

LA METODOLOGÍA DE LA LESSON STUDY EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE UNIVERSITARIO. UNA EXPERIENCIA EN EL CENTRO DE APOYO SAN VICENTE UNAE - MANABÍ

Sheryl Denys Macías Ibarra
Yonny Alfredo Mera García

Resumen

El presente trabajo, determina los resultados de la metodología activa de mayor significancia en la formación y transformación del docente universitario, siendo el objetivo de la investigación el fortalecimiento de la praxis a través de la aplicación cíclica de la Lesson Study. El método de estudio aplicado es de corte cualitativo, que consistió en el aprendizaje vivencial de los autores siendo sujetos partícipes del proceso de mejora por lo que se consolida el método de investigación –acción – colaboración; lineamientos que aportan con el diseño de dispositivos pedagógicos que permitieron mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; resaltando la importancia del liderazgo transformacional y la consolidación de actitudes de acompañamiento cooperativo sostenible permanente en el colectivo docente.

Palabras Claves:

Lesson Study, Liderazgo transformacional, Formación docente.

Abstract

The present work, determines the results of the active methodology of greater significance in the formation and transformation of the university teacher, being the objective of the research the strengthening of the praxis through the cyclical application of the Lesson Study. The method of study applied is qualitative, which consisted of the experiential learning of the authors being participants in the improvement process, thus consolidating the research method - action - collaboration; guidelines that contribute with the design of pedagogical devices that allowed improving the teaching-learning process; highlighting the importance of transformational leadership and the consolidation of attitudes of permanent sustainable cooperative accompaniment in the teaching community.

Key words:

Lesson Study, Transformational leadership, Teacher training.



INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional de Educación-UNAE como institución estratégica del Sistema Educativo Ecuatoriano orientada a la formación de docentes y al fortalecimiento de los profesionales de la educación, enmarcado en un Modelo Pedagógico que tributa a la formación del pensamiento práctico que convierte al docente en el guía, motiva, acompaña y transpola a la diversidad epistémica; hace insigne lograr la innovación de la práctica educativa aplicando las estrategias metodológicas activas como son: Aula Invertida, Lesson Study, Aprendizaje Basado en

Proyecto, Aprendizaje Basado en Problemas, Investigación acción cooperativa, entre otros.

El presente artículo está centrado en el análisis experiencial de la metodología Lesson Study en la praxis pedagógica de los docentes del Centro de Apoyo de San Vicente Mahabí de la UNAE como un proceso que consolida el repensar de la teorización a la práctica y de la experimentación a la teoría considerando aspectos como: el contexto, la reflexión y la crítica consensuada del colectivo participante ante la paulatina necesidad de atender la diversidad del estudiantado.

La Lesson Study como estrategia metodológica en el proceso de formación de los docentes promueve el autoconocimiento de la propia práctica, generando actitudes de compromiso en el cambio – reflexión – acción de la cultura de enseñanza y modificando la estructura cognitiva de la cultura de aprendizaje del docente; al ser un proceso sistemático que permite la re-creación de una nueva forma de ver y sentir dará lugar a “cambios pedagógicos sostenibles disminuyendo la brecha transformacional institucional” (Elliot, 2015) por lo que en la investigación se pretende generar estructuras de mejora continua para minimizar la brecha transformacional.



generar un espacio de aprendizaje armónico que atienda a las diversidades individuales y colectivas, a partir de la aplicación del proceso investigación – acción – participación, ya que acentuando lo establecido por Orlando Fals Borda menciona que:

“Una de las características propias de este método, que lo diferencia de todos los demás, es la forma colectiva en que se produce el conocimiento, y la colectivización de ese conocimiento” (Calderón y López, 2016).

Por lo que la Lesson Study se convierte en una estrategia de desarrollo profesional docente en la cual se establecen relaciones de cooperación entre pares pedagógicos y el alumnado, que valora y consolida la mejora sistemática de la propia práctica pedagógica y en la cual se integra de forma cooperativa la observación y análisis crítico sustancial de la acción de enseñar, con la implicación que conlleva a la generación de una cultura compartida de los procesos de enseñanza, donde el observar y ser observado se corresponde es un elemento natural de la vida de las instituciones de educación superior.

