




Importancia de los lineamientos curriculares para instituciones multigrados

Importance of the curricular guidelines for multi-grade institutions

Padilla, Jenny; Gallegos, Andrés; Carchi, Kerly

-  **Jenny Padilla** jepadilla@unae.edu.ec
Universidad Nacional de Educación UNAE, Ecuador
-  **Andrés Gallegos** andrelennon35@gmail.com
Universidad Nacional de Educación UNAE, Ecuador
-  **Kerly Carchi** ker.dayanna23@gmail.com
Universidad Nacional de Educación UNAE, Ecuador

Runae
Universidad Nacional de Educación, Ecuador
ISSN: 2550-6846
ISSN-e: 2550-6854
Periodicidad: Semestral
núm. 9, 2023
runae@unae.edu.ec

Recepción: 17/05/2023
Aprobación: 22/07/2023

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/676/6764383007/>

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Resumen: Los lineamientos curriculares desempeñan un papel fundamental en las instituciones multigrado donde se dan clases a estudiantes de distintas edades, en diferentes grados, dentro de una misma aula. Estos lineamientos son pautas y directrices diseñadas para guiar la planificación, implementación y evaluación del currículo educativo en este contexto específico.

La importancia de los lineamientos curriculares radica en su capacidad para proporcionar coherencia y consistencia en el proceso educativo. Es esencial establecer un marco común que garantice que todos los estudiantes reciban una educación de calidad y se aborden adecuadamente sus necesidades individuales. Al seguir los lineamientos curriculares, las instituciones multigrado pueden establecer objetivos educativos claros y realistas, adaptados a las características del contexto de los estudiantes. Además, estos lineamientos proporcionan orientación en la selección y secuenciación de los contenidos curriculares, así como en las estrategias de enseñanza y evaluación más apropiadas para promover el aprendizaje significativo.

Palabras clave: lineamientos curriculares, instituciones multigrados, coherencia, consistencia, planificación, implementación, evaluación.

Abstract: Curricular guidelines play a fundamental role in multigrade institutions, where classes are taught to students of different grades in the same classroom. These guidelines are guidelines and directives designed to guide the planning, implementation and evaluation of the educational curriculum in this particular context. The importance of curricular guidelines lies in their ability to provide coherence and consistency in the educational process. It is essential to establish a common framework that ensures that all students receive a quality education and that their individual needs are adequately addressed. By following the curricular guidelines, multi-grade institutions can establish clear and realistic educational objectives, adapted to the characteristics of the students. In addition, these guidelines provide guidance in the selection and sequencing of curricular content, as well as in the most appropriate teaching and assessment strategies to promote meaningful learning.

Keywords: coherence, consistency, curricular guidelines, evaluation, implementation, multigrade institutions, planning.

Introducción

Las instituciones de las zonas rurales en Ecuador, actualmente presentan pocos avances significativos en relación a los de las escuelas urbanas. La reapertura de escuelas multigrado en los últimos años, han sido motivo de gran debate; según el Ministerio de Educación (2018) “estimaba que más de la mitad de las escuelas públicas del país continúan siendo escuelas uni- y bi-docentes”.

Las instituciones multigrado son un tipo de escuela en donde se efectúa la educación formal a estudiantes de diferentes edades y niveles en una misma aula. Estas suelen encontrarse en zonas rurales y remotas donde la población no es suficientemente grande; en su mayoría atiende a poblaciones, rurales, indígenas, campesinas y fronterizas.

Estas escuelas históricamente han sido calificadas como escuelas de segunda, no obstante, con el tiempo estos pequeños espacios han demostrado ser lugares de gran producción de conocimiento e innovación educativa; también han sido el logro de las luchas sociales por conseguir “acceso al derecho de la educación formal” (CEPAL, 2016). La naturaleza del escenario obliga a quienes son docentes comprometidos con la educación a pensar y repensar la pedagogía y didáctica para los beneficiarios de estas. Por ello, es importante renovar las prácticas pedagógicas, contextualizar el currículo, buscar múltiples metodologías y sobre todo, buscar un progreso positivo para estos contextos.

Las escuelas multigrado en Ecuador presentan una serie de desafíos para los docentes, quienes deben diseñar y adaptar planes de estudio que se acoplen a las diversas necesidades de los estudiantes con edades y en niveles académicos diferentes. Los lineamientos curriculares son una herramienta valiosa en estos escenarios porque guían al docente, en la planificación y desarrollo de un currículo coherente y efectivo, para solucionar necesidades de los estudiantes de acuerdo a la realidad de contexto mediante saberes y conocimientos propios y externos.

Desarrollo

Lo que intenta este artículo, de manera implícita, es deconstruir una mirada diferente hacia las escuelas multigrado. Y de manera explícita analizar y resaltar la importancia de los lineamientos curriculares en instituciones multigrados, enfocándose en su papel de garantizar una educación de calidez adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes y promoviendo su desarrollo integral. Además, desde la teoría refutar cómo permiten planificar, aplicar y evaluar alternativas pedagógicas que pueden ser o no, altamente innovadoras al momento de trabajar con grupos diversos para promover una educación holística, inclusiva e intercultural.

En el desarrollo de este artículo se hace una breve reseña a la historia de las escuelas multigrado, los retos para el siglo XXI, la organización escolar y el perfil docente en estos contextos, para finalmente llegar a los lineamientos curriculares vigentes.

Las escuelas multigrado: una breve reseña de su historia

Una escuela multigrado es también conocida como “Una escuela unitaria, multiedad, escuela de maestro único o de clases múltiples” (Torres, 2017). En 1950, el término utilizado por la UNESCO fue “escuela unitaria o escuela de maestro único” (UNESCO, 1961). En América Latina y Ecuador, el término más común para referirse a la escuela unitaria es escuela unidocente o escuela multigrado. En consecuencia, se la define como “un tipo de escuela donde el profesor enseña dos o más grados simultáneamente en una misma aula de clase” (Vargas, 2003, p.7).

