

Diálogo sobre la experiencia de los estudiantes y las familias del área suburbana en el contexto de la educación remota en la pandemia. Estudio de caso: Unidad Educativa “2 de Agosto” de Cutuglagua (Mejía, Ecuador)

## Dialogue on Suburban Area Students and Families Experience in Remote Education Context During the Pandemic. Case Study: Unidad Educativa “2 de Agosto” of Cutuglagua (Mejía, Ecuador)

Corella Araujo, Juan Carlos

 **Juan Carlos Corella Araujo**  
corellaaraujo@yahoo.com  
Investigador independiente, Ecuador

**Runae**  
Universidad Nacional de Educación, Ecuador  
ISSN: 2550-6846  
ISSN-e: 2550-6854  
Periodicidad: Semestral  
núm. 8, 2023  
runae@unae.edu.ec

Recepción: 09/01/23  
Aprobación: 10 Enero 2023

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/676/6763666012/>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.

**Resumen:** En Ecuador, durante la pandemia de covid-19, la educación sufrió un viraje dirigido a los medios remotos de comunicación. Los sectores suburbanos experimentaron el cambio a la modalidad virtual y afrontaron un nuevo modelo de enseñanza. Este estudio recoge la experiencia de los estudiantes, docentes y familias del área suburbana-rural, en el contexto de la pandemia, de 2020 a 2022. La investigación parte de la pedagogía crítica para caracterizar el contexto y emplea el paradigma fenomenológico, a través de la entrevista en profundidad, para recoger el testimonio de los involucrados. Como parte de las conclusiones se evidencia una limitación en el acceso a internet, la falta de equipos tecnológicos, la procedencia migratoria de las familias y la precaria situación económica en el medio. Estos hallazgos apuntan hacia las disposiciones del propio sistema de educación, el que no proveyó el soporte técnico, logístico, ni curricular para la adecuada continuidad del proceso educativo en el sector.

**Palabras clave:** educación, suburbano, sociocrítico, dialogismo, modalidad virtual.

**Abstract:** In Ecuador, during the COVID-19 pandemic, education suffered a shift headed to remote means of communication. Suburban sectors experienced a change to virtual means and faced a new teaching model. This study collects the experiences of students, teachers, and families in the suburban-rural area in the context of the pandemic, from 2020 to 2022. The research is based on critical pedagogy to characterize the context and uses of phenomenological paradigm, through in-depth interviews to collect the testimony of those involved. As part of the conclusions, limitations on Internet access, lack of technological equipment, migratory origin of the families and precarious economic situation were revealed. These findings point to dispositions from the education system, which did not

provide technical, logistical, or curricular support for the adequate continuity of educational process in this sector.

**Keywords:** education, suburban, sociocritical, dialogism, virtual education.

## Introducción

El debate sobre la inserción de la educación remota durante la pandemia generó más de una controversia en torno a las posibles desventajas o beneficios que adquirieron los estudiantes alrededor del mundo (Molina *et al.*, 2021). En el caso del Ecuador, uno de los principales objetivos planteados por la autoridad educativa correspondió a la permanencia de los estudiantes dentro del sistema escolar (Ministerio de Educación, 2021).

Durante los dos últimos años, se han acumulado experiencias en torno al proceso de la educación remota en el medio suburbano o rural, entre las más importantes están aspectos que van desde el equipamiento y medios tecnológicos con los que deberían contar los estudiantes (Enemdu, 2020) hasta la inversión en educación realizada en cada uno de los hogares (Martínez, 2017); también se considera el origen social de las familias (Nina y Grillo, 1999), la falta de atención del gobierno (El Tiempo, 2020) y los contenidos curriculares (extrapolados a los del medio urbano) que, a partir del análisis sociocrítico de la educación, apuntan a la escuela como el medio y espacio idóneo para la adquisición del capital cultural y económico (Bourdieu y Passeron, 2009).

De acuerdo con la teoría del capital cultural, este puede hallarse presente en distintos elementos: en las normas y disposiciones de un organismo, en bienes culturales (como libros, equipo tecnológico, así como en la huella de distintas ideologías y prácticas) y, a través del estado institucionalizado, en los títulos que confiere la escolaridad (Martínez, 2017).

El concepto de *capital cultural* surge como argumento válido para entender el éxito o el fracaso escolar al que se ven abocados los estudiantes de distintos sectores. Este concepto, además, desmiente los supuestos que tradicionalmente han asociado al éxito o fracaso escolar con un “don” o aptitudes personales y específicas de cada estudiante (Bourdieu y Passeron, 2009).

En esta línea, la teoría del *capital humano*, desarrollada por Theodore W. Schultz, menciona que, en la medida que los individuos invierten en sí mismos en cuanto a formación, aumentan proporcionalmente el número de posibilidades de conseguir mejores plazas de trabajo y, con ello, de mejorar su calidad de vida (Cardona *et al.*, 2007). La teoría del capital humano, no obstante, entiende la educación en términos de inversión estrictamente económica; es decir, establece una relación directa entre el rendimiento escolar y los gastos a los que este conlleva, a la par de los beneficios probables que se obtengan. Para Bourdieu y Passeron (2009), esta teoría no considera la importancia que las distintas clases sociales le asignan a la adquisición del capital cultural (ni los aspectos que este involucra, tal y como supondría, en primer término, por la imposición arbitraria de una visión cultural transmitida a través de los contenidos dados por el propio sistema de educación), a la par de la inversión económica que esto conlleva.

La teoría del capital humano no consideraría la estructura social que determina que la mayoría de las oportunidades y promesas del mercado se abran a aquellos candidatos que han podido invertir en su educación según su poder adquisitivo (Bourdieu y Passeron, 2009). En el contexto ecuatoriano, específicamente en el ámbito de la ruralidad o el medio suburbano, la educación ha debido enfrentar históricamente limitaciones en cuanto a inversión. Este sector sufre constantemente de la carencia de servicios básicos, problemas en el acceso a la comunicación y el transporte, y, más importante aún, la falta de fuentes de empleo (Burneo, 1990).

