

Revista Científica RUNAE
Monográfico 01 (2017), pp. 93-108
Educación Ambiental: importancia crucial para nuestro planeta
ISSN 2550-6846 Impreso
ISSN 2550-6854 Digital
Fecha de recepción: 14-10-2017, Fecha de resultado: 12-12-2017



¿Qué piensa y qué siente el alumnado ante las problemáticas socio-ambientales de nuestro mundo?¹

WHAT DO THE STUDENTS THINK AND FEEL ABOUT THE SOCIO-ENVIRONMENTAL PROBLEMS OF OUR WORLD?

Olga Moreno-Fernández, PhD²

omoreno@us.es

Universidad de Sevilla, España

Francisco G. García-Pérez, PhD³

ffgarcia@us.es

Universidad de Sevilla, España

¹ El trabajo es resultado parcial de la tesis doctoral “Educación ambiental y educación para la ciudadanía desde una perspectiva planetaria. Estudio de experiencias educativas en Andalucía” y de la primera fase de desarrollo del Proyecto I+D+i, con referencia EDU2011-23213, financiado por el Ministerio de Educación y Ciencia y por Fondos FEDER, denominado “Estrategias de formación del profesorado para educar en la participación ciudadana”, con plazo de ejecución de 01/01/2012 al 31/12/2014.

² Profesora Ayudante Doctor de las Ciencias Sociales en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla (España) y doctora con mención Internacional y Premio Extraordinario por la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (España).

³ Profesor Titular de Didáctica de las Ciencias Sociales en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla (España) y doctor en Pedagogía por esta universidad. Anteriormente fue profesor de Geografía e Historia de Educación Secundaria.

RESUMEN

La presente investigación explora las concepciones del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria en torno a las problemáticas socio-ambientales que se viven en la actualidad, así como su posicionamiento con respecto a estas. El objetivo general de la presente es por tanto conocer y profundizar sobre el posicionamiento que el alumnado de Educación Secundaria toma frente a los problemas socio-ambientales que se dan en el mundo. Se ha realizado un estudio de carácter descriptivo-interpretativo, en el que se han utilizado los grupos focales como técnica de recogida de datos los grupos focales. Se han realizado 5 grupos focales en los que han participado un total de 32 estudiantes. Los resultados indican que en general son capaces de identificar los problemas socio-ambientales que se dan en nuestro mundo, así como la responsabilidad que tiene el ser humano en que estos se estén produciendo, y aunque inciden en que les impacta lo que ocurre en el mundo y sienten solidaridad, esto se acaba convirtiendo en indiferencia a medida que pasa el tiempo, muchas veces por incapacidad para actuar. Concluimos, con la necesidad de seguir trabajando en esta línea para que adquieran una perspectiva completa de los problemas socio-ambientales que se están dando actualmente en el mundo y las consecuencias sociales y ambientales que derivan de ellos.

Palabras clave: educación ambiental, educación para la ciudadanía, educación secundaria obligatoria, problemas socio-ambientales.

ABSTRACT

This research explores the conceptions of students in Compulsory Secondary Education regarding current socio-environmental problems and their positioning in relation to them. The general objective of the present one is therefore to know and to deepen on the positioning that the students of Secondary Education take in front of the socio-environmental problems that are given in the world. A descriptive-interpretative study has been carried out, in which the focus groups have been used as a data collection technique for the focus groups. Five focus groups have been held in which a total of 32 students have participated. The results indicate that in general they are able to identify the socio-environmental problems that occur in our world, as well as the responsibility that the human being has in which these problems are occurring, and even though they impact on what happens in the world and feel solidarity, this ends up becoming indifference as time goes by, often due to inability to act. We conclude, with the

need to continue working in this line so that they acquire a complete perspective of the socio-environmental problems that are currently taking place in the world and the social and environmental consequences that derive from them.

Keywords: Environmental education, citizenship education, compulsory secondary education, socio-environmental problems.