El estudio se sustenta en la necesidad de proyectar una acción educativa activa y humanizadora que potencie la diversidad epistémica a partir de las características culturales e individuales de docentes y estudiantes; por lo que la Lesson Study minimiza el empirismo en la planificación, ejecución y evaluación de saberes armonizando la praxis pedagógica desde un marco social y cooperativo que responda a los retos globales que promueve la educación superior en las líneas del Buen Vivir.

A continuación, se presenta la estructura del proceso de aplicación de la Lesson Study dentro del Contexto del Centro de Apoyo UNAE - Manabí en la cual se resalta los siguientes elementos:

En estudios realizados en el contexto Latinoamericano por Soto y Pérez (2014) establecen que la Lesson Study cuenta con las siguientes etapas:

1. Definir el problema.
2. Diseñar cooperativamente una “lección experimental”.
3. Enseñar y observar la lección.
4. Recoger las evidencias y discutir.
5. Analizar y revisar la lección.
6. Desarrollar la lección revisada en otra clase y observar de nuevo.
7. Discutir, evaluar y reflexionar sobre las nuevas evidencias y diseminar la experiencia (p.1).



Metodología Lesson Study contextualizada.
Elaborado por: los autores

PROCESO DE FORMACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN

La Metodología de la Lesson Study término anglosajón que se traduce en “Estudio de Clase”, promueve el trabajo en equipo, con la finalidad de

Los autores resaltan que la Lesson Study se convierte en un proceso de mejora de la práctica educativa y del proceso de investigación institucional pedagógica; acentuando que es necesaria la práctica para cambiar y la investigación para comprender mejor las prácticas. Por lo que conlleva al equipo docente a planificar la clase, documentarla a partir de una filmación, revisar y reformular la estructura metodológica utilizada a partir de los contenidos, la motivación del alumnado por el aprendizaje, siendo concluyente con el análisis y retroalimentación pertinente que conlleva a la mejora en el conocimiento profesional, como consecuencia de un regular y sistemático estudio cooperativo y crítico de

lo que ellos y ellas están haciendo (Pérez Gómez y Soto Gómez, 2015).

La Universidad Nacional de Educación en el Centro de Apoyo San Vicente Manabí mantiene un histórico activo en la dinámica educativa de la Región Costa, manteniendo la oferta académica orientada a la formación continua a los docentes y la apertura de la Carrera a Distancia de Educación General Básica para aquellos docentes que forman parte del Magisterio Nacional y que no han alcanzado el título de tercer nivel necesario para permanecer en la gestión educativa.

En la estructura organizacional docente del Centro de Apoyo se contempla el perfil de docentes autores y docentes tutores. Los primeros son los encargados de llevar a cabo la cátedra de las asignaturas del ciclo, aplicando las distintas metodologías que convergen en el Modelo Pedagógico; en el caso de los segundos tienen el rol de acompañar en territorio a los docentes en formación con el objetivo de fortalecer y aplicar la dinámica teorizada y llevada a la práctica en cada uno de sus centros educativos.

En el contexto del Centro de Apoyo San Vicente la metodología de la Universidad Nacional de Educación contempla a la Lesson Study dentro de las estrategias activas del Modelo Pedagógico, por lo que se lleva a la planificación consensuada dentro de la dinámica de pares y tríos pedagógicos que son los encargados de llevar el proceso de formación en la Carrera a Distancia. Ante ello, el colectivo docente implica la metodología Lesson Study en la práctica pedagógica con el afán de vivenciar la estrategia dentro del aula de clase, dando a conocer a los docentes en formación el proceso y a la vez, motivarlos a la aplicación dentro de sus instituciones educativas.