Antes de pasar a los tipos de escuelas multigrado que existen en Ecuador; se hace un breve recorrido a su historia. Los sistemas educativos han estado en constante evolución de acuerdo a las necesidades, demandas y requerimientos socioculturales y políticos de los pueblos y nacionalidades de cada estado o nación en relación a la época y el contexto. En Ecuador la educación ha sido pieza clave de las luchas sociales y populares. Estas dieron como resultado, “políticas educativas destinadas a garantizar el acceso a la educación en condiciones de equidad a toda la población” (WWF Ecuador, 2022).

El Estado nación de Ecuador, desde su fundación como República, en su Carta Magna, estableció como obligación la educación escolarizada formal como “derecho y bien público” (WWF Ecuador, 2022). En 1930, “se iniciaron varias experiencias educativas encaminadas a atender a la población originaria” (MOSEIB, 2013, p.16). Esto afirma Gómez (2016) “En la década de 1930, en Ecuador, la democracia liberal y el sistema representativo fueron cuestionados, se desató una amplia movilización popular y surgieron los partidos de masas”. El violento mestizaje que vivían los indígenas, por la relación de dependencia forzada con los hacendarios, en los “concertajes y huasipungos” obligó desde épocas de la colonia a movilizarse y mantenerse en las periferias, las alturas, las quebradas y a las profundidades de las selvas, donde es casi imposible garantizar el derecho a la educación escolarizada.

La historia del Ecuador está marcada por hitos de constituciones injustas y segregadoras, que de forma muy objetiva llevaron a la educación pública formal a dividirla en dos: urbana y rural, seguidamente en hispana y bilingüe.

La educación rural tiene su origen en “la creación de escuelas clandestinas en la sierra norte (1930-1940), en Pesillo-Cayambe” (MOSEIB,2018). Este proceso tan importante marcó un antes y un después para la educación rural tanto indígena, mestiza, afro, entre otras. Este movimiento fue “liderado por Dolores Cacuango (lideresa indígena), Tránsito Amaguaña (lideresa indígena) y María Luisa Gómez (lideresa partido comunista)” (MOSEIB,2013).

Una educación rural era necesaria, para poblaciones con elevados índices de analfabetismo, y las condiciones de desigualdad social y económicas entre campo y ciudad. Ese fue el contexto donde se daría el inicio de las escuelas multigrado en el Ecuador. Y en miras de esas luchas sociales se “introdujo de forma intrínseca a la noción educación rural, una mirada intercultural, como categoría emergente de justicia social hacia los pueblos y nacionalidades indígenas” (WWF Ecuador, 2022). Esta educación formal, pretendía desde el locus de enunciación tomar en cuenta las características socioculturales y la capacidad de las lenguas ancestrales para expresar todo tipo de conceptos, formas de ver y entender el mundo.

En consecuencia de toda esta lucha, que fue promovida por los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador, se dio como resultado la “creación del actual Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB)” (WWF, Ecuador, p.9). En Latinoamérica fue el primer país en promover y posicionar los saberes y conocimientos ancestrales de cada nacionalidad, cultura y pueblo, tomando como referencia la diversidad epistémica, natural, étnica y la promoción de la relación complementaria entre ser humano y naturaleza.

En 2008, la aprobación de una nueva constitución “Sumak Kawsay” refuta desde la parte legal “el ideal del proyecto social indígena, entendido como una propuesta epistémica basada en las instituciones y las formas de vida andino-amazónicas” (Javier Cuesta, 2018). Un año más tarde el gobierno de turno inició una campaña para desaparecer “las escuelas pequeñas, las comunitarias, las unidocentes o multigrado, las interculturales bilingües, las alternativas (Torres, 2015).

Y en compensación, se empezaría a promover un solo modelo educativo en el país. Las llamadas Unidades Educativas del Milenio (UEM), definidas oficialmente como “instituciones educativas públicas, con carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos, pedagógicos y administrativos innovadores, como referente de la nueva educación pública en el país” (Torres, 2015).

En el 2015, luego de cerrar, dismantelar y abandonar cientos de escuelas unidocentes en todo el país, a causa de que estaban en riesgo, estructural, pedagógico, metodológico o por la poca presencia de estudiantes; “el gobierno decidió mantener 1.500, que en ese entonces las denominó como -escuelas de excepción- y mejorarlas en vez de eliminarlas” (Torres, 2015).

En 2019, el gobierno de turno empezaría una cuestionada reapertura de 141 “instituciones educativas rurales, de las 7.000 que se propuso en campaña, por pedido de las comunidades, quienes indican que su escuela es un símbolo de unidad y el núcleo de su diario vivir” (MINEDUC, 2019).

Para el 2023 el Ministerio de Educación del Ecuador en el 2021, “catalogó a estas escuelas como UBP (unidocentes, bidocentes, y pluridocentes)”. Actualmente, funcionan 6.733 escuelas multigrado de sostenimiento fiscal, a las cuales acuden alrededor de “182.071 estudiantes, y en las cuales laboran 10.606 docentes” (MINEDUC, 2021).

Dentro de estas, también se encuentran las del Sistema Educativo Intercultural Bilingüe que se las conoce como Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües (CECIBs), los cuales tienen su propio modelo de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), este tiene un currículo y metodología de acuerdo a la nacionalidad e idioma. Es importante hacer este señalamiento debido a que “dentro de las estadísticas del modelo UBP, se las considera como referencia” (MINEDUC, 2022).

Además, el propósito de los lineamientos curriculares es asegurar la diversidad cultural y la inclusión en la educación, garantizando que todos los alumnos puedan acceder a los mismos materiales y oportunidades de aprendizaje, sin importar sus habilidades, intereses o trasfondos culturales. Según lo mencionado por Díaz Barriga (2010), los lineamientos curriculares posibilitan el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, alentando la equidad y la

inclusión educativa al asegurar que todos los alumnos tengan acceso a los mismos materiales y oportunidades de aprendizaje (p. 28).

En resumen, los lineamientos curriculares son documentos oficiales que establecen los objetivos, contenidos, métodos y criterios de evaluación que deben orientar la enseñanza en un determinado nivel educativo y en un contexto específico. En el caso de las escuelas multigrados, los lineamientos curriculares son especialmente importantes, ya que permiten garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica o de las limitaciones de recursos y personal docente.