Todas estas observaciones, enunciadas a través de la sociología crítica de la educación, ayudan a relacionar el concepto de *capital cultural* con el de *origen social*. Aunque, en apariencia, la cultura escolar se presente como objetiva, existe una innegable distancia respecto al origen social de los individuos que en ella deambulan. Esta situación pone en evidencia la función de la escuela en cuanto aparato de selección y diferenciación, este elemento que dará pie a la formulación, mucho más compleja, de la teoría de la *reproducción social* que apunta a la escuela como uno de los principales mecanismos de reproducción del *statu quo* (Bonal, 1998).

Desde esta perspectiva, la función de la educación tiene por objeto inculcar, en los estudiantes, los principios y pautas de las relaciones sociales impuestas por el modelo económico capitalista; es decir, enseñará el cumplimiento de los imperativos sociales de este sistema. Se entiende, por tanto, que el trasfondo de la educación se encuentra animado por el poder del capital, para lo que es necesario suministrar distintos tipos de destrezas, posiciones y valores al estudiantado, según la clase social a la que pertenezca, incluyendo aspectos de orden económico, étnico y sexual (Giroux, 1986).

Siguiendo la lógica del contexto suburbano o rural ecuatoriano, la adquisición de dicho valor cultural requiere de una prolongación en cuanto al tiempo libre que la familia del individuo pueda asegurar. Este aspecto es el que obliga al individuo a hallarse en condiciones de relativa libertad, en cuando a necesidades económicas (Bourdieu y Passeron, 2009).

De acuerdo con las últimas estadísticas emitidas por el INEC (2018), para el 2018, la pobreza por ingresos a nivel nacional se ubicó en 24,5 %. Dentro de este mismo periodo, la pobreza a nivel rural ascendió al 43 %, en tanto que la del ámbito urbano llegó al 15,9 %. Se debe recordar que, para el 2015 (*ibidem*), el porcentaje de trabajo infantil en las áreas rurales superaba al del medio urbano de 5 a 1. En el caso de los niños y niñas de los sectores rurales o suburbanos, el porcentaje ascendió al 12,5 % frente al 2,7 % de las ciudades y era 3 veces mayor en el caso de los adolescentes del área rural, con un 26,3 % en este sector frente a un 9,5 % del área urbana.

Estos datos se articulan con la teoría del capital cultural y económico expuesta por Bourdieu y Passeron (2009), en esta línea, el concepto de capital cultural surge como argumento válido para entender el éxito o el fracaso escolar al que se ven abocados los estudiantes de distintos sectores. Dentro del sector suburbano en cuestión, la limitación económica persiste y afecta de manera directa la apropiación de un capital cultural que medie en beneficio de un mejor rendimiento escolar; con ello, se perjudica también el mejoramiento de las oportunidades de educación y profesionalización.

Existe evidencia estadística sobre cierta asociación entre el éxito social y la educación. Sin embargo, no se puede demostrar, a nivel estadístico ni teórico, que dicho éxito se deba exclusivamente a la formación académica. Sobre lo que sí hablan las estadísticas es que al disminuir las diferencias concernientes al origen social, las brechas de éxito social y educación disminuyen enormemente (Enguita, 1986).

Esta idea se relaciona directamente con lo expuesto por Bourdieu; el capital cultural y económico se tienen muy en cuenta y son la principal teoría para explicar la diferencia en los resultados obtenidos entre estudiantes de diferentes sectores, tanto sociales como económicos (Bourdieu y Passeron, 2009).

En el contexto ecuatoriano y, de manera específica, en lo referente a la educación en el ámbito rural o suburbano, las estadísticas de 2020 señalan que la tasa de escolaridad en el medio urbano ascendió al 96,43 %, en tanto, en el sector rural estas se situaron en el 95,70 %. Lo mencionado muestra una mayor dificultad para obtener la escolaridad en el medio rural. (Enemdu, 2020). Según lo muestran las cifras, a pesar del crecimiento mantenido en ambos sectores, la tasa de escolaridad en el medio urbano supera a la correspondiente al área rural o de aquellos sectores suburbanos en donde se reproducen condiciones similares. Esta situación agrava el escenario de los estudiantes y las familias de estos entornos. Además, se debe recordar que se trata de áreas de gran vulnerabilidad, en donde históricamente se han presentado limitaciones en la cobertura de servicios básicos, salud y educación.

A este nivel, resulta trascendental incorporar el trabajo de los educadores críticos que pongan en evidencia las convenciones sociales y aquellas situaciones u comportamientos que habitualmente se aceptan como normales y que, de acuerdo con el discurso o la práctica educativa impartida, se pretenden naturalizar o confundir con una realidad única, aunque, desde una visión crítica, no tengan relación con la realidad experimentada dentro de cada contexto, por lo que, en esa medida, conforman un aparato netamente ideológico que se ha desarrollado a través de imposiciones (McLaren, 1994).

### *La modalidad virtual en el medio suburbano*

Previo al advenimiento de la pandemia, la educación virtual había sido catalogada como un tipo de enseñanza abierta e inmersa en los ámbitos de la educación superior. Esta, al ser parte de un modelo innovador de aprendizaje, constituía — y aún hoy constituye— un paradigma que permite profundizar metodologías de enseñanza dentro de la formación estudiantil universitaria (Cirilo, 2011).

En el contexto que nos ocupa, la urgencia dada por la suspensión de las actividades permitió que se considerara como una opción la educación dentro del proceso virtual. Lo que ocurrió, sin embargo, fue un traslado de la enseñanza presencial al modelo virtual, esto a través de los medios remotos de comunicación, principalmente a través de plataformas como WhatsApp y Facebook (Gutiérrez y Prieto, 1999).

La implementación repentina de herramientas remotas y la inmediatez con que estas se incluyeron dentro del proceso pudieron presentar, en apariencia, la idea de que los materiales emergentes que brinda la modalidad virtual estaban desarrollando cierta transformación de la educación, cuando lo que ocurrió, muy

probablemente, fue la falta de una intención explícita en la forma de producirlos. Esto equivale a decir que, aún cuando existen los materiales necesarios para producir el cambio, este no se puede realizar si no existe una metodología igualmente alternativa de enseñanza (Gutiérrez, y Prieto, 1999).