1. INTRODUCCIÓN

Desde los años 70, informes elaborados por la UNESCO (1977, 1980, 2004, 2005) y Naciones Unidas (2005, 2012) han alertado sobre el deterioro que el medio ambiente está sufriendo de manera global. Sin embargo, la realidad sigue siendo que la población crece a un ritmo vertiginoso, se consumen más recursos, y se producen más residuos,..., lo que deja entrever que a pesar del trabajo de numerosas organizaciones, científicos y reuniones organizadas por los diferentes gobiernos mundiales a favor de contrarrestar estos efectos, parece más que evidente que a corto-medio plazo será inviable el poder satisfacer las necesidades que nos hemos creado con un modelo de crecimiento basado esencialmente en un consumo desenfrenado (García-Pérez, Moreno-Fernández y Rodríguez-Marín, 2015; Gutiérrez, Benayas y Calvo, 2006). Y es que, aunque “la humanidad es más consciente de las amenazas que pesan sobre su medio ambiente natural,... todavía no se ha dotado de los medios para remediar esa situación” (Delors, 1994, p. 9).

Contradicciones sociales que ya señalaban Jaén y Palop (2011), al hacer referencia al auge que en los últimos años han tenido términos como “sostenibilidad”, “ecológico”, “renovable”, o todo lo que tiene que ver con lo “verde”. Parece que el uso de estos términos por sí mismo garantizan la solución de todas las cuestiones socio-ambientales que nos atañen, mientras que la realidad es que la sociedad ha disminuido su compromiso social y ambiental en pro de la adquisición de mayores beneficios materiales, es decir, por una mayor calidad de vida medida en posesiones materiales que se garantizan fundamentalmente a través de la economía. Parece que cuando la riqueza entra por la puerta, el compromiso ambiental sale por la ventana.

Aunque actualmente los temas relacionados con cuestiones socio-ambientales parecen tener mayor atención por parte de la ciudadanía que en épocas anteriores, los estudios demoscópicos realizados, tanto a nivel europeo como estatal u autonómico, parecen avalar esta teoría, dejando entrever que aunque

se han dado cambios en la opinión de la ciudadanía en las últimas décadas, estos aún son escasos. En general, la ciudadanía declara estar sensibilizada con las cuestiones socio-ambientales que se dan en el planeta, reconociendo que a medida que pasa el tiempo éstas parecen empeorar, aunque dejando claro que si las soluciones pasan por cambiar el estilo de vida que se tiene se prefiere mirar hacia otro lado, dejando la solución en manos de los gobiernos u otras instituciones (Fundación BBVA, 2006; FUCI, 2009; CIS, 2010).

Ante esta realidad es necesario preguntarse ¿son nuestros jóvenes reflejo de la sociedad en la que vivimos? ¿Qué piensa y que siente el alumnado de Educación Secundaria ante los problemas socio-ambientales que se dan en el mundo?, ¿Están sensibilizados con estas cuestiones? Diversos estudios parecen apoyar afirmativamente esta cuestión, así, y al igual que ocurre con los adultos, manifiestan estar sensibilizados con las problemáticas socio-ambientales generadas por las actividades humanas señalando contribuir a través de acciones cotidianas como pueden ser cerrar los grifos cuando no son necesarios, apagar las luces cuando no hacen falta, o reciclar (Agrasso y Jiménez, 2003; Barraza y Waldford, 2002; Moreno-Fernández, 2013; 2015; 2017).

Una de las desventajas más significativas que han detectado los estudios acerca de la falta de implicación o de actitud pasiva de la juventud en la toma de decisiones ante las problemáticas socio-ambientales que se dan a su alrededor señalan a que tienen dificultades para proponer soluciones porque a veces no conocen mecanismos de actuación, lo que les lleva a mirar hacia otro lado y asumir que no pueden hacer nada para cambiar lo que está sucediendo (Castells y Morell, 2004; Jaén y Martínez, 2006; Moreno-Fernández, 2013; Oliver y Casero, 2004). Lo que lleva a pensar de una forma, actuar de otra y considerar que la actuación más adecuada no es la que se ha llevado a cabo, pero es a la que se ha tenido opción por distintos motivos.