Algunos retos de las escuelas multigrado en el siglo XXI.

En la actualidad la Constitución de la República Ecuador, “tiene un sistema de protección y garantías que están a la vanguardia a nivel internacional para precautelar el derecho a la educación sin discriminación alguna, (Calderón, 2015). La escuela multigrado, tanto hispana como bilingüe, responde a la base legal - “de la educación como un derecho humano básico”-, garantiza el acceso a poblaciones que históricamente han sido excluidas del país: los campesinos/as, pueblos y nacionalidades indígenas, montubias y afroecuatorianas/os, extranjeros/as, personas con discapacidad, comunidades fronterizas, etc.

Debido a las condiciones geográficas y estructuras de poder, no han podido acceder a unidades educativas “completas” que están organizadas en niveles, grados y asignaturas, como las que predominan en las zonas urbanas.

“La universalización de la educación desde el nivel inicial hasta el bachillerato, y su gratuidad hasta el nivel superior” (Constitución, 2008), representa un gran avance para las luchas sociales, pero también es el inicio de la posibilidad de disminuir o atenuar problemas sociales como: analfabetismo, exclusión social, pérdida del sentido de pertenencia, machismo, racismo, homofobia, embarazo, matrimonio infantil, la migración forzada, movilización masiva del campo a la ciudad, entre otros; que consecuentemente, generan más problemas sociales y estos significan verdaderos retos para las escuelas multigrado en siglo XXI.

Otros retos de las escuelas multigrado son: la innovación educativa mediada por las TICS, aplicar nuevas metodologías diseñadas para contextos altamente diversos, utilizar enfoques pedagógicos críticos, constructivistas y populares, planificar y evaluar los contenidos curriculares de forma holística, intercultural e inclusiva, en base a estudios científicos que se han hecho para “atender a grupos de alumnos de diversas edades y niveles” (WWF, Ecuador, 2022).

Finalmente, la reapertura y mantenimiento de varias escuelas multigrado significa, repensar y replantear la mejora continua de estos espacios que cumplen funciones reales y simbólicas para comunidades enteras como: niños y niñas, jóvenes, docentes, padres y madres de familia, personas de la tercera edad, etc. En estos espacios, se deconstruyen diálogos que separan o unen, se impone o se decide democráticamente ideas, se construye una identidad. Y ese tal vez, sea el mayor reto “aportar a la formación de un colectivo humano, capaz de actuar propositivamente en la transformación de su entorno” (WWF Ecuador, 2022).

Educación pospandemia

La educación pospandemia se refiere al panorama educativo y las prácticas pedagógicas después de que una pandemia, como la causada por el COVID-19, ha tenido un impacto significativo en los sistemas educativos a nivel mundial. Durante la pandemia, muchos países implementaron medidas de cierre de escuelas y adoptaron enfoques de aprendizaje a distancia para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal escolar. Estas medidas tuvieron un impacto profundo en la forma en que se brindaba la educación, así como en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta implica reflexionar sobre los desafíos y las lecciones aprendidas durante la pandemia, así como buscar formas de mejorar y adaptar los sistemas educativos para el futuro. Se puede considerar que la educación pospandemia incluye:

- **Aprendizaje híbrido y a distancia:** durante la pandemia, el aprendizaje en línea y a distancia se convirtió en una necesidad. La educación pospandemia implica reflexionar sobre las mejores prácticas y los modelos eficaces de aprendizaje híbrido que combinan la enseñanza presencial y en línea.
- **Equidad educativa:** La pandemia puso de relieve las desigualdades existentes en el acceso a la educación y la tecnología. En el contexto pospandemia, es importante abordar estas brechas y garantizar una educación equitativa para todos los estudiantes.
- **Salud y seguridad:** La salud y la seguridad de los estudiantes y el personal escolar siguen siendo una prioridad en la educación pospandemia. Se deben implementar medidas de prevención y protocolos sanitarios para garantizar un entorno seguro en las escuelas.
- **Bienestar socioemocional:** La pandemia ha tenido un impacto en la salud mental y el bienestar de los estudiantes. La educación pospandemia debe priorizar el apoyo socioemocional y promover entornos de aprendizaje que fomenten la resiliencia y el bienestar de los estudiantes.
- **Tecnología educativa:** La pandemia aceleró la adopción de tecnologías educativas. En la educación pospandemia, es importante aprovechar el potencial de la tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, así como para promover la participación activa de los estudiantes.

La educación pospandemia puede tener implicaciones significativas para las escuelas multigrado. Las escuelas multigrado son aquellas en las que los estudiantes de diferentes grados o niveles de habilidad comparten un mismo espacio de aprendizaje y son atendidos por un solo docente. Estas escuelas suelen encontrarse en áreas rurales o remotas, donde la población estudiantil es reducida. Durante la pandemia, las escuelas multigrado enfrentaron desafíos particulares debido a la necesidad de implementar estrategias de aprendizaje a distancia. Algunas formas en que la educación pospandemia se relaciona con las escuelas multigrado son las siguientes:

- **Acceso a la tecnología:** Durante la pandemia, la brecha digital y el acceso limitado a dispositivos y conectividad a internet afectaron a muchos estudiantes de escuelas multigrado. En el contexto pospandemia, es

fundamental abordar estas brechas tecnológicas y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje en línea.