El principal inconveniente que se presenta al aplicar el modelo de aprendizaje mecánico o remoto concierne a la falta de relacionamiento o comprensión entre el estudiante y el material que se le presenta. Se produce, entonces, un vacío dentro de su cognición, por cuanto no existe un acto de referenciación ni acercamiento a los recursos que se usan en el aula, de ahí que el distanciamiento genera un tipo de enseñanza más frívola, superficial o arbitraria (Contreras, 1995).

Tomando como base las ideas anteriores, se debe reconocer que existen dificultades en el trabajo docente al momento de adaptar los componentes curriculares a las especificaciones propias del uso de TIC. Más aún si se tiene en cuenta las limitantes que atraviesan a los estudiantes de los sectores suburbanos, en donde lo que seguramente ocurrió fue una hibridación de los medios que se tenían a disposición, los que probablemente se replicaron a través de herramientas remotas.

De acuerdo con León (2014), la educación, en tanto dialógica o interactiva, requiere del trabajo de la mediación docente. La experiencia en la educación virtual superior, donde se ha venido aplicando, señala que se puede construir conocimiento haciendo hincapié en las fortalezas que el medio permite y basándose siempre en el paradigma de la autoeducación.

Uno de los principales obstáculos que enfrentó la educación remota en el área suburbana se relacionó directamente con problemas de conectividad, acceso y manejo de equipo tecnológico (Molina *et al.*, 2021). Este obstáculo se constituyó, proporcionalmente, en una de las principales limitantes para el desarrollo de una educación virtual fidedigna.

De hecho, en los países en vías de desarrollo, se ha estimado que la brecha digital originada por la pandemia ha acrecentado la exclusión de al menos 1500 millones de estudiantes en todo el mundo, pues el 43 % no cuentan con acceso a una red fija de internet, situación que no ha sido aún atendida en el caso ecuatoriano (El Tiempo, 2020).

## Materiales y métodos

El marco metodológico de la investigación parte de un enfoque cualitativo fenomenológico que está vinculado a la experiencia de los estudiantes, las familias y los docentes del área suburbana en el contexto de la pandemia. El estudio se desarrolló a través de la aplicación de una entrevista en profundidad que estuvo conformada por un total de diez preguntas abiertas y que se aplicó a un grupo de ocho participantes repartidos entre: dos docentes, uno con cargo administrativo; tres estudiantes; y tres padres de familia de una institución seleccionada para esta indagación.

Se trata de alumnos de dieciséis años de edad, dos mujeres y un hombre, que cursan el segundo nivel del Bachillerato en Ciencias. Los representantes corresponden a dos madres y un padre de familia, sin estudios superiores, que se dedican al comercio informal. En el caso de los docentes, son dos mujeres con

más de diez años de experiencia en la profesión; una de ellas desempeña un puesto administrativo en la institución.

La aplicación de las entrevistas se suscitó en el contexto de la pandemia, de ahí que estas se desarrollaran en línea; este aspecto pudo incidir en el acercamiento hacia los entrevistados. Por otro lado, para su realización se utilizó una guía semiestructurada de los contenidos teóricos distribuidos por temáticas y autores, esto con el objeto de formular preguntas en función del sustento teórico descrito dentro del marco conceptual. Respecto a la identidad de los entrevistados, se guardará el anonimato utilizando acrónimos con base en las iniciales de cada participante.

El esquema en el que se muestran las categorías sociológicas de la educación —tratadas a partir de su relación con cada teoría— se ejemplifica dentro de la formulación de cada pregunta. Las categorías sirvieron de base para el desarrollo de este instrumento de investigación y, en el caso de las orientaciones del estudio, enfoques y teorías, estas se detallan en la Tabla 1.

**Tabla 1**  
Categorías de investigación

Categoría	Enfoque	Descripción
Capital cultural	Bourdieu y Passeron (1976): La Reproducción Bourdieu y Passeron (2009): Los herederos: los estudiantes y la cultura	Éxito escolar
		Aptitudes naturales para el aprendizaje
		Origen social de las familias
Capital económico	Bonal (1998): Sociología de la Educación	Inversión en la educación por parte de los padres de familia.
Rural/suburbana	Burneo (1990): Problemas socio-económicos de la educación rural en el Ecuador y sus posibles soluciones	Falta de equipamiento y atención estatal
Reproducción social	Bernstein (1987): Clases, códigos y control. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje	La escuela como aparato de selección y control
Currículo oculto	Sacristán (1987): "En torno al currículo oculto"	Contenidos escolares
Relación capital económico y capital cultural	Busso (2006): Migración interna, pobreza y desarrollo territorial en el Cono Sur de América Latina: impactos sociodemográficos de la migración interna a nivel de divisiones administrativas mayores en Argentina, Bolivia, Brasil y Chile	Lo económico como base de la adquisición del capital cultural
Emancipación	Zubiría (2006): Los modelos pedagógicos, hacia una pedagogía dialogante	Pedagogía para la superación
Transmisión intergeneracional	Nina y Grillo (1999): "Educación, movilidad social y «trampa de pobreza»"	Herencia de la pobreza
Pedagogía del oprimido	Freire (2002): La pedagogía del oprimido	Pedagogía de la acción: dialogismo
Educación remota	Pernalet (2012): "Formación docente en estrategias didácticas con TICs bajo un enfoque dialógico interactivo aplicado a ingenieros"	La educación remota

Fuente: elaboración propia

## Resultados

La entrevista en profundidad fue aplicada a los miembros de la comunidad que están vinculados a la Unidad Educativa “2 de Agosto”, de la parroquia de Cutuglagua, que está ubicada en el cantón Mejía (Pichincha, Ecuador). Lo que sigue del cuestionario corresponde a extractos de las entrevistas y se ha organizado de acuerdo con cada una de las categorías analizadas.

