la significativa aportación económica que brindan a sus unidades familiares, repercutiendo positivamente en la mejora de sus condiciones de vida.

El instrumento primordial de recolección de datos es una entrevista semiestructurada, compuesta por 34 ítems, que abarca tanto opciones de selección múltiple como espacios de respuesta abierta. Este instrumento fue diseñado para capturar datos relativos a las características individuales del NNA, tales como edad, género, nivel educativo, así como la ocupación de sus progenitores. Además, se explora la dinámica familiar, indagando aspectos como el número de miembros en el hogar, la relación de estos con el NNA y el tiempo que el menor ha estado bajo el cuidado parental. De manera particular, se incorporó una sección destinada a las madres, buscando comprender más profundamente sus percepciones sobre la temática del trabajo infantil. Antes de su aplicación, la entrevista fue sometida a un proceso de validación por expertos, con el propósito de garantizar su pertinencia, coherencia y fiabilidad en el contexto de estudio.

En el aspecto cuantitativo, se empleó el software Jamovi para el tratamiento de datos, derivando en métricas descriptivas, como la media, desviación estándar y frecuencias. Por otro lado, el análisis cualitativo se realizó con el apoyo del software Taguette, que posibilitó una minuciosa revisión de las respuestas abiertas proporcionadas mayoritariamente por las madres. En esta fase, se delinearon y codificaron tres categorías de análisis fundamentales: Prioridad, destino del dinero y enseñanzas. A partir de estas, surgieron patrones y tendencias que serán expuestos y respaldados en la sección de resultados mediante citas textuales directas de los participantes.

La adopción de un enfoque dual, abarcando dimensiones cuantitativas y cualitativas, ha posibilitado una exploración holística del fenómeno en cuestión. No solo se ha logrado cuantificar los datos, sino también situarlos en su contexto social y cultural, brindando una panorámica más completa sobre la realidad de los NNA trabajadores.

Resultados y Discusión

La Tabla 1 ofrece una detallada descripción de las variables sociodemográficas asociadas a los NNA trabajadores y sus familias. Estas variables abarcan aspectos esenciales como la edad, nivel educativo y ocupación de los padres.

Tabla 1.
Caracterización sociodemográfica de niños y niñas trabajadores

VARIABLES	CATEGORÍAS	n	%
Edad	8 años	1	5,0
	9 años	3	15,0
	10 años	2	10,0
	11 años	7	35,0
	12 años	7	35,0
Género	Masculino	8	40,0
	Femenino	12	60,0
Escolaridad	No escolarizado	0	0,0
	Educación Básica Media	13	65,0
	Educación Básica Superior	7	35,0

Fuente: Elaboración propia.

La distribución de edades entre los NNA (niños, niñas y adolescentes) trabajadores demuestra una notoria concentración en el grupo etario de 11 a 12 años. Esta evidencia parece sugerir que alrededor de esta edad, los niños se ven más propensos o inclinados a integrarse al ámbito laboral. Esta observación es coherente con los hallazgos previos de Miranda-Juárez y Navarrete (2016) quienes también identificaron una tendencia similar.

Diversos factores podrían explicar este fenómeno. Uno de ellos podría ser la presión económica que recae sobre las familias, lo que empujaría a los niños a contribuir económicamente en el hogar. Simultáneamente, los cambios en las dinámicas familiares, tales como la pérdida de un proveedor principal o las exigencias mayores de ingresos, podrían incidir. Adicionalmente, existe la percepción de que los niños, al alcanzar esta edad, poseen habilidades laborales más desarrolladas, lo que podría aumentar su inserción en el mercado laboral.

Una observación que merece un análisis más profundo es la notable disparidad de género que arrojó esta investigación. A pesar de que estudios anteriores como el de Iversen (2002) ha postulado que la participación masculina tiende a ser dominante en contextos de trabajo infantil, nuestros datos muestran que las niñas trabajadoras superan en número a los niños. Es crucial indagar en las razones subyacentes de esta anomalía. Podría ser que las niñas estén siendo desplazadas hacia trabajos específicos que no son capturados en otros estudios o que exista una inclinación cultural o regional que favorezca la inserción laboral de las niñas en ciertas áreas (Kambhampati & Rajan, 2008; Koolwal & van de Walle, 2013).