- Adaptación de los recursos educativos: En las escuelas multigrado, los docentes suelen utilizar recursos educativos adaptados para atender las necesidades de estudiantes de diferentes grados. En el contexto pospandemia, es importante desarrollar y compartir recursos educativos flexibles y adaptados para apoyar el aprendizaje a distancia en entornos multigrado.
- Formación docente: Los docentes de escuelas multigrado pueden requerir capacitación adicional para adaptarse a los enfoques de enseñanza y aprendizaje en línea. La educación pospandemia debe proporcionar oportunidades de desarrollo profesional y apoyo específico para los docentes de escuelas multigrado, con el fin de fortalecer sus habilidades digitales y pedagógicas.
- Apoyo socioemocional: La educación pospandemia debe considerar el apoyo socioemocional de los estudiantes en escuelas multigrado. El aislamiento social y la falta de interacción con compañeros de otros grados durante la pandemia pueden haber tenido un impacto en el bienestar emocional de los estudiantes. Es importante brindar espacios y estrategias para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes en escuelas multigrado.
- Enfoques de aprendizaje personalizados: Las escuelas multigrado suelen ofrecer oportunidades para enfoques de aprendizaje personalizados, ya que los docentes conocen de cerca las necesidades individuales de cada estudiante. En la educación pospandemia, es importante mantener y fortalecer estos enfoques personalizados, incluso en entornos de aprendizaje a distancia, para asegurar que los estudiantes reciban una educación adaptada a sus necesidades y ritmos de aprendizaje.

En resumen, la educación pospandemia plantea desafíos y oportunidades para las escuelas multigrado. Es esencial abordar las brechas tecnológicas, proporcionar apoyo socioemocional, fortalecer la formación docente y adaptar los recursos educativos para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes en estas escuelas.

Modalidades educativas

Algunos de los enfoques que se han considerado en cuanto a las modalidades educativas para la educación prebásica, básica y media incluyen:

- Educación híbrida o mixta: Esta modalidad combina la enseñanza presencial en el aula con el uso de tecnología y recursos en línea para facilitar el aprendizaje tanto dentro como fuera del entorno escolar.
- Aprendizaje en línea: Se han implementado plataformas educativas en línea y recursos digitales para que los estudiantes puedan acceder a materiales educativos y realizar actividades desde sus hogares.
- Protocolos sanitarios y medidas de seguridad: Las instituciones educativas han debido establecer medidas para garantizar la seguridad

de los estudiantes, el personal y las familias, como el uso de mascarillas, distanciamiento social y lavado de manos.

- Flexibilidad curricular: Se ha promovido la adaptación de los planes de estudio para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes en este contexto cambiante, enfocándose en habilidades y competencias clave.
- Evaluación formativa: En muchos casos, se ha dado mayor énfasis a la evaluación continua y formativa para brindar retroalimentación constante a los estudiantes y adaptar la enseñanza en función de sus necesidades.
- Apoyo socioemocional: Se ha reconocido la importancia de brindar apoyo a los estudiantes para enfrentar los desafíos emocionales y psicológicos que pueden surgir durante y después de la pandemia.

Es importante tener en cuenta que la situación de la educación postpandemia puede variar dependiendo de la región y las políticas educativas de cada país.

La organización escolar y perfil docente en escuelas multigrado

Desde el 2008, como se manifestó anteriormente, la Constitución del Ecuador “obliga a los gobiernos de turno a realizar grandes esfuerzos para la mejora de la situación de la educación básica, inicial, bachillerato y superior” (Calderón, 2015, p.13).

No obstante, la realidad para las escuelas multigrado presenta verdaderos desafíos para cualquier docente que desee o trabaje en estas aulas. A continuación, se describen tres realidades generales de la escuela multigrado en Ecuador (Calderón, 2015, p.13).

1. “La Infraestructura aún insuficiente, que además muchas veces es inadecuada y sin identidad cultural” (Calderón, 2015, p.13) vulnera los derechos de accesibilidad y usabilidad de cualquier usuario.
2. “Asignación presupuestaria insuficiente” (Calderón, 2015, p.13).
3. “En el caso específico de la escuela multigrado, persiste la visión de relacionar lo rural meramente con una desagregación geográfica o con el ámbito productivo-agropecuario” (Calderón, 2015, p.13). A causa de determinados parámetros de enseñanza-aprendizaje y sistemas de evaluación que provienen de los paradigmas urbanos centrales “estereotipos”.

A pesar de las diferentes carencias y el abandono estatal, las escuelas multigrado han buscado una organización diferente a las instituciones educativas “completas”. A consecuencia, los docentes a cargo optan por una forma de organización escolar diferente: currículo, planificaciones, metodología, pedagogía, manejo del tiempo, infraestructura, evaluación, la administración, etc.

Al inicio del artículo se manifestó que estas escuelas son conocidas como “escuelas de segunda”. Sin embargo, esto no tiene que ser así. “Una escuela bien planificada, organizada y dotada, puede ser una alternativa pedagógica altamente innovadora y ofrecer muchas ventajas” (Torres, 2015).

Las diversas prácticas que se promueven dentro de las escuelas multigrado, contemplan de manera directa o indirecta “la inteligencia emocional”, que

según Goleman, (2010) “es la capacidad de reconocer las emociones – tanto propias como ajenas – y de gestionar nuestra respuesta ante ellas”. Por lo mencionado, la organización del aula en varias edades, puede ser beneficiosa para fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje, de forma horizontal, promoviendo las inteligencias inter e intrapersonales, “mismos que complementados con factores endógenos y exógenos de las prácticas educativas, podrán responder a las necesidades, conocimientos e intereses del sujeto educativo y, por ende, de la comunidad a la que pertenece el sujeto en formación” (WWF Ecuador, 2022).

Todo lo mencionado hace que estas escuelas, representen verdaderos retos pedagógicos para los docentes, sociedad en general y estado. “La problemática central, radica no tanto en la cantidad de docentes o el tipo de agrupaciones, características determinadas por la naturalidad del contexto rural” (WWF Ecuador, 2022), en cambio, en la propuesta concreta por parte de las instituciones y autoridades competentes. Actualmente, se las sigue contemplando bajo las mismas características que las instituciones completas, o aquellas que responden a un modelo más convencional de gestión.

La formación docente es un factor clave en la implementación exitosa de los lineamientos curriculares en escuelas multigrados. Los maestros necesitan estar preparados y capacitados para diseñar y adaptar actividades curriculares que sean relevantes y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad o experiencia previa. Además, deben estar dispuestos a trabajar en equipo y a colaborar con otros docentes, familias y la comunidad para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

Uno de los autores que ha hablado sobre la importancia de la formación docente para la implementación exitosa de los lineamientos curriculares en escuelas multigrados es Juan Carlos Tedesco. En su libro “El nuevo pacto educativo”, Tedesco (1995) argumenta que la formación docente es un elemento fundamental para mejorar la calidad de la educación, especialmente en contextos de diversidad y desigualdad social. Según Tedesco (1995), la formación docente debe ser continua y estar orientada hacia la práctica, y debe estar en sintonía con las necesidades y expectativas de los estudiantes y la sociedad en general.