### *Categoría 1. Capital cultural: el éxito escolar*

**Pregunta:** ¿Cuál es su nivel de estudio? y ¿qué significa para usted tener éxito en la escuela?

- Madre de familia:

Yo estudié hasta sexto grado de la escuela. No pude concluir por falta de apoyo económico y por miedo. Mi padre era muy estricto y solía castigarnos [...] Por eso yo les quiero dar a mis hijos la oportunidad de que estudien, pienso que solo el estudio les va a brindar lo necesario para mejorar en la vida. El éxito escolar consiste en presentar los deberes y tareas, llevar correctamente el uniforme y tener buenas calificaciones. (P1MASAN, comunicación personal, 15 de marzo de 2022)

- Docente uno:

El éxito escolar tiene que ver con que los estudiantes hayan desarrollado destrezas que les permitan desenvolverse en los distintos ámbitos de la sociedad [...] Desde mi punto de vista, no existe una relación real entre el éxito escolar y las calificaciones. (PIDOR, comunicación personal, 17 de marzo de 2022)

- Docente dos: “Las autoridades continuamente nos exigen evaluar a los estudiantes dentro de una escala cuantitativa, más que cualitativa. Sin embargo, como docentes debemos tratar de explorar la creatividad de los estudiantes, tratando de ir más allá de la calificación” (P1MIR, comunicación personal, 22 de marzo de 2022).
- Estudiante uno: “Cumplir con las actividades que nos indican los docentes, brindar apoyo a los compañeros y reflejar las mejores notas” (P1MASAN, comunicación personal, 15 de marzo de 2022).

### *Categoría 2. Capital económico: origen social de los estudiantes y sus familias*

**Pregunta:** ¿De qué parte del país procede su familia? ¿Conoce el motivo por el cual migraron a esta ciudad?

- Madre de familia:

Mis padres provienen de la provincia de Cotopaxi; en el caso de mi madre, ella migró sola a la ciudad por los continuos maltratos que recibió en su juventud. Mi madre era una persona muy joven y se encontraba lejos de su familia y en [una] situación de vulnerabilidad [...] Actualmente, el mayor reto para mi hija es hacer amigos en el colegio, ella no ha tenido mayores problemas con el aspecto académico, pero sí mucho en lo social. (P2MAGAB, comunicación personal, 24 de marzo de 2022)

- Docente uno:

En mis once años de experiencia en la institución he visto que la mayor parte de estudiantes proviene de otras provincias [...] recuerdo que, cuando recién llegué a la institución, los estudiantes me pedían que, en lugar de dar clase de inglés, impartiera clases de kichwa. (P2MIR, comunicación personal, 22 de marzo de 2022)

- Docente dos:

[...] las familias son de bajos recursos económicos, situación que repercute en el desempeño de los estudiantes, puesto que, en ocasiones, en lugar de estudiar deben ayudar a sus padres a trabajar y a ganarse el sustento diario o cuidando a sus hermanos. Entendiendo que sus padres deben ausentarse la mayor parte del tiempo. (P2DOR, comunicación personal, 14 de marzo de 2022)

### *Categoría 3. Inversión en educación por parte de las familias*

**Pregunta:** ¿Cree que lo económico pueda influir en el desempeño de un estudiante?, ¿por qué?

- Estudiante dos:

Pienso que sí, sobre todo, en el tiempo de la educación virtual. Conozco el caso de compañeros que no pudieron conectarse a clases por falta de recursos económicos para contratar internet fijo o [para] adquirir algún medio tecnológico para las clases virtuales. He visto cómo los estudiantes terminan atrasándose en la entrega y cumplimiento de tareas. (P3MASAN, comunicación personal, 15 de marzo de 2022)

- Madre de familia:

Sí, porque con los medios económicos se les puede brindar útiles escolares, material para su estudio, uniformes. Pienso que lo económico sí influye en el desempeño de un estudiante, porque, sin este tipo de apoyo, el estudiante se hallaría desmotivado y no podría desempeñarse de la mejor manera. (P3MASAN, comunicación personal, 15 de marzo de 2022)

### *Categoría 4. Ruralidad: falta de atención municipal o estatal*

**Pregunta:** ¿Cuál cree que es la diferencia entre los establecimientos urbanos y suburbanos?

- Estudiante uno:

Sí, existen diferencias, lo primero sería el transporte. Existe más y mejor servicio de transporte y vías de acceso para llegar a los colegios urbanos. Además, pienso que en los colegios urbanos existe un tipo de educación más exigente. Creo que reciben mejor atención que los suburbanos. En el caso de nuestro colegio, hacen falta más equipos y acceso a internet. Nos hace falta tener derecho a la tecnología y a materiales didácticos diversos. (P4PAU, comunicación personal, 23 de marzo de 2022)

**Pregunta:** ¿Qué necesidades ha detectado dentro de la institución?

- Docente dos:

Pienso que existen múltiples necesidades: por ejemplo, falta personal docente calificado, pues el título de muchos compañeros no les faculta para trabajar en el área en la que se encuentran, por ejemplo, existen docentes parvularios que se encuentran dictando clases en el bachillerato. También hace falta más personal para el departamento Dece, pues están solo dos psicólogas que deben brindar atención a más de mil estudiantes. Hace falta también mejorar las instalaciones, como laboratorios, en la institución. Actualmente, por parte del Ministerio, se trabaja a nivel de proyectos, pero no se cuenta con los laboratorios necesarios ni tampoco se brinda el apoyo para generar productos reales por parte de los estudiantes. Estos proyectos terminan teniendo un carácter puramente teórico, sin ninguna trascendencia ni interacción con el entorno. Hace falta también personal de apoyo como conserjes; en la institución, el aseo está a cargo de docentes, estudiantes y padres de familia, en muchos de los casos, se debe interrumpir clases para dejar espacios de diez minutos para realizar el aseo. (P4DOR, comunicación personal, 14 de marzo de 2022)

### *Categoría 5. El currículo oculto: contenidos del texto escolar*

**Pregunta:** Echando una mirada al material que usas en clase, ¿cómo es el texto escolar? ¿Dirías que la información que este contiene resulta útil para tu crecimiento personal?, ¿por qué?