Por otro lado, un hallazgo que proporciona un atisbo de esperanza es que, dentro de la muestra, no se observa una deserción escolar. Esto subraya la importancia que muchos NNA atribuyen a la educación como una vía potencial para escapar del ciclo de pobreza y mejorar sus perspectivas futuras. Sin embargo, no se debe ignorar la tensión inherente entre trabajo y educación. Aunque los niños puedan continuar asistiendo a la escuela, su rendimiento académico, capacidad de concentración y absorción de contenidos pueden verse gravemente afectados debido a factores como el agotamiento físico o distracciones cognitivas vinculadas a sus responsabilidades laborales (Ibrahim et al., 2019).

En el contexto de investigar la dinámica socioeconómica de las familias con NNA trabajadores, es crucial obtener una perspectiva clara sobre el perfil de las madres, ya que son piezas fundamentales en la estructura y funcionamiento

de la familia. Las madres, con sus roles, educación y situación laboral, influyen directamente en las decisiones y condiciones que llevan a los NNA a trabajar. Así, para entender mejor esta dimensión, se presenta la Tabla 2 con un desglose detallado acerca de la edad, nivel educativo y ocupación parental de estas madres.

Tabla 2.

Perfil de las madres de familia con niños y niñas trabajadores

Característica	Subcategoría	n	%
Edad	27-31 años	5	25,0
	32-36 años	4	20,0
	37-41 años	5	25,0
	42-46 años	6	30,0
Escolaridad	No escolarizado	5	25,0
	Primaria	13	65,0
	Secundaria	2	10,0
	Superior	0	0,0
Ocupación parental en el hogar	Mamá trabaja	20	100
	Papá trabaja	8	40,0

Fuente: elaboración propia.

La evaluación demográfica descrita en la Tabla 2 proporciona una visión detallada del perfil etario de las madres de niños, niñas y adolescentes (NNA) trabajadores. Sorprendentemente, no se identifica un rango etario específico que predomine, lo que lleva a concluir que la edad de la madre no representa un factor crítico o diferenciador en relación con la problemática del trabajo infantil. Sin embargo, una variable de especial interés en este estudio es el nivel educativo de estas madres. Se constata que un considerable 65 % de ellas solamente ha culminado la educación primaria. Esta situación, a la vez reflejo y generadora de contextos socioeconómicos desfavorables, resalta la vulnerabilidad de este grupo.

El nivel de escolaridad de las madres podría estar intrínsecamente relacionado con las oportunidades y decisiones tomadas en el seno familiar. Jamatia (2022) ha destacado la correlación existente entre el nivel educativo de los progenitores y la incidencia del trabajo infantil, enfatizando que una formación educativa limitada puede condenar a las familias a condiciones socioeconómicas precarias, potenciando así la perpetuación del trabajo infantil.

Por otro lado, al analizar las rutinas cotidianas de los NNA trabajadores, emergen serias preocupaciones en relación a su salud y bienestar. Aunque ciertos hábitos positivos son identificados, como la estructura en sus comidas y la diligencia en tareas escolares, es perturbador que no cumplan con las 8 horas de sueño recomendadas y la escasa actividad física regular. Estos factores pueden tener repercusiones negativas en su desarrollo. Schlieber y Han (2021) han evidenciado que un sueño insuficiente puede afectar tanto el desarrollo físico como cognitivo de los niños. Paralelamente, la relevancia de la actividad física, no solo para la salud física sino también para el bienestar emocional, ha sido subrayada por Herbert (2022).

Por otra parte, la estructura familiar y las dinámicas diarias juegan un papel crucial en el bienestar y desarrollo de los niños y niñas. En este contexto, se presenta la Tabla 3, que desglosa las características familiares y hábitos diarios de los niños y niñas trabajadores, así como de sus progenitores. Estos datos son

vitales para entender no solo la relación y convivencia de estos niños con sus familiares, sino también para evaluar si mantienen un equilibrio saludable en su rutina diaria, factor que puede influir en su desarrollo integral y calidad de vida.