En este punto, se ha considerado importante estudiar las ideas compartidas por los estudiantes de distintos centros de Secundaria sobre cuestiones relacionadas con problemáticas socio-ambientales, en concreto, con la educación ambiental y la participación ciudadanía, con el foco puesto en formar parte de una ciudadanía que va más allá de lo local, una ciudadanía planetaria. Una Educación Secundaria que en el caso de España comprende cuatro cursos que van de los 12 a los 16 años aproximadamente.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El objetivo general de la presente investigación es conocer y profundizar sobre el posicionamiento que el alumnado de Educación Secundaria (12-16 años) toma frente a los problemas socio-ambientales que se dan en el mundo. La selección de la muestra se realizó en base a un conjunto de criterios: aquellos centros escolares a los que se ha podido tener fácil acceso, se han mostrado dispuestos a participar, se facilitaba la presencia del investigador así como facilidad para cerrar un calendario de trabajo.

Finalmente ha quedado conformada por cinco centros educativos de Educación Secundaria de las provincias de Sevilla y Cádiz (España). En función de los objetivos que nos planteábamos en la investigación se llevaron a cabo cinco grupos de discusión con una muestra formada por 32 alumnos y alumnas de entre 13 y 16 años.

En el guión de presentación se exponía la temática a tratar, de manera que se pudiera establecer el contexto de la cuestión. Se decidió plantear un problema moral, considerando que situarlos en un contexto determinado daría un enfoque novedoso y pondría en situación al alumnado participante, con la finalidad de que contestaran basándose en su propia experiencia personal y de acuerdo con las percepciones y opiniones que tenían de su realidad. Se tomó como base, aunque con variantes introducidas, la propuesta “*La solidaridad, un deber cívico*”, incluida en los materiales didácticos elaborados por la FAD (Fundación de Ayuda contra la Drogadicción) y la Obra Social Caja Madrid (2007) y que plantea al alumnado posicionarse actitudinalmente frente a las catástrofes socio-ambientales que están ocurriendo en el mundo.

A partir de este problema se reflexiona sobre la situación del mundo, las posiciones que se toman y las que se deberían tomar de forma justificada. El dilema moral presentado fue: “Cuando surge una catástrofe, normalmente las personas adoptan una de estas tres actitudes: 1) Indiferencia: El problema sólo suscita curiosidad, al no verse afectados por la catástrofe, se sienten ajenos a la misma; 2) Impacto: Se experimentan sentimientos de empatía, tristeza o indignación. Piensan que alguien debe hacer algo, pero ellos permanecen al margen; 3) Solidaridad: Más allá del impacto y los sentimientos que los acompañan piensan que hay que hacer algo, y se sienten predispuestos a participar en la generación de soluciones. Las cuestiones que guiaron el grupo de discusión fueron:

- ¿Qué tipo de catástrofes suelen suceder en el mundo?
- ¿Pensáis que son a consecuencia de la naturaleza o de la acción del ser humano?
- ¿Relacionaríais estas catástrofes con problemas ambientales o sociales?
- ¿Cuál de las tres posturas mencionadas os parece más eficaz?
- ¿Cuál de las tres actitudes os parece la más frecuente?
- ¿Pensáis que ayudar en estos desastres es un deber de la Comunidad Internacional, del país o lugar en el que suceda o de todos los ciudadanos independientemente del lugar del mundo en el que vivan?

Para el análisis de los datos se utilizó el software de análisis cualitativo Atlas.ti (versión 6.2).

3. RESULTADOS

A continuación se exponen los resultados encontrados que se presentan ordenados en base a las dimensiones de análisis utilizadas, y dentro de éstas, organizados en base a las categorías encontradas tras el análisis de los datos y la revisión de los comentarios a todas las preguntas. Categorías que giran alrededor de los puntos clave o de las ideas básicas descubiertas en los grupos de discusión.

Identificación de problemas socio-ambientales: catástrofes, consecuencia e intervención.

En esta categoría damos respuestas a las tres primeras preguntas planteadas en los grupos de discusión: ¿Qué tipo de catástrofes suelen suceder en el mundo?, ¿Pensáis que son a consecuencia de la naturaleza o de la acción del ser humano?, y ¿Relacionaríais estas catástrofes con problemas ambientales o sociales?