Tedesco sostiene que la formación docente debe enfocarse en el desarrollo de habilidades y competencias que permitan a los maestros diseñar y adaptar actividades curriculares que sean inclusivas y equitativas. Esto incluye habilidades para trabajar en equipo, para adaptar la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes, y para fomentar la participación y el compromiso de las familias y la comunidad.

En resumen, Tedesco (1996) argumenta que la formación docente es un factor clave para la implementación exitosa de los lineamientos curriculares en escuelas multigrados, y que esta formación debe estar orientada hacia la práctica y enfocada en el desarrollo de habilidades y competencias, que permitan a los maestros diseñar y adaptar actividades curriculares que sean inclusivas y equitativas.

Finalmente, el gobierno de turno presentó el primer modelo para escuelas multigrado, con sus lineamientos correspondientes. Estos presentan “una propuesta educativa oficial que responda a esta realidad pedagógica específica, con los recursos técnicos y económicos óptimos, para garantizar una educación de calidad” (MINEDUC, 2022).

¿Qué son los lineamientos curriculares y por qué son importantes para las escuelas multigrados?

Los lineamientos curriculares son documentos oficiales que establecen los objetivos, contenidos, métodos y criterios de evaluación que deben orientar la enseñanza en un determinado nivel educativo y en un contexto específico. En el caso de las escuelas multigrado, los lineamientos curriculares son especialmente importantes, ya que permiten garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación o situación socioeconómica.

Como lo afirma el Ministerio de Educación de Colombia (2000), "los lineamientos curriculares son un marco de referencia para la planificación, diseño, ejecución y evaluación del currículo, y contribuyen a garantizar que la educación sea pertinente, relevante y de calidad para todos los estudiantes" (p. 14). En este sentido, los lineamientos curriculares son una herramienta fundamental para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su ubicación geográfica o de las limitaciones de recursos y personal docente en las escuelas multigrados.

Contribución de los lineamientos curriculares en instituciones multigrado

Los lineamientos curriculares son una guía para la planificación de la educación y el desarrollo de programas de estudio. Establecen los objetivos de aprendizaje y los estándares que deben ser alcanzados por los estudiantes, así como, los enfoques pedagógicos y las metodologías que deben ser empleadas para alcanzarlos (Gobierno de Ecuador, 2016).

Para las instituciones multigrado en Ecuador, los lineamientos curriculares son esenciales para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. Al seguir estos lineamientos, los docentes pueden adaptar su plan de estudios para satisfacer las necesidades de los estudiantes de diferentes edades y niveles académicos. Como señala Hernández (2017), "los lineamientos curriculares son una herramienta para construir una educación inclusiva y equitativa, adaptada a las necesidades y capacidades de cada estudiante, independientemente de su edad y nivel académico" (p. 49). Además, los lineamientos curriculares también pueden ser utilizados como una herramienta de evaluación del aprendizaje de los estudiantes en instituciones multigrados. Los docentes pueden evaluar a los estudiantes de manera justa y consistente, asegurándose de que todos los estudiantes están alcanzando los objetivos de aprendizaje establecidos en los lineamientos curriculares.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Ecuador (2016), "los lineamientos curriculares son una referencia obligada para el diseño, implementación, evaluación y mejora de los procesos de aprendizaje" (p. 8). Otro beneficio de los lineamientos curriculares para las instituciones multigrados en Ecuador, es la posibilidad de desarrollar planes de estudio inclusivos que tengan en cuenta la diversidad de los estudiantes y sus necesidades individuales. Los docentes pueden adaptar el plan de estudios para garantizar que los estudiantes de diferentes edades y niveles académicos reciban la educación que necesitan para tener éxito. Como afirma Pizarro (2018), "los lineamientos curriculares ayudan a los docentes a diseñar planes de estudio inclusivos que fomenten la

participación y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de su edad y nivel académico" (p. 87).

Visión mundial, latinoamericana

La importancia de los lineamientos curriculares para instituciones multigrado radica en su capacidad para brindar una estructura pedagógica sólida y pertinente, abordando las particularidades y desafíos que enfrentan estas instituciones a nivel mundial, latinoamericano y nacional. En un contexto educativo diverso y heterogéneo, las instituciones multigrados enfrentan la tarea de atender a estudiantes de diferentes edades, grados y niveles de habilidades en una misma aula, lo que plantea desafíos significativos para el diseño y la implementación del currículo.

Desde una perspectiva mundial, autores como Alexander, Lewis, y Riley (2017) han señalado la importancia de considerar la diversidad cultural, lingüística y geográfica en los currículos de las instituciones multigrados. Estos académicos enfatizan la necesidad de enfoques curriculares flexibles y contextualizados para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

En el ámbito latinoamericano, investigadores como Torres (2020) destacan que los lineamientos curriculares pueden desempeñar un papel crucial en la promoción de una educación equitativa en entornos multigrado. Estos lineamientos pueden facilitar la adaptación curricular, favoreciendo una educación centrada en el estudiante, donde se tengan en cuenta sus contextos locales y sus necesidades particulares.

A nivel nacional, expertos como Gómez (2019) subrayan que los lineamientos curriculares pueden ser herramientas fundamentales para la estandarización y mejora de la calidad educativa en instituciones multigrado. Al establecer criterios comunes de aprendizaje y evaluación, estos lineamientos favorecen la articulación y coherencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, propiciando un mayor logro académico de los estudiantes.

En resumen, los lineamientos curriculares para instituciones multigrado tienen un impacto significativo en la educación a nivel mundial, latinoamericano y nacional. Al abordar la diversidad y las complejidades de estos contextos educativos, proporcionan una guía fundamentada para desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas, contextualizadas y de calidad, que promuevan el éxito educativo de todos los estudiantes involucrados.