Tabla 3.
Características familiares de los niños y niñas trabajadores

Características / Hábitos	n	%
¿Con quién convive el niño o niña?		
Con ambos progenitores	8	40,0
Solo con la madre	12	60,0
Solo con el padre	0	0,0
Con otras personas	0	0,0
¿Cuánto tiempo convive el niño o niña con sus progenitores?		
0 horas	0	0,0
4 horas	0	0,0
6 horas	13	65,0
Más tiempo	7	35,0
Balace de vida y familia del niño o niña		
Nutrición apropiada (tres comidas al día)	20	100,0
Descanso adecuado (8 horas de sueño)	13	65,0
Tiempo de juego	20	100,0
Participación en deportes	6	30,0
Realización de deberes escolares	20	100,0
Balace de vida y familia de la madre		
Nutrición apropiada (tres comidas al día)	20	100,0
Descanso adecuado (8 horas de sueño)	6	30,0
Tiempo de juego	1	5,0
Participación en deportes	0	0,0
Actividades de ocio (ej. salir a tomar helado, caminar)	3	15,0
Balace de vida y familia del padre (si está presente)		
Nutrición apropiada (tres comidas al día)	8	100,0
Descanso adecuado (8 horas de sueño)	4	50,0
Tiempo de juego	0	0,0
Participación en deportes	3	15,0
Actividades de ocio (ej. salir a tomar helado, caminar)	0	0,0

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 3 despliega información crucial acerca de las dinámicas familiares y el entorno vivencial de los niños y niñas trabajadores. Este análisis aspira a desentrañar, con base en estos datos, las condiciones socio-familiares que podrían estar interconectadas con la labor infantil.

En el análisis de las dinámicas familiares se destaca la relevancia de la estructura familiar en el desarrollo del menor, identificándose que un marcado 60 % de los niños y niñas vive exclusivamente con sus madres. Este predominio de la figura materna en la crianza se refleja también en investigaciones previas que resaltan la función primordial de las madres, especialmente en escenarios de ausencia parental (Scarborough, 2020).

Paralelamente, al evaluar la interacción diaria de los menores con sus tutores, se observa que el 65 % sólo comparte 6 horas diarias con ellos. Esta limitación en tiempo compartido sugiere la posibilidad de extensas jornadas laborales de los tutores, un fenómeno que ha sido asociado con familias en contextos socioeconómicos adversos, donde las exigencias laborales pueden reducir el tiempo familiar (Goldberg et al., 2021). A pesar de las responsabilidades laborales, es notable que todos los menores aseguran una nutrición adecuada y

el cumplimiento de sus deberes escolares. No obstante, este panorama positivo contrasta con la realidad de que sólo el 65 % logra un descanso óptimo y apenas el 30 % practica deportes, reflejando tensiones entre las demandas laborales y las esenciales necesidades de desarrollo.

En cuanto a las madres, la garantía de una nutrición óptima para sus hijos contrasta con el hecho de que sólo el 30 % logra descansar adecuadamente, lo que podría ser un indicativo de la sobrecarga derivada de equilibrar demandas laborales y domésticas, un dilema discutido por Blair-Loy y Cech (2017). En el caso de los padres, su comportamiento es similar en términos de nutrición y descanso, pero su tiempo para la recreación es prácticamente nulo, reflejando quizá normas de género arraigadas que resaltan el trabajo sobre el ocio personal, un fenómeno ampliamente discutido por Kay (2006).

Por otra parte, el fenómeno del trabajo infantil no sólo es un reflejo de condiciones económicas adversas, sino también de una serie de factores socio-culturales que inciden en la vida de las familias y, específicamente, en los niños y niñas involucrados. El presente análisis se enfoca en desvelar las características sociales de alto riesgo que se asocian con el trabajo infantil, basándose en un estudio detallado que aborda desde el tipo de trabajo que realizan estos menores hasta las historias laborales de sus progenitores. La Tabla 4 ofrece una panorámica comprensiva de este fenómeno, mostrando patrones y tendencias que pueden ofrecer pistas sobre cómo abordar y mitigar los riesgos asociados al trabajo infantil.