- Estudiante uno:

Encuentro información para mi crecimiento personal, pero en baja cantidad, teniendo en cuenta mis intereses, porque son más amplios. No existe mucha relación de la materia con nuestras vidas. Para el texto interesa que nosotros tengamos un conocimiento limitado, es decir solo lo básico de la materia. No se profundiza en temas que no son teóricos, es necesario que sean más dinámicos y prácticos. (P5PAU, comunicación personal, 23 de marzo de 2022)

**Pregunta:** Desde su experiencia, ¿considera que el material empleado en clase, como el texto escolar, contiene información útil para el crecimiento personal de sus estudiantes?

- Docente dos:

Con especial relación al texto de Lengua y Literatura, pienso que es un buen libro con excelente material. El problema es que no se acerca al contexto de los estudiantes, si nosotros analizamos las lecturas y los temas que tenemos en el texto son muy interesantes, pero [cuestiono la utilidad de] temas como el análisis métrico aplicado a la vida de un estudiante que, luego de asistir a clases, debe salir a ayudar a vender verduras o ayudar en el puesto del mercado, [o] recoger chatarra o cuidar de sus hermanos. No existiría un fin útil, para su realidad, en el que el análisis métrico de los versos le reporte provecho a su vida. El texto es muy bueno, pero no se ajusta ni a la realidad ni al contexto de los estudiantes. (P5DOR, comunicación personal, 14 de marzo de 2022)

- Madre de familia:

Sé que hay instituciones urbanas [más renombradas] que cuentan con una mejor y más completa infraestructura, laboratorios, canchas y clubs de talentos para que se desarrollen los estudiantes. Reciben más ingresos del Estado. En cambio, los establecimientos suburbanos, como es el

caso de nuestra institución, no cuentan con laboratorios equipados ni infraestructura adecuada para el desarrollo de los estudiantes, tampoco con canchas ni clubs. (P5MAPAU, comunicación personal, 23 de marzo de 2022).

### *Categoría 6. Reproducción social: la escuela como medio de selección y control*

**Pregunta:** En el tiempo de la pandemia, ¿crees que la escuela o el colegio te han ayudado a sacar lo mejor de ti?

- Estudiante uno:

Sí, pero solo en un 50 %. En el tiempo de la pandemia no, porque todo se enfocó más en el cumplimiento y entrega de la gran cantidad de tareas enviadas, esto importaba más que comprender y aprender todo ese conocimiento. (P6PAU, comunicación personal, 23 de marzo de 2022)

**Pregunta:** ¿Cree usted que la escuela o el colegio han ayudado a sacar lo mejor de su hijo?

- Madre de familia:

Sí, estoy conforme con lo que ha alcanzado mi hija con la ayuda de la institución. Sé que ella tiene problemas personales para relacionarse con sus compañeros, sin embargo, le ha ido bien en notas y tiene un buen desempeño académico. (P3MAGAB, comunicación personal, 24 de marzo de 2022)

### *Categoría 7. Relación entre capital económico y capital cultural*

**Pregunta:** ¿Tuviste problemas para continuar estudiando?, ¿por qué? Durante el tiempo de pandemia, ¿fue difícil entregar las tareas, sí o no? ¿por qué?

- Estudiante uno:

A veces; sobre todo, por la falta de internet. Al principio no tenía el equipo para tomar las clases virtuales ni descargar las tareas. Posteriormente adquirimos un teléfono seminuevo, pero el problema fue que lo utilizábamos mi sobrina (que también estudia) y yo. Ahora ya solucionamos este problema, porque adquirimos otro teléfono. (P7PAU, comunicación personal, 23 de marzo de 2022)

- Estudiante tres:

La verdad, en muchas ocasiones, me demoro mucho haciendo la gran cantidad de deberes y luego solo me dedico a descansar. Además de aquello, me gusta bailar y estudiar inglés. Si pudiera tomar un curso lo haría, pero de momento no lo he hecho por falta de recursos económicos. (P9GAB, comunicación personal, 24 de marzo de 2022)

**Pregunta:** ¿Qué actividades hace usted y su familia en el tiempo libre?

- Madre de familia:

Teniendo en cuenta que he pasado en casa estos dos años, por mi falta de empleo, ha habido ocasiones en que podemos salir a pasear juntos, a caminar por los alrededores. Generalmente tratamos de buscar un espacio libre para estar juntos y distraernos. Esto ha ocurrido, sobre todo, porque,

al no tener empleo, me he dedicado a estar con ellos en casa, pasar juntos y, sobre todo, ayudarles. Antes de la pandemia no teníamos espacios para estar tanto tiempo juntos. (P9MAPAU, comunicación personal, 23 de marzo de 2022)

### *Categoría 8. Transmisión intergeneracional: herencia de la pobreza*

**Pregunta:** ¿De qué forma tus padres han logrado mejorar su situación económica en relación con la de tus abuelos?

- Estudiante tres<sup>[1]</sup>: “[...] mis padres pudieron darme el estudio. En su caso, ellos no pudieron concluir su educación por falta de apoyo económico y de motivación. Y no tuvieron más opciones que migrar del campo a la ciudad” (P8SAN, comunicación personal, 15 de marzo de 2022).

**Pregunta:** De acuerdo con su experiencia, ¿qué situaciones ha podido constatar en las que la pobreza afecte el desempeño de los estudiantes?