IMPLICACIONES DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LA LESSON STUDY

Los procesos de transformación y de mejora sistémica de la formación académica requiere del empoderamiento de cada miembro del colectivo participante, ante ello un elemento multiplicador es el liderazgo transformacional, el cual en palabras de Mendoza y Ortiz (2006) conceptualizan que:

El Liderazgo Transformacional estimula el emerger de la conciencia de los trabajadores, los cuales aceptan y se comprometen con el logro de la misión de la organización dejando de lado sus intereses personales, para enfocarse en los intereses del colectivo; es aquel que motiva a las personas a hacer más de lo que ellas mismas esperan y como consecuencia, se producen cambios en los grupos, las organizaciones y la sociedad los que representan a su vez, un beneficio para la colectividad. Este estilo de liderazgo transformador, por cuanto tiene relación con las necesidades humanas, y específicamente con las que se ubican en el dominio del crecimiento personal, autoestima y autorrealización (p.120).

El líder transformacional, genera una influencia en las interrelaciones de los miembros del grupo estimulando las capacidades en pro al compromiso institucional, identificando y considerando siempre los intereses particulares ya sean estas sus necesidades vitales o de auto realización y es que cuando estas están cubiertas se genera un empoderamiento activo, donde cada miembro de la organización tiende a convertirse en líderes auto dirigidos, autorregulados, auto actualizados y auto controlados lo cual estimula tanto el desarrollo de cada individuo, como la transformación del colectivo.

En el ámbito de la academia se requiere de que los colectivos docentes generen actitudes de compromiso con la visión institucional pues esto marcará la diferencia en el logro de objetivos y metas; en el caso de estudio tratado es importante acentuar que a partir del proceso de fortalecimiento profesional de la Coordinación Pedagógica del Centro de Apoyo San Vicente de la Universidad Nacional de Educación se lleva a cabo el proceso de formación para la transformación direccionado al colectivo docente, el cual esta subdividido en pares y tríos pedagógicos, manteniendo la siguiente estructura en la aplicación de la metodología Lesson Study, que a continuación se reseña:

- **Planificación de la clase:** a partir del trabajo cooperativo del colectivo docente, se diseña la planificación de la clase presencial para los docentes en formación, en la cual de acuerdo al proceso y contenido modular, los pares y tríos pedagógicos organizan las estrategias, técnicas y los recursos a desarrollar; aspectos que son socializados y fortalecidos por los integrantes del proceso.
- **Tutoría Presencial:** comprende la ejecución del enseñar y observar la lección, en esta parte del proceso el par o trío pedagógico lleva a cabo la práctica de tutorización aplicando la planificación con la concreción técnica y

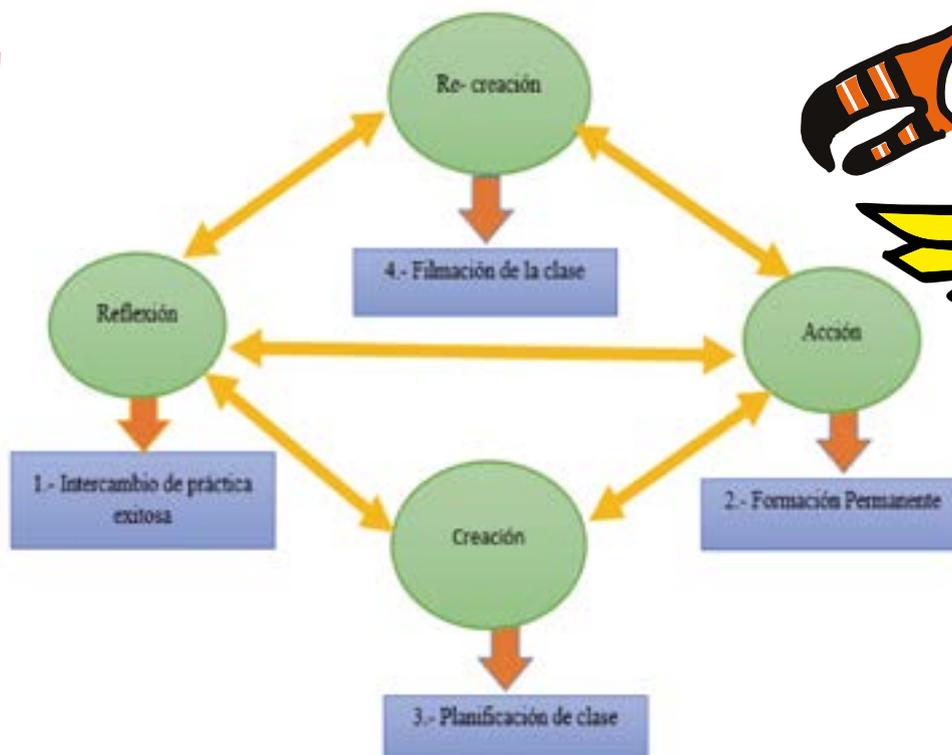
recursos diseñados para el encuentro con los docentes en formación; se requiere de la evidencia a través de una filmación de todo proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Sistematizar evidencias y consensos:** permite al par o trío pedagógico evaluar la clase a través de la observación del video, estableciendo las fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Intercambio de experiencias pedagógicas:** en participación conjunta de la Coordinación Pedagógica del Centro de Apoyo y el colectivo docente se realiza el análisis crítico, reflexivo, constructivo que promueve una actitud de autoconocimiento hacia la propia práctica estableciendo lineamientos de mejora para los posteriores encuentros de tutorías presenciales.