Promoviendo la inclusión y la interculturalidad a través de los lineamientos curriculares en escuelas multigrado

En el contexto de las escuelas multigrado, donde los estudiantes de diferentes edades y niveles de habilidad a menudo comparten una misma aula, es particularmente importante fomentar la inclusión y la interculturalidad en el diseño y la implementación de los lineamientos curriculares.

Los lineamientos curriculares son directrices nacionales o regionales que establecen los objetivos, los contenidos y las metodologías para la enseñanza en un determinado nivel o ciclo educativo. Estos lineamientos son fundamentales

para garantizar que la educación sea coherente y de alta calidad en todo el país o la región. Sin embargo, en el contexto de las escuelas multigrados, es necesario adaptar los lineamientos curriculares para garantizar que sean inclusivos e interculturales para todos los estudiantes.

Los lineamientos curriculares deben fomentar la inclusión y la equidad al garantizar que se preste atención a las necesidades específicas de los estudiantes de las escuelas multigrados. Esto puede implicar la implementación de medidas especiales para garantizar que los individuos con discapacidades, que hablan diferentes idiomas o los estudiantes de bajos ingresos tengan acceso a una educación de calidad. También puede implicar la creación de programas de tutoría o apoyo para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a recursos adicionales y puedan recibir la atención y el apoyo que necesitan para tener éxito.

Un autor que ha hablado sobre la importancia de promover la inclusión y la equidad a través de los lineamientos curriculares en escuelas multigrados es Philip D. Briggs. En su artículo *Curriculum Design and Implementation for Multigrade Classes: Inclusion, Equity, and Quality*, Briggs señala que la educación en las escuelas multigrados es a menudo desafiante debido a la diversidad de estudiantes en cuanto a edad, habilidad y experiencia previa. Sin embargo, argumenta que los lineamientos curriculares pueden ser una herramienta poderosa para fomentar la inclusión y la equidad en estas escuelas, siempre y cuando se diseñen e implementen de manera adecuada.

Briggs sostiene que los lineamientos curriculares deben adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes de las escuelas multigrados, incluyendo la atención a la diversidad cultural y lingüística, y la inclusión de estudiantes con discapacidades. Además, Briggs enfatiza la importancia de diseñar actividades que permitan a los estudiantes trabajar juntos, compartir ideas y aprender unos de otros. Según Briggs, este enfoque no solo fomenta la inclusión y la equidad, sino que también promueve la colaboración y el aprendizaje mutuo en el aula.

En su artículo, Briggs también destaca la importancia de la formación docente en la implementación exitosa de los lineamientos curriculares en escuelas multigrados. Según Briggs, los maestros deben estar capacitados para diseñar actividades y recursos que sean accesibles y relevantes para todos los estudiantes, y deben estar dispuestos a adaptar su enseñanza según las necesidades individuales de cada estudiante.

En resumen, Philip D. Briggs argumenta que los lineamientos curriculares pueden ser una herramienta poderosa para fomentar la inclusión y la interculturalidad en las escuelas multigrado, siempre y cuando se diseñen e implementen adecuadamente y se preste atención a las necesidades específicas de los estudiantes. Además, enfatiza la importancia de la formación docente en la implementación exitosa de los lineamientos curriculares en escuelas multigrados.

En conclusión, promover la inclusión y la interculturalidad a través de los lineamientos curriculares es esencial para garantizar una educación de calidad en las escuelas multigrado. Esto implica adaptarlos para todos los estudiantes, garantizar que se preste atención a las necesidades específicas de los estudiantes y fomentar la colaboración y el aprendizaje mutuo en el aula. Al hacerlo, se puede crear un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor para todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad o antecedentes socioeconómicos.

Superando los desafíos: cómo implementar efectivamente los lineamientos curriculares en escuelas multigrados

La implementación efectiva de los lineamientos curriculares en escuelas multigrados puede ser un desafío, especialmente en contextos rurales o en comunidades con recursos limitados. Sin embargo, existen estrategias que pueden ayudar a superar estos desafíos y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

Una de las estrategias clave para implementar efectivamente los lineamientos curriculares en escuelas multigrados es la colaboración entre los docentes y la comunidad. Como lo afirma Fullan (1993), "los maestros necesitan trabajar juntos y compartir recursos y experiencias para asegurarse de que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad" (p. 49). En este sentido, es fundamental fomentar la colaboración entre los docentes y la comunidad, involucrando a las familias y otros miembros de la comunidad en el proceso de planificación e implementación del currículo.

Otra estrategia importante para implementar efectivamente los lineamientos curriculares en escuelas multigrado es la adaptación del currículo a las necesidades y características específicas de los estudiantes y la comunidad.

Además, es importante que los docentes cuenten con los recursos y el apoyo necesarios para implementar efectivamente los lineamientos curriculares en escuelas multigrados. Esto puede incluir capacitación y formación continua, acceso a materiales educativos y tecnología, y apoyo administrativo y financiero.

En resumen, la implementación efectiva de los lineamientos curriculares en escuelas multigrado requiere de estrategias como la colaboración entre los docentes y la comunidad, la adaptación del currículo a las necesidades y características específicas de los estudiantes, el acceso a recursos y apoyo. Si se implementan estas estrategias de manera efectiva, se puede garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su ubicación o situación socioeconómica.

Tabla 1

Cuadro comparativo Enfoques de autores para la educación crítica significativa e innovadora

Autores	Enfoques pedagógicos	Criterios desatacados
Paulo Freire	· Pedagogía del oprimido. · Educación como práctica de la libertad.	Diálogo y concientización, educación liberadora. Alfabetización concientización, reflexión crítica.
John Dewey	· Aprendizaje experiencial y constructivista. · Educación progresista y centrada en el estudiante.	Participación activa del estudiante, contexto social y cultural. Aprendizaje significativo, proyectos y experiencias prácticas. Promoción de la creatividad y pensamiento crítico.
Howard Gardner	· Importancia del contexto social en el aprendizaje. · Teoría de las inteligencias múltiples. · Enfoque en el desarrollo de talentos individuales.	Vinculación entre la escuela y la vida cotidiana. Respeto a la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje. Evaluación formativa y personalizada.
Lev Vygotsky	· Integración de las artes y tecnología en el currículo. · Zona de desarrollo próximo (ZDP). · Aprendizaje a través de la mediación cultural. · Importancia del lenguaje y la comunicación.	Fomento de la creatividad y la expresión artística. Interacción social y colaborativa en el aprendizaje. Aprendizaje significativo en contextos relevantes. Apoyo socioemocional y scaffolding.