- Docente uno:

Por lo que he podido observar, sobre todo en las instituciones educativas suburbanas que no gozan de tanto renombre, es que la pobreza es una constante. En mi opinión esta se convierte en la madre de todos los vicios: sea el alcoholismo, la drogadicción; las cuáles encuentran, en la disgregación familiar, el caldo de cultivo para su apareamiento. A lo largo de estos once años dentro de la institución, he podido constatar que las necesidades insatisfechas inciden directamente en la educación. Existen muchos casos de estudiantes con capacidades para prosperar en sus estudios, pero ellos se quedan sin oportunidad de seguir la universidad o tienen que luchar por un cupo para ingresar a la universidad pública y, en muchos casos, no lo consiguen y ven cómo, por ello, se postergan sus anhelos. En el caso de nuestra institución, yo diría que fácilmente más de la mitad de los estudiantes viven una situación socioeconómica baja. Yo diría que, dentro de la situación que se vive en la institución, la pobreza supone una amenaza para los estudiantes, las familias y la permanencia o avance del sistema de educación. (P8MIR, comunicación personal, 22 de marzo de 2022)

### *Categoría 9. Dialogismo: El diálogo en la educación remota*

**Pregunta:** Durante la situación de la pandemia, ¿los docentes te hacían participar o valoraban tu opinión? ¿Se llegaba a acuerdos en base a tus sugerencias?

- Estudiante uno:

Antes, cuando estábamos en la presencialidad, nos inculcaban todo el tiempo que no habláramos y esto cambió. Dentro de lo virtual, la participación es esencial, pues es un elemento que permite el desarrollo de lo dinámico; sin esto lo virtual no funciona. Cuando se toman clases en el hogar, desde un teléfono o un computador, es difícil, puesto que hay muchas cosas que distraen. En lo presencial, esto no ocurría y, por tanto, no se valoraba tanto la opinión de los estudiantes. Ahora, en lo virtual, es mucho más necesario dialogar y conversar, pues eso es lo que más anima las clases. (P12 PAU, comunicación personal, 23 de marzo de 2022)

- Estudiante dos:

Sí, se llegaba a muchos más acuerdos con los docentes, porque, para mejorar lo virtual; ellos hacían uso de videos y mucho material didáctico existente. La educación virtual ha sido algo bueno, porque nos permite acercarnos a otras herramientas didácticas, las cuáles nos motivan y despiertan nuestro interés. (P12PAU, comunicación personal, 23 de marzo de 2022)

- Estudiante tres:

Sí, muchos docentes nos piden que participemos, sobre todo, en clases virtuales. Pienso que esto no era tan recurrente antes de la pandemia; sí se ha dado un cambio. Ahora se valora mucho más la opinión del estudiante, entendiendo que, con la pandemia, surgieron dudas, entonces esto es algo que puede ayudarnos a comprender mejor. (P12SAN, comunicación personal, 15 de marzo de 2022)

## Discusión

### *El éxito escolar*

Para los estudiantes entrevistados el éxito escolar se relaciona directamente con el cumplimiento de las tareas, la disciplina y las buenas calificaciones. Esta concepción se justificó al consultar a los padres de los estudiantes, quiénes, al no concluir sus estudios por falta de apoyo económico, motivación u otros, creen firmemente que la educación media y la superior suponen una garantía para obtener un mejor estilo de vida en el futuro de sus hijos.

Sobre la base de los estudios sociológicos desarrollados por Bourdieu y Passeron (2009), se observa que la categoría correspondiente al capital cultural se encuentra íntimamente ligada a la de capital económico. La experiencia de los estudiantes que no cuentan con los recursos necesarios para acceder a otros medios de educación y adquisición de conocimientos demuestra que la escuela sigue siendo el único espacio posible para obtener los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para la vida profesional.

### *Origen social de los estudiantes y las familias*

En el caso de los docentes, ellos manifiestan que las familias provienen de estratos sociales con ingresos económicos bajos y, en muchos de los casos, se dedican al comercio informal. Debido a la precariedad del trabajo, esta situación pudo haber empeorado en el tiempo de la pandemia y se pudo haber convertido en motivo de deserción escolar.

La teoría de la reproducción social señala que la función de la escuela corresponde a un aparato de selección y diferenciación entre quienes poseen el capital económico y cultural, estas personas, en la mayoría de los casos, provienen de sectores urbanos o clases sociales acomodadas, donde se obtiene un rendimiento más alto al de los estudiantes procedentes de sectores periféricos.

### *Inversión en educación por parte de las familias*

Dentro del sector suburbano, la limitación económica persiste y afecta de manera directa a la obtención del capital cultural y, con este, de las oportunidades para alcanzar una mejor educación y profesionalización.

### *Medio rural/suburbano*

Además de las necesidades de ampliación de los servicios e infraestructura en la parroquia, se observa que persisten los problemas de transporte y seguridad. Para los estudiantes y padres de familia, los mayores inconvenientes encontrados se hallan en la dificultad para trasladarse a la ciudad. En muchos de los casos, las largas distancias son la principal causa para que las familias dejen de considerar otros establecimientos fiscales para los estudios de sus hijos; asimismo, la inseguridad latente en el sector es otro de los problemas recurrentes, pues la alta desocupación y escasas de fuentes de empleo han permitido que prospere la delincuencia.

### *Contenidos del texto escolar*

De acuerdo con los estudiantes entrevistados, los contenidos que se encuentran dentro del texto escolar no tienen relación con el contexto en el que viven y se desenvuelven. Se trata de información que, a pesar de hallarse bien fundamentada, no incide en su vida ni aporta a su crecimiento en función de sus intereses.

Para los docentes entrevistados, el texto escolar se considera un elemento importante por los conceptos que este aporta, sin embargo, existen otros recursos que, de la mano de la modalidad virtual, aportan más dinámica al proceso de enseñanza.

En relación con la teoría del currículo oculto (Bernstein, 1987), se verifica que la selección del contenido de los textos escolares, a pesar de contener un estándar alto de información y exigencia académica, no se encuentra acorde con la vivencia de los estudiantes dentro del sector rural o suburbano. Para los alumnos, así como para los docentes entrevistados, no existe relación entre los contenidos y el contexto social que se vive en la periferia.

### *Transmisión intergeneracional*

Para explicar el descenso en los niveles de escolaridad del medio suburbano (en relación con el medio urbano), es posible situarse en la perspectiva del concepto psicoclínico de *transmisión intergeneracional* aplicado a la educación. Cabe mencionar que este se observa con mayor énfasis dentro de la niñez y la adolescencia, cuando se es más sensible a la influencia del entorno familiar. En el contexto de la transmisión intergeneracional, la pobreza traza un paralelismo entre el nivel educativo de un padre (su ocupación y estado socioeconómico) y cómo este repercute en el nivel socioeconómico de los hijos (Corbo, 2008).