Tabla 4.
Características sociales de alto riesgo asociadas al trabajo infantil

Ítem	Subcategoría	n	%
Tipo de trabajo del menor	Vendedor	15	75,0
	Betunero	0	0,0
	Estibador	3	15,0
	Reciclador	2	10,0
Compañía al trabajo	Va solo	6	30,0
	Va con el papá/mamá	7	35,0
	Va con un progenitor y hermanos	3	15,0
	Va con otros niños trabajadores	4	20,0
Días de trabajo del menor	Todos los días	7	35,0
	Lunes a viernes	7	35,0
	Fines de semana	6	30,0
	Otros	0	0,0
Horas de trabajo del menor	1-4 horas	10	50,0
	5-6 horas	4	20,0
	7-8 horas (fin de semana)	6	30,0
Historia laboral de la madre	Antes de los 10 años	16	80,0
	Entre 11-15 años	4	20,0
	Entre 16-18 años	0	0,0
	No trabajó	0	0,0
Horas trabajadas por la madre (en su infancia)	1-4 horas	0	0,0
	5-6 horas	1	5,0
	7-8 horas	3	15,0
	Más tiempo	16	80,0
Historia laboral del padre	Antes de los 10 años	8	100,0
	Entre 11-15 años	0	0,0
	Entre 16-18 años	0	0,0
	No trabajó	0	0,0
Horas trabajadas por el padre (en su infancia)	1-4 horas	0	0,0
	5-6 horas	0	0,0
	7-8 horas	0	0,0
	Más tiempo	8	100,0
Trabajo actual de la madre	1-4 horas	0	0,0
	5-6 horas	0	0,0
	7-8 horas	2	10,0
	Más tiempo	18	90,0
Días trabajados por la madre (actualmente)	Todos los días	18	90,0
	Lunes a viernes	2	10,0
	Fines de semana	0	0,0
	Otros	0	0,0
Trabajo actual del padre	1-4 horas	0	0,0
	5-6 horas	0	0,0
	7-8 horas	1	12,5
	Más tiempo	7	87,5
Días trabajados por el padre (actualmente)	Todos los días	8	100,0
	Lunes a viernes	0	0,0
	Fines de semana	0	0,0
	Otros	0	0,0
Salario semanal actual de la madre	\$1-\$40	14	70,0
	\$41-\$90	6	30,0
	\$91-\$130	0	0,0
	Más de \$131	0	0,0
Salario semanal actual del padre	\$1-\$40	8	100,0
	\$41-\$90	0	0,0
	\$91-\$130	0	0,0
	Más de \$131	0	0,0
Lugar de origen de la madre	Cuenca	4	20,0

Fuente: elaboración propia.

La Tabla 4 proporciona conocimientos relevantes relacionados con las características sociales de alto riesgo vinculadas al trabajo infantil, desentrañando de esta manera, una perspectiva más profunda sobre la complejidad inherente a esta temática.

Primero y, ante todo, es esencial abordar la naturaleza del trabajo infantil. Se observa que un vasto porcentaje, es decir, el 75 % de los niños y niñas, desempeñan labores como vendedores. Diversas investigaciones, como la de Okoro et al. (2021), han demostrado que actividades comerciales, sobre todo las realizadas en espacios abiertos, tales como las calles, predisponen a los menores a riesgos multidimensionales, que incluyen desde accidentes hasta abuso y explotación. Asimismo, aunque en menor medida, ocupaciones como estibador y reciclador no están exentas de peligros, llevando a los niños a situaciones de lesiones o al contacto con sustancias nocivas.

En un segundo plano, y en relación con la compañía durante el trabajo, resulta alarmante que el 30 % de los niños desarrolle sus actividades laborales en solitario, lo cual podría amplificar su exposición a riesgos. No obstante, no se puede pasar por alto que el 35 % se encuentra acompañado de un progenitor. Esta dinámica podría sugerir que, ante la adversidad económica, el trabajo infantil emerge como un recurso familiar, una hipótesis que encuentra eco en investigaciones como la de Henry et al. (2015), quienes afirman que, en escenarios de precariedad, es común que las familias integren a los menores en labores remuneradas como estrategia de supervivencia.

Siguiendo esta línea y con enfoque en la jornada laboral, los datos reflejan que el 50 % de los menores trabaja entre 1-4 horas diarias. A primera vista, esto podría insinuar que aún es posible conciliar estas labores con la educación formal; sin embargo, como Salazar-Gomez y Tobon (2018) señalan, no necesariamente se traduce en una formación académica de calidad o en un desarrollo integral. De manera paralela, es vital destacar a aquellos que dedican entre 7-8 horas al trabajo, en especial durante los fines de semana, ya que podrían verse particularmente afectados en términos de descanso y ocio.

Desde una perspectiva intergeneracional, la historia laboral de los progenitores es un aspecto a considerar. Es revelador que el 80 % de las madres haya iniciado su vida laboral antes de cumplir 10 años, una tendencia que, aunque en menor medida, se observa también en los padres. Anzelin et al. (2018) han discutido este fenómeno, sugiriendo que el trabajo infantil puede replicarse de una generación a otra, perpetuando prácticas y experiencias laborales.