PRODUCTOS DEL PENSAMIENTO PRÁCTICO

El conocimiento práctico se concibe a partir de dos dimensiones que convergen en el pensamiento teórico que permite estructurar la cultura crítica y social; y, el pensamiento Gestalt que comprende esquemas intuitivos que gestionan el comportamiento basado en el conocimiento empírico y las emociones que impulsan y valoran la información; estos aspectos condicionan el esquema cognitivo y la acción de los docentes de acuerdo a su introspección personal y las condiciones que enmarquen su contexto (Peña, 2013).

El pensamiento práctico implica aspectos del sentir, del saber, del hacer y del ser docente; y es que la relación conjunta establece la de-construcción y la co-construcción de vivencias y saberes sistemáticos, constantes y pertinentes que generen el fortalecimiento de las relaciones profesionales



Estrategia en acción del proceso de formación para la transformación docente.
Elaborado por: Sarmiento, M., 2019.

sinérgicas que permitan consolidar procesos de acompañamiento de la praxis docente.

A partir del trabajo intelectual colectivo y consensuado, el acompañamiento adopta características propias ya que no solamente es supervisar los procesos de mejora, sino que implica el saber respetuoso y dialógico que promueve actitudes de empoderamiento, suficiencia, resiliencia y pertinencia, donde cada docente participante del proceso construye una nueva perspectiva de comunidad de aprendizaje que identifica sus retos y esquematiza formas de actuación que permite alcanzarlos.

El producto del pensamiento práctico a partir del análisis sistemático y constructivo determinó los siguientes productos del proceso en sus distintas fases de aplicación de la Lesson Study, propiciando la mejora de los elementos de planificación y seguimiento aplicado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Productos del Pensamiento Práctico.

RESULTADO EN LA PRÁCTICA MEJORADA

En Base a estos resultados, se determina que antes de la puesta en práctica de la Lesson Study, los docentes en un 70 demostraban un bajo conocimiento sobre la metodología y su aplicación; luego de las tres fases de la Lesson Study el colectivo evidencia que en un 100 han logrado un nivel alto en la ejecución de procesos de transformación y mejora continua de la práctica pedagógica.