El alumnado, en general, es capaz de identificar problemas socio-ambientales que se dan en nuestro mundo, siendo los más nombrados: tsunamis, maremotos, o terremotos, aunque también se hacen referencia a cuestiones como la contaminación, los incendios o el calentamiento global. Problemáticas que están directamente relacionadas con la intervención del ser humano en el medio. A la cuestión ¿Pensáis que estos fenómenos son fruto de la naturaleza o tienen que ver con la acción del ser humano? Las respuestas que se obtienen indican que creen tienen que ver con la acción del ser humano. Todos los fenómenos

que han identificado están relacionados con las noticias que ven en televisión en los últimos años. Ejemplo de ello lo podemos leer en varios fragmentos extraído de los grupos de discusión realizados:

- GD1 [1:10] [3:1670-3:1925]: Tiene que ver con la acción del ser humano, por ejemplo los incendios forestales muchos tienen que ver con la acción de los seres humanos. O yo que sé, las colillas, algunos fuman y tiran las colillas y no lo apagan pues... o dejar una botella de cristal.
- GD1 [1:14] [4:380-4:532]: Yo creo que lo único que podemos controlar aquí es eso de algunos incendios forestales, porque la mayoría de los incendios es por eso. Es por personas.
- GD1 [1:16] [4:1056-4:1275]: Es que tampoco está demostrado que lo que pasa eso de los tsunamis pasa por cosas que nosotros hacemos, piensa que a lo mejor con los residuos que tiran al agua y todo a lo mejor se forma algo con eso.
- GD4 [1:11] [2:53-2:131]: los problemas medioambientales son por acción de los seres humanos la mayoría.
- GD4 [1:12] [2:176-2:278]: a partir de lo que hacen los humanos se crean las catástrofes medioambientales y también las sociales.
- GD4 [1:19] [2:1018-2:1233]: un terremoto no lo puedes controlar pero la destrucción de la capa de ozono sí, porque si contaminas porque por ejemplo los aerosoles que contaminan muchísimo y si no hace nada con no contaminar pues contribuimos.

Son interesantes algunas de las respuestas obtenidas porque en el caso de las inundaciones, el grupo S1 hace referencia directa a que se ha vivido en el propio pueblo varias veces a lo largo del año, lo que hace que esa experiencia sea más directa y cercana, reflejando una mayor capacidad de identificación de referencias ambientales con problemáticas:

- GD2 [2:15] [4:801-4:826]: este año, dos o tres veces (Comentario: hace referencia a inundaciones ocurridas en su pueblo).
- GD2 [2:16] [4:863-4:946]: tanta agua el rio no puede aguantar tanta capacidad y se desborda por todas partes.

No sólo identifican cuestiones relevantes a nivel local, a nivel global, haciendo referencia al terremoto de Haití del año 2010 o al de Lorca (Murcia, España) del año 2011, demostrando que están informados de lo que ocurre en el mundo, y haciendo referencia a que esta situación provocó la muerte de miles de personas, la falta de vivienda donde resguardarse y la falta de comida, lo que hace que se planteen si estas catástrofes pueden darse por la contaminación que está generando la acción del hombre, aunque a veces dudan, podemos ver parte de los debates generados sobre este tema:

- GD2 [2:56] [12:622-12:795]: Por ejemplo cuando pasó lo de Haití, muchos países se unieron a ellos. Y por ejemplo fueron equipos de rescate, por ejemplo de España y de muchos sitios a encontrar gente.
- GD2 [2:57] [12:803-12:901]: Hicieron también, hicieron publicidad me parece a mí, sobre lo de Haití de solidaridad, de ayuda.
- GD2 [2:58] [12:1000-12:1148]: Y también con lo de Lorca. Por lo menos en mi pueblo se repartieron muchas huchas para rellenarlas. Llenarlas y llevarlas para allá, para el pueblo.