Abordando las condiciones laborales de los progenitores, se detecta que una abrumadora mayoría, representada por el 90 % de las madres y entre el 87,5 % y 100 % de los padres, dedica extensas horas al trabajo. Esta situación podría estar correlacionada con la presencia de menores en el ámbito laboral. Bowen y Hinchy (2020) sugiere que la prolongada ausencia de los padres en el hogar puede conducir a que los niños, ya sea por iniciativa propia o inducción, busquen empleo para aportar al sustento familiar.

Respecto a los ingresos familiares, la tabla refleja que las ganancias, tanto de madres (70 %) como de padres (100 %), suelen ser modestas, no superando los \$40,00 semanales. La relación entre ingresos limitados y trabajo infantil ha sido

bien documentada por Bessell (2009), quien destaca que la pobreza puede actuar como catalizador para que los menores se incorporen al mundo laboral.

Por último, al abordar el fenómeno migratorio, se puede inferir que la principal motivación, al menos para el 70 % de las madres, es la falta de empleo, reflejando un patrón de desplazamiento en busca de mejores oportunidades económicas. Sin embargo, como King et al. (2018) argumentan, este tipo de migraciones puede generar inestabilidad en las estructuras familiares, incrementando la propensión de los niños a incorporarse al mercado laboral ante la falta de redes de apoyo en entornos desconocidos.

Conclusiones

El presente estudio arroja luz sobre la compleja y multifacética naturaleza del trabajo infantil, destacando la urgente necesidad de abordar este problema desde una perspectiva holística y multidimensional. Los hallazgos resaltan que una gran proporción de niños y niñas se encuentra involucrada en actividades de venta, muchas veces en entornos peligrosos que los exponen a riesgos significativos. Esta realidad, sumada al hecho de que muchos realizan sus labores en solitario, hace imperativo reconsiderar las intervenciones y políticas enfocadas en proteger a esta población vulnerable.

Adicionalmente, es imposible ignorar el papel de la precariedad económica en la incorporación de menores al ámbito laboral. Muchos de estos niños provienen de hogares donde ambos progenitores trabajan extensas horas por ingresos que, en muchas ocasiones, no alcanzan para cubrir las necesidades básicas. Esta situación, respaldada por los datos obtenidos sobre los ingresos familiares, refuerza la idea de que el trabajo infantil no es solo un problema individual, sino también un reflejo de problemas estructurales más amplios, como la pobreza y la desigualdad.

El aspecto intergeneracional del trabajo infantil, evidenciado por la historia laboral de los progenitores, sugiere que estamos ante un ciclo repetitivo, donde las experiencias de las generaciones anteriores se perpetúan en los más jóvenes. Esta continuidad refleja la arraigada naturaleza del problema y la necesidad de intervenciones que no solo se centren en los niños, sino también en romper patrones establecidos dentro de las estructuras familiares.

Las motivaciones migratorias, especialmente la búsqueda de empleo, revelan otra dimensión de la problemática. Estas migraciones, a menudo impulsadas por la necesidad, pueden desestabilizar aún más a las familias y, en ausencia de redes de apoyo, los menores pueden verse forzados o incentivados a trabajar, exacerbando el problema del trabajo infantil en nuevos entornos.

Es imperativo, entonces, que las políticas y estrategias diseñadas para combatir el trabajo infantil no solo se centren en sancionar o erradicar estas prácticas, sino también en abordar las raíces del problema. Esto implica crear oportunidades económicas para las familias, asegurar una educación de calidad para los niños y proporcionar redes de apoyo para aquellos en situaciones migratorias.

Se espera que este estudio sirva como un llamado a la acción para los tomadores de decisiones, organizaciones y la sociedad en general. La información presentada debería utilizarse para diseñar intervenciones más informadas,

eficaces y humanas, con el objetivo último de garantizar un futuro mejor para los niños y niñas.