Cuando se les consultó a los estudiantes acerca de la percepción de mejoría o empeoramiento de su situación con relación a los desafíos que debieron afrontar sus padres o abuelos, ellos coincidieron en que, a costa de mucho esfuerzo, la familia ha logrado hacerse con una ocupación económica desde su llegada a la ciudad.

Uno de los testimonios refirió a que la abuela migró siendo aún muy niña y tuvo que vivir sola en la ciudad, desempeñándose en diferentes oficios domésticos. Esta situación habría provocado graves problemas de adaptación al nuevo entorno, además pudo haber trascendido a la familia, pues, según la teoría de la transmisión intergeneracional (Corbo, 2008), existe la posibilidad de que una generación transmita —a través de la herencia, la comunicación directa, la tradición o la cultura— su estado psíquico, esto en la transmisión de los medios o elementos que emplea una generación para llegar a la subsiguiente.

### *El diálogo en la educación remota*

De acuerdo con el análisis que nos brinda la pedagogía crítica de Paulo Freire (2022), el diálogo es una de las principales herramientas para la interacción, puesto que permite construir significados de manera conjunta. Entrar en diálogo implica participar consciente y voluntariamente en el desarrollo de habilidades comunicativas útiles para el individuo en su relación con la comunidad.

En el caso de la experiencia de los estudiantes entrevistados, el más importante requisito para conectarse a las clases consistía en contar con una conexión, más o menos estable, a internet. En cuanto a la importancia de la participación durante la clase, este último aspecto, según se menciona, difiere de lo que ocurría en tiempos anteriores a la pandemia. Dentro de la modalidad virtual, la participación y el diálogo se convirtieron en las principales herramientas de acercamiento y profundización de los temas a tratar.

Por otra parte, para los docentes, el trabajo tuvo que readaptarse en el menor tiempo posible. Ellos tuvieron que habituarse a las plataformas remotas indicadas por el Ministerio de Educación (Microsoft Teams, Google Forms, entre otros); también, debieron realizar, por su cuenta, investigaciones sobre diferentes materiales en línea para la evaluación.

Es preciso recordar que, para Freire (2002), en tanto el diálogo cuente con la participación consciente y voluntaria para la construcción del lenguaje, la expresión comunicativa se enriquecerá con base en los aportes individuales y la utilización de la experiencia.

De ahí que no todo pueda considerarse un retroceso en el sistema de educación y lo desarrollado a través de los medios remotos. Si se mira bien, una vez que las principales necesidades —como el acceso a internet y al equipo tecnológico adecuado— han sido satisfechas, el diálogo se sitúa como el segundo y más importante elemento a trabajar.

## **Conclusiones**

Una de las principales causas que afectó la estabilidad de los estudiantes dentro de la institución y que, en algunos casos, pudo ser detonante de la deserción escolar

no estuvo relacionada con la desmotivación o la falta de empatía por parte de los docentes, sino con la falta de recursos para satisfacer las necesidades básicas, así como también con la ausencia de los medios tecnológicos para permanecer conectados a las clases virtuales. Otros aspectos que afectaron el proceso dentro de la educación remota, en esta institución, fueron la falta de apoyo y control por parte de los padres de familia, además de la falta de espacios idóneos para sobrellevar la educación y, como se dijo anteriormente, la falta de recursos económicos de los estudiantes, quienes debían ayudar a suplir las necesidades con su trabajo, dentro o fuera de casa.

Las teorías de Bourdieu y Passeron (2009) y Giroux (1986), sobre el papel de la escuela como sistema de reproducción social, se encuentran plenamente vigentes. Para estos autores, la escuela y las diferenciaciones que se realizan dentro y entre los establecimientos no tienen un carácter incidental. El abandono de los servicios sociales que experimentan los sectores rurales o suburbanos con menos influencia económica deriva en la baja jerarquización de la cual son objeto, situándose bajo el control o poder de las escalas de mayor influencia económica. Este aspecto reproduce el orden según la escala de la sociedad capitalista, en donde el poder oprime a los que no cuentan con el suficiente capital económico ni cultural y explota sus recursos a nivel humano o natural.

Sobre la metodología del diálogo propuesta por Paulo Freire (2002) —la que propone un cambio en la verticalidad de las relaciones y apela al diálogo como herramienta de cumplimiento y aproximación entre lo que se dice y hace—, esta tuvo también un eco dentro de la educación remota. La posibilidad del cambio fue quizá lo más notorio dentro de este proceso; en el caso del estudio, algunos estudiantes verificaron el lado más humano de sus docentes, en tanto se requirió entablar un diálogo basado en la sinceridad de los acontecimientos. Este aspecto giró la balanza del poder en la clase e hizo posible una de sus conclusiones: el establecimiento de relaciones encaminadas hacia la comprensión mutua y la horizontalidad, como circunstancia contraria a la imposición o el ejercicio arbitrario del control y el poder.

Los docentes, a través de las tareas asignadas, emplearon la motivación, mientras buscaban fortalecer vínculos entre los miembros del hogar. Muchas de las veces, se encargaban actividades en las que debía participar gran parte de la familia, esta situación que obligó a los padres a estar más presentes en el desarrollo escolar de sus hijos. La flexibilidad mediante la realización de actividades lúdicas —que empleaban el juego— buscaba despertar el lado humano de los estudiantes, lo que contradice el enfoque bancario de la educación tradicional.