- GD3 [1:11] [3:20-3:44]: Porque se mueren personas
- GD3 [1:13] [3:99-3:123]: No tienen donde vivir...
- GD3 [1:14] [3:158-3:179]: Ni dónde comer ni nada
- GD3 [1:15] [3:336-3:360]: Con la acción del hombre
- GD3 [1:17] [3:639-3:679]: Yo creo que es por lo de la contaminación
- GD3 [1:19] [4:291-4:354]: Pero el tsunami no tiene nada que ver con la contaminación ¿no?
- GD3 [1:20] [4:392-4:439]: No sé, es algo que provoca la naturaleza o algo
- GD3 [1:21] [4:729-4:753]: Con la contaminación ¿no?
- GD3 [1:22] [4:1032-4:1054]: De la acción del hombre

Aunque no son estos los únicos problemas a los que hacen referencia, también hacen alusión a los incendios forestales, relacionándolos con la basura que se deja tras ir de camping o a colillas mal apagadas, demostrando que son capaces de relacionar cuestiones ambientales con algunas de las problemáticas a las que pueden deberse, al menos a nivel básico. Extraemos por tanto que el alumnado es capaz de detectar problemáticas sociales y ambientales que se dan en los dos niveles (local-global), haciendo referencia a la intervención del ser humano como eje principal de estos. Unas cuestiones que consideramos tienen un alto grado de implicación ciudadana, por lo que se ha considerado necesario conocer la visión que tienen como ciudadanos de su localidad en particular y del mundo en el que viven en general.

Posicionamiento ante problemas socio-ambientales: ¿Indiferencia, impacto o solidaridad?

En esta categoría damos respuestas a las dos siguientes cuestiones: ¿Cuál de las tres posturas mencionadas os parece más eficaz? Y ¿Cuál de las tres actitudes os parece la más frecuente? Si les preguntas ¿Cuál es la actitud que pensáis es más eficaz? La respuesta es unánime: solidaridad, pero si les planteas ¿Cuál es vuestra actitud ante las problemáticas socio-ambientales? La respuesta da un giro, considerando que sus actitudes son de indiferencia o de impacto, aunque también resaltan el hecho de que haya gente solidaria, aunque es una cualidad que no se atribuyen a sí mismos. Ejemplos de ellos encontramos en las respuestas:

- GD1 [1:54] [11:426-11:658]: Que si todos ponemos un poquito de nuestra parte, podemos llegar a ser solidarios ya que algunas catástrofes no... no sé, se reduzcan. Que no sean... que si ocurren, que ocurra pero que a lo mejor no sea tan grande y provoque tanto...
- GD1 [1:58] [11:1339-11:1551]: Pero yo creo que en verdad si todo el mundo lo conociera realmente cómo se siente y lo que están haciendo al contaminar y al tirar las cosas, los residuos, se darían cuenta y serían un poquito más solidarios.
- GD1 [1:27] [6:668-6:982]: Yo creo también que impacto. Porque yo que sé, yo cada vez que a lo mejor pasa alguna catástrofe yo escucho a todo el mundo decir, illo da pena, yo que sé... pero nadie hace nada si no que se quedan ahí nada más en la pena, o mucha gente por ejemplo, si ha habido muchos destrozos, pero nadie pone de su parte.

- GD1 [1:28] [6:990-6:1236]: Yo digo lo mismo que mi compañero, que impacto. Porque todo el mundo dice, hui ha pasado esto, ha pasado lo otro, pero la gente en verdad pasa, porque dicen mientras que no pase aquí, yo paso de lo que pase. Me da pena, me da esto, pero... paso.
- GD1 [1:29] [6:1257-6:1755]: Yo creo que la indiferencia porque creo que hay gente que solo le causa curiosidad. Que a lo mejor sólo ven las noticias por saber qué ha pasado y enterarse. Que lo ven y ya no se acuerdan en toda la tarde, que les da igual.
- GD2 [2:41] [9:56-9:149]: Yo que sé, porque algunas gentes si se ponen en el lugar de las otras, personas pero otras no.
- GD2 [2:44] [10:68-10:260]: Porque mucha gente cuando pasa algo, les da igual. Pasan de ellos y siguen con lo suyo. Les da igual todo. Ni les pueden ayudar ni nada. Pasan de ellos diciendo que se las arreglen ellos...
- GD2 [2:67] [18:9-18:59]: hay que ayudar a los demás y hay que ser solidarios.
- GD4 [1:53][6:782-6:888]: Yo impacto porque no me da igual pero tampoco hago nada, piensas que lo haga otro que es lo que pienso yo.
- GD4 [1:54][6:897-6:1004]: Yo creo que impacto porque me da cosa lo que está pasando pero tampoco intento solucionarlo no apporto nada.
- GD4 [1:57][6:1481-6:1543]: Impacto porque a mí me gustaría hacer algo pero que voy a hacer.
- GD4 [1:55][6:1013-6:1187]: Yo indiferencia porque sé el problema pero yo no voy a hacer nada por solucionarlo ni pienso que otro lo solucione, es que no pienso eso. Tú ves una noticia y pasas del tema.
- GD4 [1:58][6:1919-6:1949]: hay personas también solidarias.