En lo correspondiente a la práctica pedagógica, la aplicación de la estrategia permitió generar en un 100% nuevas epistemes de acuerdo al núcleo Problémico y en correspondencia del Proyecto Integrador de Saberes (PIENSA); otros datos resaltan que se ha generado un nivel muy alto en habilidades de comunicación afectiva y efectiva; nivel alto en el logro en la teorización de la práctica y experimentación

CRITERIOS	PRODUCTOS	MEJORAS														
(LS 1) Organización pedagógica	Micro planificación	Estructuración de la secuencia de los elementos que enmarcan la micro planificación: <input type="checkbox"/> Tema de la actividad: resaltando la técnica y preguntas generadoras que se fortalezca la episteme relacionada con el objetivo del módulo. <input type="checkbox"/> Competencias: enfatiza habilidades y destrezas específicas como son: Capacidad cognitiva se relaciona el saber científico en concreción con los saberes ancestrales. Capacidad procedimental vivenciar el procedimiento metodológico para ser replicado en la práctica educativa contextualizada. Capacidad actitudinal transversabilidad y transformación cognitiva que permite valorar la homogenización social y cultural.														
(LS 2) Evidencia de la Lesson Study	Guía de Observación de la filmación	Análisis para evidenciar la generación de competencias de acuerdo a la planificación: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterios de valoración</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Conocimiento</td> <td> <input type="checkbox"/> Esenciales, aplicables, transformadores. <input type="checkbox"/> Individuales, colectivos, interactivos. <input type="checkbox"/> Relación con el núcleo Problémico del ciclo. <input type="checkbox"/> Genera desequilibrio cognitivo. <input type="checkbox"/> Genera nuevas epistemes. </td> </tr> <tr> <td>Habilidades</td> <td> <input type="checkbox"/> Comunicación afectiva – efectiva <input type="checkbox"/> Interpretación dialógica de la realidad. <input type="checkbox"/> Teorización de la práctica. <input type="checkbox"/> Experimentación de la teoría. </td> </tr> <tr> <td>Valores</td> <td> <input type="checkbox"/> Coherencia, humildad intelectual, cooperación. </td> </tr> <tr> <td>Emociones</td> <td> <input type="checkbox"/> Motivación. <input type="checkbox"/> Respeto a las opiniones. </td> </tr> <tr> <td>Actitudes</td> <td> <input type="checkbox"/> Cambio conceptual positivo. <input type="checkbox"/> Transformación en la práctica pedagógica. <input type="checkbox"/> Comportamiento colaborativo. </td> </tr> <tr> <td>Análisis de la metodología del PEA</td> <td> <input type="checkbox"/> Fortalezas <input type="checkbox"/> Debilidades /Retos </td> </tr> </tbody> </table>	Criterios de valoración	Indicadores	Conocimiento	<input type="checkbox"/> Esenciales, aplicables, transformadores. <input type="checkbox"/> Individuales, colectivos, interactivos. <input type="checkbox"/> Relación con el núcleo Problémico del ciclo. <input type="checkbox"/> Genera desequilibrio cognitivo. <input type="checkbox"/> Genera nuevas epistemes.	Habilidades	<input type="checkbox"/> Comunicación afectiva – efectiva <input type="checkbox"/> Interpretación dialógica de la realidad. <input type="checkbox"/> Teorización de la práctica. <input type="checkbox"/> Experimentación de la teoría.	Valores	<input type="checkbox"/> Coherencia, humildad intelectual, cooperación.	Emociones	<input type="checkbox"/> Motivación. <input type="checkbox"/> Respeto a las opiniones.	Actitudes	<input type="checkbox"/> Cambio conceptual positivo. <input type="checkbox"/> Transformación en la práctica pedagógica. <input type="checkbox"/> Comportamiento colaborativo.	Análisis de la metodología del PEA	<input type="checkbox"/> Fortalezas <input type="checkbox"/> Debilidades /Retos
Criterios de valoración	Indicadores															
Conocimiento	<input type="checkbox"/> Esenciales, aplicables, transformadores. <input type="checkbox"/> Individuales, colectivos, interactivos. <input type="checkbox"/> Relación con el núcleo Problémico del ciclo. <input type="checkbox"/> Genera desequilibrio cognitivo. <input type="checkbox"/> Genera nuevas epistemes.															
Habilidades	<input type="checkbox"/> Comunicación afectiva – efectiva <input type="checkbox"/> Interpretación dialógica de la realidad. <input type="checkbox"/> Teorización de la práctica. <input type="checkbox"/> Experimentación de la teoría.															
Valores	<input type="checkbox"/> Coherencia, humildad intelectual, cooperación.															
Emociones	<input type="checkbox"/> Motivación. <input type="checkbox"/> Respeto a las opiniones.															
Actitudes	<input type="checkbox"/> Cambio conceptual positivo. <input type="checkbox"/> Transformación en la práctica pedagógica. <input type="checkbox"/> Comportamiento colaborativo.															
Análisis de la metodología del PEA	<input type="checkbox"/> Fortalezas <input type="checkbox"/> Debilidades /Retos															
(LS 3) Evaluación formativa permanente	Rúbricas	Teniendo como finalidad: <input type="checkbox"/> Evaluar la secuencia didáctica de la sesión de clase, en concordancia con las estrategias y técnicas aplicadas en la micro planificación. <input type="checkbox"/> Considerar todo el proceso de enseñanza aprendizaje.														