Referencias bibliográficas

- Anzelin, I., Martínez, J. G., & Parra Moreno, C. H. (2018). Retos del sistema educativo Colombiano para la implementación de la política de prevención y erradicación del trabajo infantil. *Education Policy Analysis Archives*, 26, 74. <https://doi.org/10.14507/epaa.26.3307>
- Bessell, S. (2009). Indonesian Children's Views and Experiences of Work and Poverty. *Social Policy and Society*, 8(4), 527–540. <https://doi.org/10.1017/S1474746409990108>
- Blair-Loy, M., & Cech, E. A. (2017). Demands and Devotion: Cultural Meanings of Work and Overload Among Women Researchers and Professionals in Science and Technology Industries. *Sociological Forum*, 32(1), 5–27. <https://doi.org/10.1111/socf.12315>
- Bowen, Z., & Hinchy, J. (2020). *Children and Knowledge* (Z. Bowen & J. Hinchy, Eds.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429354540>
- Goldberg, A. E., Allen, K. R., & Smith, J. Z. (2021). Divorced and separated parents during the COVID - 19 pandemic. *Family Process*, 60(3), 866–887. <https://doi.org/10.1111/famp.12693>
- Henry, C. S., Sheffield Morris, A., & Harrist, A. W. (2015). Family Resilience: Moving into the Third Wave. *Family Relations*, 64(1), 22–43. <https://doi.org/10.1111/fare.12106>
- Herbert, C. (2022). Enhancing Mental Health, Well-Being and Active Lifestyles of University Students by Means of Physical Activity and Exercise Research Programs. *Frontiers in Public Health*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.49093>
- Ibrahim, A., Abdalla, S. M., Jafer, M., Abdelgadir, J., & de Vries, N. (2019). Child labor and health: a systematic literature review of the impacts of child labor on child's health in low- and middle-income countries. *Journal of Public Health*, 41(1), 18–26. <https://doi.org/10.1093/pubmed/fdy018>
- Iversen, V. (2002). Autonomy in Child Labor Migrants. *World Development*, 30(5), 817–834. [https://doi.org/10.1016/S0305-750X\(02\)00007-4](https://doi.org/10.1016/S0305-750X(02)00007-4)
- Jamatia, P. L. (2022). The Role of Youth in Combating Social Inequality: Empowering the Next Generation. *Journal of Language and Linguistics in Society*, 26, 11–20. <https://doi.org/10.55529/jlls.26.11.20>
- Kambhampati, U. S., & Rajan, R. (2008). The 'Nowhere' Children: Patriarchy and the Role of Girls in India's Rural Economy. *The Journal of Development Studies*, 44(9), 1309–1341. <https://doi.org/10.1080/00220380802264978>
- Kay, T. (2006). Where's Dad? Fatherhood in Leisure Studies. *Leisure Studies*, 25(2), 133–152. <https://doi.org/10.1080/02614360500467792>
- King, R., Povrzanović Frykman, M., & Vullnetari, J. (2018). *Migration, transnationalism and Development in South-East Europe and the Black Sea Region* (R. King, M. P. Frykman, & J. Vullnetari, Eds.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315526331>
- Koolwal, G., & van de Walle, D. (2013). Access to Water, Women's Work, and Child Outcomes. *Economic Development and Cultural Change*, 61(2), 369–405. <https://doi.org/10.1086/668280>

- Miranda-Juárez, S., & Navarrete, E. L. (2016). El entorno familiar y el trabajo de niñas y niños de 5 a 11 años. México en dos momentos: 2007 y 2013. *Papeles de Población*, 22(89), 43–72. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252016000300043
- Okoro, C., Orji, A., Agbo, A. A., Mba, P. N., Anthony-Orji, O. I., Nwankwo, M., & Obiorah, J. N. (2021). Destitution And Prostitution In Nigerian Urban Areas: Evidence From Psychological, Social, And Economic Perspectives. *Research in Social Change*, 13(1), 102–110. <https://doi.org/10.2478/rsc-2021-0011>
- Salazar-Gomez, E., & Tobon, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Revista Espacios*, 39(53), 17. <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.html>
- Scarborough, J. (2020). Understanding Gendered Realities: Mothers and Father Roles in Family Based Therapy for Adolescent Eating Disorders. *Clinical Social Work Journal*, 48(4), 389–401. <https://doi.org/10.1007/s10615-019-00706-2>
- Schlieber, M., & Han, J. (2021). The Role of Sleep in Young Children's Development: A Review. *The Journal of Genetic Psychology*, 182(4), 205–217. <https://doi.org/10.1080/00221325.2021.1908218>