En general parece que el alumnado pasa por dos fases, en un primer lugar declaran sentirse impactados cuando se enteran de que ha ocurrido una catástrofe socio-ambiental, experimentan sentimientos contradictorios como tristeza o empatía, aunque a medida que pasa el tiempo terminan pasando por un punto de indiferencia, provocada principalmente por no saber o entender cómo podrían

participar de cara dar respuestas a las cuestiones que se les plantean (Castells y Morell, 2004; Jaén y Martínez, 2006; Moreno-Fernández, 2013; Oliver y Casero, 2004).

Tratamiento de los problemas socio-ambientales a partir de la implicación ciudadana

En esta categoría damos respuesta a la cuestión: ¿Pensáis que ayudar en estos desastres es un deber de la Comunidad Internacional, del país o lugar en el que suceda o de todos los ciudadanos independientemente del lugar del mundo en el que vivan?

En cuanto a cómo dar respuesta a las problemáticas socio-ambientales que se dan tanto a nivel local como global se han detectado que en general el alumnado es capaz de relacionar estas cuestiones socio-ambientales con dimensiones cívicas o ciudadanas pero aún no se detectan niveles de compromiso. En este caso todas las respuestas van orientadas al poco civismo que ven en su entorno, concretamente nos relatan por un lado un viaje a Barcelona y cómo les impactó el hecho de encontrar una ciudad limpia en comparación con su entorno, y por otro lado y en relación a esto mismo, cómo las autoridades locales no hacen nada para subsanarlo en sus pueblos de origen. Así se recoge en respuestas tales como:

- GD1 [1:34] [7:1387-7:1469]: En otros pueblos, ni había ni un papel en el suelo, ni una colilla... ni en Barcelona
- GD1 [1:35] [7:1477-7:1608]: En Barcelona claro que sí... Yo fui y había papeleras por todos lados. Aquí hay que cruzar todo el pueblo para poder tirar un papel.
- GD1 [1:47] [9:1125-9:1403]: La policía no se preocupa de las reglas que le ponen porque por ejemplo, tú vas andando por la calle y tú llevas un perro ¿no? Tu deber es recoger las heces del perro con la bolsa ¿no? Pero vamos el policía te ve, y el policía pasa de ti. Les da igual que las recojas o no.

También se han encontrado respuestas que van orientadas a la necesidad de concienciar también a adultos, quejándose de que reciben demasiada información en algunos casos pero que en el caso de los adultos que son los que deben de tomar más iniciativa para dar soluciones a los problemas locales y mundiales estos, no parecen estar interesados, Así se recoge en respuestas tales como:

- GD4 [1:33] [4:832-4:884]: yo no se lo digo a mis padres, pero yo estoy informa (Comentario: hace referencia a que si los padres le compran un desodorante en spray perjudicial para el medioambiente, considerando esto un problema).
- GD4 [1:34] [4:894-4:991]: creo que son a los padres y a los mayores a los primeros que hay que informar pero les da igual
- GD4 [1:35] [4:1009-4:1059]: a nosotros nos dan muchas reuniones y todo pero...

Aunque sin duda, con más detalle de reflexión encontramos respuestas que hacen referencia a como somos capaces de relacionar referencias cívicas con problemáticas y mirar hacia otro lado culpando o aquellos con más posibilidades económicas, o a argumentos como la religión o la cultura, o incluso a las desigualdades existentes entre países, pero sin manifestar mecanismos que hagan posible realizar cambios, aunque se afirma que “todos podemos hacer un poco”.