Elaborado por los autores.

de la teoría; enmarca que en un 70% se logró un nivel alto en coherencia, cooperación, motivación y diálogo franco y abierto en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje; en un 100% se logró un nivel alto en el diseño de la micro planificación contextualizada en el Modelo Pedagógico y en instrumentos producto de este proceso como la guía de observación y del diseño y elaboración de la rúbrica.

La Lesson Study como metodología modeladora ha permitido plasmar un ciclo de reflexión – acción en el colectivo docente, llevando a cabo procesos en conjunto que han permitido mejorar la enseñanza y el aprendizaje en los docentes en formación (Calvo y Rodríguez, 2017; Peña, 2013); través de los resultados presentados se debe contrastar la importancia de la interpretación y la acción del docente en el contexto práctico que ha permitido generar la construcción y organización del proceso, por lo que se promueve el intercambio y la acción personal, social y profesional, se activan respuestas automáticas e inconscientes que parecen divergir e incluso contradecir nuestro pensamiento más racional y consciente pero que ha permitido la reconstrucción en la formación permanente del pensamiento práctico en el colectivo de manera cooperativa.

En la entrevista realizada al experto institucional los resultados se enmarcan de acuerdo a las fases determinadas del proceso y evaluación de los productos de concreción y que permiten evidenciar la práctica mejorada en el colectivo docente, por lo que se considera que en las fases se logró:

Fase 1: Sensibilización. Se evidenció la motivación y cambio de actitud hacia la superación permanente, identificando que cada docente participante de la metodología demostró acciones de transformación y mejora potenciando la concreción del acompañamiento mutuo y trabajo cooperativo.

Fase 2: Diseño – ejecución. Se realizó el aporte sustantivo a la retroalimentación y se evidenció la capacidad del colectivo en desarrollar los ejercicios de acercamiento a la propuesta didáctica de acuerdo al núcleo Problémico del ciclo cursado por los docentes en

formación. Así también se resalta los ensayos de prueba y error, mismos que fortalecieron el sentido de madurez en el pensamiento pedagógico permitiendo desarrollar competencias profesionales como la discusión académica, la comprensión y la aplicación pertinente del lenguaje académico.

Fase 3: Evaluación: se evidenció la mejora permanente de la práctica pedagógica en relación a la comprensión del modelo pedagógico de la Universidad Nacional de Educación en la que permite la concreción de la producción intelectual motivada a partir del proceso de mejora aplicado en la metodología Lesson Study y que ha sido inspiración para el desarrollo del presente trabajo.

IMPACTO EN LA PRAXIS PEDAGÓGICA

Masi (2008) citando a Freire señala que la “reflexión acción es una unidad indisoluble”, y es que al hablar de la práctica pedagógica sostiene la relevancia en mantener dos elementos como es la teoría y conceptualización vs la experimentación y técnica aplicada; por lo que el impacto pedagógico del presente trabajo genera un efecto multiplicador en todas las aristas de la vida personal, social y profesional del docente como parte del colectivo en formación, ya que se motiva a la mejora



permanente de los procesos como parte del acervo cultural e ideológico del magisterio institucional.