## Referencias bibliográficas

- Bernstein, B. (1987). *Clases, códigos y control. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje*. Ediciones Akal S.A.
- Bonal, X. (1998). *Sociología de la Educación*. Paidós. [https://www.researchgate.net/profile/Xavier-Bonal/publication/31727888\\_Sociologia\\_de\\_la\\_educacion\\_una\\_aproximacion\\_critica\\_a\\_las\\_corrientes\\_contemporaneas\\_X\\_Bonal/links/580eee4308ae47535247bbe1/Sociologia-de-la-educacion-una-aproximacion-critica-a-las-corrientes-contemporaneas-X-Bonal.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Xavier-Bonal/publication/31727888_Sociologia_de_la_educacion_una_aproximacion_critica_a_las_corrientes_contemporaneas_X_Bonal/links/580eee4308ae47535247bbe1/Sociologia-de-la-educacion-una-aproximacion-critica-a-las-corrientes-contemporaneas-X-Bonal.pdf)

- Bourdieu, P. y Passeron, J. (1996). *La reproducción*. Editorial Laia. <https://socioeducacion.files.wordpress.com/2011/05/bourdieu-pierre-la-reproduccion1.pdf>
- Bourdieu, P. y Passeron, J. (2009). *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. Siglo xxi, Editores. <https://socioeducacion.files.wordpress.com/2011/05/bourdieu-pierre-los-herederos.pdf>
- Burneo, R. (1990). *Problemas socio-económicos de la educación rural en el Ecuador y sus posibles soluciones* [Tesis doctoral]. Instituto de Altos Estudios Superiores. <https://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/24000/4369/1/Burneo%20B.%20Rosario%20M.pdf>
- Busso, G. (2006). *Migración interna, pobreza y desarrollo territorial en el Cono Sur de América Latina: impactos sociodemográficos de la migración interna a nivel de divisiones administrativas mayores en Argentina, Bolivia, Brasil y Chile*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). [https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/busso\\_0.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/busso_0.pdf)
- Cardona, M.; Montes, I.; Vásquez, J.; Villegas, M. y Brito, T. (2007). *Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral* [Tesis Licenciatura]. Universidad EAFIT. <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/view/1287/1166>
- Cirilo, B. (2011). Educación virtual: fractura de un paradigma. *Dimensión Empresarial*, 9(1), 74-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3797770>
- Contreras, I. (1995). De la enseñanza a la mediación pedagógica. Cambio de paradigma o cambio de nombre. *Revista Educación*, 19(2), 5-15. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/8452>
- Corbo, G. (2008). Reflexiones en torno a la transmisión intergeneracional. Articulaciones entre el dolor y la violencia doméstica. En *Políticas del dolor, la intersubjetividad comprometida. Un abordaje interdisciplinario de la política del dolor*, A. Hounie y A. Fernández, Coord., 283-292. Universidad de la República del Uruguay.
- El Tiempo. (2020, abril 21). Más de la mitad de alumnos sin clase por Covid no tiene computador. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/mas-de-la-mitad-de-alumnos-sin-clase-por-covid-19-no-tiene-computador-486794>
- Enemdu. (2020). Estadísticas educativas-datos abiertos. <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
- Enguita, M. (Ed.) (1986). *Marxismo y sociología de la educación*. Akal Universitaria. [https://doi.org/10.17227/01203916.5140](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=j45lia8SgYsC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Enguita,+Mariano.+%26+Apple,+Michael.+1986.+%E2%80%9CMarxismo+y+sociolog%C3%ADa+de+la+educaci%C3%B3n%E2%80%9D.+&ots=_Jb-FoUYgY&sig=F6NfdKq4BWqT3nANfdjiVcIc1MA#v=onepage&q=Enguita%2C%20Mariano.%20%26%20Apple%2C%20Michael.%201986.%20%E2%80%9CMarxismo%20y%20sociolog%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n%E2%80%9D.&f=false, s. f.</a></p><p>Freire, P. (2002). <i>La pedagogía del oprimido</i>. Siglo XXI Editores.</p><p>Giroux, H. (1986). Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. <i>Revista colombiana de educación</i>, 44(17) 36-65. <a href=)
- Gutiérrez, F. y Prieto, D. (1999). *La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa*. Ciccus-la Crujía. <https://docplayer.es/39336867-Francisco-gutierrez-perez-y-daniel-prieto-castillo-la-mediacion-pedagogica-apuntes.html>

- INEC. (2018). *Reporte de pobreza y desigualdad. Junio, 2018* [Informe]. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2018/Junio-2018/Informe\\_pobreza\\_y\\_desigualdad-junio\\_2018.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2018/Junio-2018/Informe_pobreza_y_desigualdad-junio_2018.pdf)
- León, G. (2014). Aproximaciones a la mediación pedagógica. *Calidad en la Educación Superior*, 5(1), 136-155. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/348>
- Martínez, D. (Coord.). (2017). *Relaciones y tensiones entre lo urbano y lo rural*. Consorcio de Gobiernos Autónomos Provinciales del Ecuador (ConGope) y Abya-Yala. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/57062.pdf>
- Mclaren, P. (1994). *Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo*. Instituto de estudios y acción social, y Aique Grupo Editor.
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo Priorizado para la Emergencia*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Curriculo-Priorizado-para-la-Emergencia-2020-2021.pdf>
- Molina, T.; Lizcana, C.; Álvarez, S. y Camargo, T. (2021). Crisis estudiantil en pandemia. ¿Cómo valoran los estudiantes universitarios la educación virtual? *Conrado*, 17(80), 283-294. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000300283](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300283)
- Nina, E. y Grillo, S. (1999). Educación, movilidad social y “trampa de pobreza”. *Coyuntura Social*. [https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/1770/Co\\_So\\_Mayo\\_2000\\_Nina\\_y\\_Grillo.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/1770/Co_So_Mayo_2000_Nina_y_Grillo.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Pernalet, D. (2012). Formación docente en estrategias didácticas con TICs bajo un enfoque dialógico interactivo aplicado a ingenieros. *Innovación Educativa*, 15(58). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732012000100007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732012000100007)
- Sacristán, A. (1897). En torno al currículum oculto. *Aldaba: Revista Del Centro Asociado a La UNED de Melilla*, 17, 29-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1980244>
- Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos, hacia una pedagogía dialogante*. Aula abierta. <https://books.google.com.ec/books?id=wyYnHpDT17AC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>

## Notas

[1] Los tres alumnos entrevistados coinciden en su aspiración de culminar los estudios universitarios.