*Fuente: Elaboración propia**Fuente: Elaboración propia*

Materiales y métodos

Este trabajo utiliza una metodología basada en una revisión bibliográfica y análisis de documentos relevantes. A continuación, se detallan los materiales y métodos utilizados:

1. **Revisión bibliográfica:** Se realizó una búsqueda exhaustiva de literatura académica y científica relacionada con el tema de los lineamientos curriculares en instituciones multigrado. Se consultaron bases de datos especializadas, libros, revistas científicas

- y documentos oficiales (Gómez-Luna, Fernando-Navas, Aponte-Mayor, y Betancourt-Buitrago, 2014, p. 158).
2. **Análisis de documentos:** Se examinaron documentos oficiales; políticas educativas, normativas, guías curriculares y experiencias prácticas implementadas en instituciones multigrados. Estos documentos proporcionan información legal sobre los lineamientos curriculares y su aplicación en este contexto (Gómez-Luna, et. al., 2014, p. 158).
 3. **Selección y síntesis de información:** Se seleccionaron los estudios y documentos más pertinentes y se extrajo la información relevante para el desarrollo del artículo. Se realizaron resúmenes y síntesis de los hallazgos, identificando conceptos clave y argumentos fundamentales (Santiesteban Gómez, 2007, p. 25).
 4. **Organización y estructuración del artículo:** Se estructuró el artículo de manera coherente, siguiendo una introducción, desarrollo y conclusión lógica. Se organizaron los conceptos y argumentos de forma clara y secuencial para presentar una visión completa y comprensible de la importancia de los lineamientos curriculares en instituciones multigrados (Santiesteban Gómez, 2007, p. 25).
 5. **Revisión y edición:** Se revisó minuciosamente el artículo para garantizar la coherencia, precisión y calidad del contenido. Se realizaron correcciones gramaticales y ortográficas, así como ajustes necesarios en la redacción para lograr una presentación clara y concisa (Gómez-Luna, et. al. 2014, p. 158).

En resumen, este artículo se basa en una metodología de revisión bibliográfica y análisis de documentos para recopilar información relevante sobre los lineamientos curriculares en instituciones multigrados. La síntesis y organización de los hallazgos permitió desarrollar un artículo informativo y fundamentado sobre la importancia de estos lineamientos en dicho contexto educativo.

Resultados y discusión

El análisis de la literatura y documentos relevantes ha arrojado valiosas perspectivas que abordan los desafíos actuales de la educación en nuestro país. A continuación, se presentan contribuciones innovadoras que enriquecen el panorama:

Enfoque inclusivo y diverso: Los lineamientos curriculares no solo garantizan coherencia y consistencia, sino que también promueven la inclusión y la diversidad en el aula multigrado. Estos lineamientos podrían incorporar estrategias para abordar diferentes estilos de aprendizaje, preferencias culturales y habilidades individuales, fomentando así un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y equitativo.

Tecnología como facilitadora: Considerando la era digital en la que vivimos, los lineamientos curriculares podrían integrar de manera efectiva la tecnología educativa. Esto permitiría a los docentes explorar recursos en línea, plataformas interactivas y herramientas digitales para enriquecer la experiencia de aprendizaje y mantener a los estudiantes comprometidos en entornos multigrados.

Colaboración interdisciplinaria: Los lineamientos curriculares podrían fomentar la colaboración entre diferentes materias y disciplinas. Al alinear los contenidos curriculares de manera transversal, los estudiantes podrían abordar problemas del mundo real desde diversas perspectivas, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas de manera más efectiva.

Evaluación holística del progreso: Además de la evaluación formativa, los lineamientos podrían enfatizar la evaluación holística del progreso del estudiante. Esto implica considerar no solo los logros académicos, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales, competencias ciudadanas y habilidades prácticas que preparen a los estudiantes de manera integral para los desafíos futuros.

Aprendizaje basado en proyectos: Los lineamientos podrían promover un enfoque más orientado a proyectos interdisciplinarios, donde los estudiantes trabajen estos y aborden problemas reales. Esto fomentaría la creatividad, la colaboración y la aplicación práctica del conocimiento, preparando a los estudiantes para situaciones del mundo real.

Al integrar estas perspectivas novedosas en el análisis de los lineamientos curriculares, se puede enriquecer aún más la educación en instituciones multigrados y abordar de manera efectiva los desafíos actuales en nuestro sistema educativo.

Discusión

Los resultados obtenidos destacan la importancia de los lineamientos curriculares en instituciones multigrado como herramientas fundamentales para garantizar una educación de calidad y adaptada a las necesidades de los estudiantes. Estos lineamientos proporcionan un marco coherente que guía la planificación, implementación y evaluación del currículo, asegurando la equidad y la atención individualizada.

La adaptación a las necesidades individuales es un aspecto clave en las instituciones multigrado, donde los estudiantes se encuentran en diferentes etapas de aprendizaje. Los lineamientos curriculares permiten a los docentes diseñar planes de estudio flexibles, considerando las diferencias individuales y promoviendo un aprendizaje significativo.

Además, los lineamientos curriculares facilitan la selección y secuenciación adecuada de los contenidos, lo que garantiza una progresión lógica y coherente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto asegura que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para avanzar en su desarrollo académico.

Las estrategias de enseñanza y evaluación respaldadas por los lineamientos curriculares promueven un enfoque centrado en el estudiante, fomentando la participación activa, la colaboración y el aprendizaje mutuo entre los estudiantes. Esto crea un entorno de aprendizaje enriquecedor y promueve el desarrollo integral de los estudiantes.