Cabe señalar que el proceso de formación incide profundamente en la construcción de una cultura científica colectiva, de constante innovación, siendo generadora de la dinámica social de la ciencia, aspectos que permiten diversificar las epistemes yacientes en el docente, potenciando las capacidades de los grupos de trabajos y adaptando acciones de igualdad y equidad considerados como valores determinantes en el Modelo Pedagógico de la Universidad.

El impacto interdisciplinario del presente trabajo trasciende al desarrollo del Proyecto Integrador de Saberes, dando respuesta al núcleo problémico, el cual denota la importancia de los saberes ancestrales en diálogo con el conocimiento científico. Así también permitiendo la generación de propuestas de cambio que a voz de Fals Borda fortalece al investigador “sentipensante” como parte de la realidad y ejecución de acciones sostenibles y transformadoras de la sociedad.

CONCLUSIÓN

Es importante enfatizar que la metodología de la Lesson Study y la experiencia vivencial que el proceso generó en el colectivo docente propició el fortalecimiento de la creatividad en la aplicación de estrategias y técnicas innovadoras que permitan generar el conflicto cognitivo en el proceso de enseñanza y a su vez, una mayor integración y participación de los estudiantes en la acción de deconstrucción y reconstrucción de sus aprendizajes.

Dentro de la metodología se busca formar el alumno docente investigador motivando la crítica y el acompañamiento constructivo de los procesos de enseñanza- aprendizaje aplicados en el diseño de propuesta que permita la mejora permanente del proceso de enseñar.

REFERENCIAS

Calderón, J., López, D., (2016, octubre). Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación. Juan Carlos Junio (Director), *I Encuentro hacia una pedagogía emancipatoria en nuestra América*. Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini, Buenos Aires, Argentina.

Calvo, A., Rodríguez, C., (2017, mayo). El Modelo de las Lesson Study para Mejorar la Docencia Universitaria: Resultados de una Investigación en la Universidad de Cantabria. Javier Murillo (Coordinador). *I Congreso Internacional de Liderazgo y Mejora de la Educación*, Cantabria, España.

Elliott, J. (2015). Lesson y learning study y la idea del docente como investigador. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, pp. 29-46. Recuperado: <https://www.redalyc.org/html/274/27443871003/>

Masi, A., (2008). El concepto de praxis en Paulo Freire. En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gómez, Jason Mafra, Anderson Fernández de Alencar (compiladores). *CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales*, Buenos Aires, enero 2008. ISBN978-987-1183-81-4. Recuperado: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/09Masi.pdf>

Peña, N., (2013). Lesson study y desarrollo profesional docente: estudio de un caso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, pp. 59 - 80. Universidad de Málaga. Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4298730.pdf>

Sarmiento, M., (2019). *Estrategia en acción del proceso de formación para la transformación docente*. Disertación doctoral no publicada, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

Soto, E., Pérez, A., (2015). Lesson Studies: Un viaje de ida y vuelta recreando el aprendizaje comprensivo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29, pp. 15 - 28. Recuperado: <http://www.redalyc.org/pdf/274/27443871002.pdf>

Soto, E., Pérez, A., (2014). *Guía Lesson Study*. Taller metodológico del Curso Practicum III y TFG de la Universidad de Málaga. Publicado por el Consejo de Educación Superior.

Mendoza, M., Ortiz, C., (2006). El liderazgo transformacional, dimensiones e impacto en la cultura organizacional y eficacia de las empresas. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, XIV, (1). Universidad Militar Nueva Granada – Colombia. Recuperado: <http://www.redalyc.org/pdf/909/90900107.pdf>

Autores

Sheryl Denys Macías Ibarra
sheryl.macias@unae.edu.ec

Yonny Alfredo Mera García
yonny.mera@unae.edu.ec

Docentes Universidad Nacional de Educación