- GD5 [2:24] [6:1317-6:1592]: solemos echarle la culpa a...esto que lo haga el rico, que lo haga el que tiene dinero pero si no ponemos todos de nuestra parte..., cada uno tiene que poner en la medida de sus posibilidades, pero todos algo. No dejarlo todo que lo haga el que puede, todos podemos un poco.
- GD5 [2:30] [8:633-8:863]: Es que tiene otra religión, otra cultura,..., son diferentes, aunque queramos ayudar en los cambios políticos no puedes, porque puedes crear un conflicto a nivel a lo mejor mundial. O porque el gobierno sea una dictadura y no sé
- GD5 [2:31] [8:872-8:1300]: Es que entre unos países y otros hay muchas desigualdades, entonces las grandes potencias, entre estados Unidos y África hay mucha desigualdad y no hay nada que rija que todos tengan la misma riqueza. Porque por ejemplo en la Unión europea está el Comité europeo pero yo que sé, aunque rija a todos no hay nada que controle que todos los países estén bien para ayudarse unos países entre otros.

CONCLUSIONES

El alumnado de Educación Secundaria es consciente y consecuente con los problemas socio-ambientales que se dan en el planeta, no solo en los que se dan en su comunidad, ya que los medios de comunicación juegan un papel esencial en que estén informados. No solo están informados, sino que están implicados con participar activamente en paliar los efectos que de estos se derivan, si bien hay ocasiones en las que les cuesta concretar cuál es el papel que juegan y como pueden colaborar, sobre todo cuando son sucesos que se dan en lugares alejados de sus localidades, por lo que esta colaboración queda en acciones puntuales que están presentes en sus actividades cotidianas.

Es por tanto necesario seguir trabajando no solo para que adquieran una perspectiva completa de los problemas socio-ambientales que se están dando actualmente en el mundo y las consecuencias sociales y ambientales que derivan de ellos (Moreno-Fernández, 2015; Moreno-Fernández y García-Pérez, 2015), sino de forma que entiendan como pueden participar activamente en dar respuesta a estos desde sus posibilidades de forma consciente de qué es lo que se está haciendo y porqué. De esta forma nos preguntamos cuestiones que giran en torno a seguir profundizando en ¿Cómo puede participar el alumnado en su día a día para proteger el entorno?, ¿cómo puede colaborar ante una catástrofe que ocurre en el entorno cercano?, ¿y en un entorno lejano?, ¿cuáles son las herramientas a disposición del alumnado para que puedan implicarse más en proteger el medio ambiente? Y es que, no podemos perder de vista que es necesario que el alumnado se sensibilice y tenga conciencia de que hay prioridades que no se corresponden con los intereses que actualmente rigen nuestra sociedad, afortunadamente en cambio, vislumbrando así una educación ambiental que “promueva la acción, inculque una nueva ética y, que en consecuencia, haga posible un cambio de actitudes entre el ser humano y la naturaleza, en el que a la práctica se introduzcan nuevos comportamientos y nuevas acciones” (Colom y Sureda, 1989, p.52). Por lo tanto, como señalan Moreno-Fernández y Navarro-Díaz (2015, p. 185), “miramos al futuro con la esperanza de ayudar a construir una sociedad donde cada persona sea consciente de su pertenencia a una comunidad local y global, trabajando activamente en la construcción de un mundo más solidario y sostenible”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agrasso, M., y Jiménez, M.P. (2003). Percepción de los problemas ambientales por el alumnado: los recursos naturales. *Didáctica de las ciencias Experimentales y Sociales*, 17, 91-105.