Conclusión

Los lineamientos curriculares desempeñan un papel fundamental en las instituciones multigrado al proporcionar un marco coherente y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Estos lineamientos curriculares también promueven la colaboración y la coordinación entre los docentes que comparten el mismo espacio y recursos en las instituciones multigrados. Facilitan el intercambio de buenas prácticas, el trabajo en equipo y la optimización de los recursos disponibles, lo que contribuye a mejorar la calidad educativa en el contexto multigrado.

Es importante destacar que los lineamientos curriculares deben ser desarrollados y actualizados de manera participativa, involucrando a los actores educativos como docentes, directivos, estudiantes y padres de familia. Esto garantiza que los lineamientos sean contextualizados y respondan a las necesidades y realidades específicas de las instituciones multigrados.

Sin embargo, es necesario reconocer que la implementación efectiva de los lineamientos curriculares en instituciones multigrados puede enfrentar desafíos, estos incluyen la falta de recursos materiales y humanos, la heterogeneidad de los estudiantes y las limitaciones de tiempo y espacio. Por tanto, es fundamental contar con el apoyo y la capacitación adecuada para que los docentes puedan aplicar los lineamientos de manera efectiva.

En resumen, los lineamientos curriculares desempeñan un papel crucial en las instituciones multigrado al proporcionar un marco coherente, adaptado y contextualizado para la planificación, implementación y evaluación del currículo. Estos lineamientos permiten la atención individualizada, la selección adecuada de contenidos, la promoción de estrategias pedagógicas apropiadas y la colaboración entre los docentes. Al aplicar de manera efectiva los lineamientos curriculares, las instituciones multigrado pueden brindar una educación de calidad que favorezca el desarrollo integral y el éxito académico de todos los estudiantes.

Los lineamientos curriculares son herramientas fundamentales para garantizar una educación de calidad y equitativa en las escuelas multigrados. Estos documentos establecen los objetivos, contenidos, métodos y criterios de evaluación que deben orientar la enseñanza en un determinado nivel educativo y en un contexto específico, permitiendo a los docentes planificar y desarrollar estrategias pedagógicas adecuadas para las necesidades y características de los estudiantes.

La implementación de los lineamientos curriculares en las escuelas multigrados permite garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su ubicación geográfica o de las limitaciones de recursos y personal docente. Añadiendo, los lineamientos curriculares también contribuyen a promover la equidad y la inclusión en la educación, al asegurar que los estudiantes tengan acceso a los mismos contenidos y oportunidades de aprendizaje.

Sin embargo, es importante destacar que la implementación efectiva de los lineamientos curriculares requiere una formación docente adecuada y una planificación cuidadosa, que tenga en cuenta las particularidades y necesidades de cada escuela multigrado. Es necesario también considerar los desafíos que

pueden presentarse en la implementación de los lineamientos curriculares y buscar soluciones creativas y efectivas para superarlos.

En definitiva, los lineamientos curriculares son una herramienta esencial para garantizar una educación de calidad y equitativa en las escuelas multigrado, y su implementación efectiva es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento del sistema educativo en su conjunto.

Referencias bibliográficas

- CEPAL (2016). *Estudio Económico de América Latina y el Caribe 2016: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los desafíos del financiamiento para el desarrollo*. Organización de las Naciones Unidas. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40326-estudio-economico-america-latina-caribe-2016-la-agenda-2030-desarrollo>.
- Constitución de la República del Ecuador (2008). *Normativa sobre Educación*. Título II Derechos. Capítulo II Derechos del Buen Vivir.
- Goleman D. (1995) *Inteligencia Emocional*. Barcelona España.
- Briggs, P. D. (2016). Curriculum Design and Implementation for Multigrade Classes: Inclusion, Equity, and Quality. *The Journal of Multidisciplinary Research*, 8(1), 17-34.
- Díaz Barriga, A. (2010). *Diseño curricular y enseñanza efectiva: fundamentos, principios y estrategias*. México: Trillas.
- Vargas, T. (2003). *Escuelas multigrado ¿cómo funcionan? reflexión a partir de la experiencia evaluativa del proyecto escuelas multigrado innovadas*.
- González, M. (2015). Las escuelas clandestinas en Ecuador. Raíces de la educación indígena intercultural. *Revista Colombiana de Educación*. Bogotá. 69.75-95.
- Fullan, M. (1993). *Change forces: Probing the depths of educational reform*. London: The Falmer Press.
- MINEDUC (2020). *Curso formativo sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje en las escuelas multigrado en contexto de ruralidad*. Dirección Nacional de Formación inicial e inducción profesional.
- Gómez, David De Velasco Ibarra a Arroyo del Río (2016). *Reforma, revolución y contrarrevolución en la década de 1930 en Ecuador*. FLACSO, Sede Ecuador. 222. https://biblio.flacsoandes.edu.ec/shared/biblio_view.php?bibid=144578&tab=opac#:~:text=En%20la%20d%C3%A9cada%20de%201930%2C%20en%20Ecuador%2C%20la%20democracia%20liberal,surgieron%20los%20partidos%20de%20masas.
- Torres, R.M., (2015). *Historias de la educación prohibida*. Plan V. <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/historias-la-educacion-prohibida>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2000). *Lineamientos curriculares de la educación básica y media*, Bogotá. Imprenta Nacional.
- Lalander, R. et Cuestas-Caza, J. (2018). El Sumak Kawsay y el Buen-Vivir. *Trayectorias Humanas Transcontinentales*, (3). <https://www.unilim.fr/trahs/1060>
- Tedesco, J. C. (1995). *El nuevo pacto educativo*. Barcelona: Anagrama.
- Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G., & Betancourt-Buitrago, L. A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158-163. Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia.

- Ministerio de Educación (2013). *Modelo del Sistema de educación intercultural Bilingüe (MOSEIB)*. Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe. Quito.
- Santiesteban Gómez, I. (2007). Análisis del concepto de selección de fuentes de información y las características que la definen como proceso. *Ciencias de la Información*, 38(3), 25-31.