- Barraza, L., y Walford, R.A. (2002). Environmental education: a comparison between English and Mexican school children. *Environmental Education Research*, 8 (2), 171-186.
- Castells, M., y Morell, M. (2004). La percepción de los problemas ambientales y la visión de futuro en los jóvenes españoles. *Actas VII Congreso Nacional de Medio Ambiente*. Madrid. Recuperado de <http://www.conama.org/documentos/1763.pdf>
- CIS (2010). *Ecología y Medio Ambiente (III)*. Centro de Investigaciones Sociológicas. http://www.oei.es/salactsi/ecologymedamb_cisjunio07.pdf
- Colom, A.J., y Sureda J. (1989). *Pedagogía ambiental*. Barcelona, España: Ediciones CEAC.
- Delors, J. (1994). La educación o la utopía necesaria. En J. Delors (Coord.), *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI* (7-30). Compendio. París, Francia: Unesco.
- FAD y la Obra Social Caja Madrid (2007). *La solidaridad, un deber cívico*. Madrid, España: FAD y la Obra Social Caja Madrid.
- FUCI. Federación de usuarios-consumidores independientes (2009). Recuperado de <http://www.fuciweb.org/LIBRERIA/DIA%20CONSUMIDORES.doc>
- Fundación BBVA (2006). *Estudio sobre conciencia y conducta medioambiental en España*. Recuperado de http://www.fbbva.es/TLFU/dat/resultados_medio_ambiente.pdf
- García-Pérez, F.F, Moreno-Fernández, O., y Rodríguez-Marín, F. (2015). Problemas del mundo y educación: Hacia una ciudadanía planetaria. En B. Borghi, F.F. García-Pérez y O. Moreno-Fernández (Coord.), *Novi Cives. Cittadini dall'infanzia in poi* (pp. 33-43). Bolonia, Italia: Patrón Editores.
- Gutiérrez, J., Benayas, J., y Calvo, S. (2006). Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible: Evaluación de Retos y Oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40, 25-69.
- Jaén, M. y Martínez, M.A. (2006). Ante un problema medioambiental real sobre el agua ¿Qué piensan y qué están dispuestos a hacer los alumnos de educación ambiental? *XXII Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza, pp. 1-8.
- Jaén, M. y Palop, E. (2011). ¿Qué piensan y cómo dicen que actúan los alumnos y profesores de un centro de educación secundaria sobre la gestión del agua, la energía y los residuos? *Enseñanza de las Ciencias*, 29 (1), 61-74.
- Moreno-Fernández, O. (2013). *Educación Ambiental y educación para la ciudadanía desde una perspectiva planetaria. Estudio de experiencias educativas en Andalucía*. (Tesis Doctoral). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España.
- Moreno-Fernández, O. (2015). Problemáticas socio-ambientales desde un enfoque de ciudadanía planetaria en las aulas. *Revista de Humanidades*, 24, 169-192.
- Moreno-Fernández, O. (2017). Environmental and citizenship in schools participating in the program Eco-Schools. Primary pupils' conceptions about the socio-environmental issues. *Croatian Journal of Education*, 19 (2), 637-664.
- Moreno-Fernández, O., y García-Pérez, F.F. (2015). Ciudadanía, participación y compromiso con los problemas socio-ambientales: Concepciones del alumnado participante en programas educativos andaluces. *Investigación en la Escuela*, 86, 21-34.
- Moreno-Fernández, O., y Navarro-Díaz, M. (2015). Educación ambiental, ciudadanía y participación. *IJERI. International Journal of Educational Research and Innovation*, 4, 175-186.

- Naciones Unidas (2005). *Informe 2005. Objetivos de desarrollo del Milenio*. Nueva York, EEUU: Naciones Unidas.
- Naciones Unidas (2012). *Informe 2012. Objetivos de desarrollo del Milenio*. Nueva York, EEUU: Naciones Unidas.
- Oliver, M.F. y Casero, A. (2004). Actitudes de los jóvenes españoles en relación con el entorno. *Actas VII Congreso Nacional de medio Ambiente*. Madrid. Recuperado de <http://www.conama.org/documentos/123.pdf>
- UNESCO (1977). *La educación frente a los problemas del medio ambiente*. Doc. ED-77/CONF. 203/COL.3. París, Francia: UNESCO.
- UNESCO (1980). *La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi*. París, Francia: UNESCO.
- UNESCO (2004). *United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014)*. Draft International Implementation Scheme. París, Francia: UNESCO
- UNESCO (2005). *Proyecto de Plan de Aplicación Internacional del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible*. Doc. 171 ex/7. París, Francia: UNESCO.