

LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LOS CÍRCULOS DE CALIDAD Y REDES DE APRENDIZAJE EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2

Verónica Fernanda Ponce Uquillas

Resumen

El principal objetivo del trabajo fue analizar cómo se desarrolla el Liderazgo Pedagógico a través de los Círculos de Calidad y Redes de Aprendizaje en el Subnivel de Educación Inicial 2. Se realizó la revisión de teorías relevantes, atribuyendo rigurosidad a la investigación. El liderazgo pedagógico en este tipo de comunidades de aprendizaje desarrolla la empatía, la responsabilidad compartida, innovaciones pedagógicas; se reafirma su importancia en la transformación en la calidad de la educación en el nivel de Educación Inicial 2. Los Círculos de Calidad y Redes de Aprendizaje son diseñados acorde a la realidad de la sociedad, también persiguen la satisfacción de las necesidades de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

A manera de conclusión los círculos de calidad propician el liderazgo pedagógico mediante el aprendizaje activo de sus integrantes y la construcción de espacios para la autoformación de docentes, quienes centran sus conocimientos en la búsqueda de soluciones de problemas escolares.

Palabras claves

Liderazgo, Pedagógicos, Aprendizaje.

Abstract

The main objective of the work was to analyze how the Pedagogical Leadership develops through the Quality Circles and Learning Networks in the Initial Education Sublevel 2. The review of relevant theories was carried out, attributing rigor to the research. Pedagogical leadership in this type of learning community develops empathy, shared responsibility, pedagogical innovations, its importance in the transformation of the quality of education at the level of Initial Education 2 is reaffirmed; The Quality Circles and Learning Networks are designed according to the reality of society, they also pursue the satisfaction of the needs of students in their learning process.

In conclusion, the quality circles promote pedagogical leadership through the active learning of its members and the construction of spaces for the self-training of teachers, who focus their knowledge on finding solutions to school problems.

Key words

Leadership, Pedagogical, Learning.



INTRODUCCIÓN

Las exigencias de los estándares de calidad de la educación exigen un nuevo ejercicio del liderazgo pedagógico, en el cual se anhela la transformación social, la resolución de problemas del entorno educativo y se espera que se generen cambios en la realidad social. Los trámites burocráticos generan grandes desventajas para el cumplimiento de la labor de los docentes, la cual exige la orientación de los estudiantes.

El objetivo de este artículo es analizar cómo se desarrolla el Liderazgo Pedagógico a través de los Círculos de Calidad y Redes de Aprendizaje

del Subnivel de Educación Inicial 2. Es un tema de actualidad y constituye un aspecto de las nuevas exigencias para mejorar la educación ecuatoriana, no se trata de explicar un liderazgo en donde los directivos posean toda la responsabilidad, hoy es un liderazgo pedagógico compartido en el que participan docentes y autoridades; enmarcándolo en valores y principios para la construcción de un mundo más humano.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar que en las comunidades de aprendizaje se fomenta una cultura de colaboración, la interacción entre docentes, el desarrollo de las competencias profesionales mediante el liderazgo pedagógico para la mejora de la praxis docente, contribuye a mejorar

el aprendizaje de los estudiantes por medio de la influencia positiva que puedan generar los maestros en este tipo de espacios como son los Círculos de Calidad.

El artículo se realizó por el interés de generar investigación relevante con el impacto de los círculos de calidad, metodología implementada para la satisfacción de necesidades relacionadas con el quehacer educativo y a la vez, la construcción de una comunidad de aprendizaje que responda a criterios de cooperación, responsabilidad, donde el diálogo constituya la herramienta indispensable para la superación de dificultades en el entorno educativo.

EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE

La proyección del ser orientado a la educación, aspecto que se involucra en todos los contextos en miras de garantizar el desarrollo de la sociedad, los cambios en la praxis pedagógica requieren de la articulación y metas compartidas entre los entes relacionados en la comunidad educativa; así el liderazgo pedagógico coadyuva en la formación de líderes que influyen e inspiran en el entorno educativo para el cumplimiento de los objetivos.

El liderazgo pedagógico se establece como el estilo de toma de decisiones que impulsan nuevas comunidades de aprendizaje en las instituciones educativas, agente determinante para diseñar y desarrollar programas que mejoren las organizaciones educativas (Medina y Gómez 2014).

Las nuevas exigencias para mejorar la educación exigen otras alternativas de formación, el liderazgo pedagógico engloba cualidades en las personas, enmarcadas en valores y principios para un mundo más humano. Es así que en el liderazgo pedagógico

su principal cualidad la ejercen todos los docentes de las instituciones y constituye una característica de la gestión educativa para la formación del profesorado en Ecuador, todos los entes de la comunidad educativa se convierten en líderes que influyen y organizan la constante interrelación entre los elementos del contexto educativo, para generar aprendizajes de calidad (Sierra, 2016).

El liderazgo es integral porque apunta al mejoramiento de las situaciones que se pueden mejorar. Pone en marcha los planes de acción para la resolución de las problemáticas encontradas en el entorno, fundamental para ejercer influencia sobre otras personas; dominio consensuado mediante una relación horizontal en el plano organizativo y ante todo, en el cumplimiento de metas en común para alcanzar aprendizajes de calidad en los estudiantes.



En el liderazgo se obtiene resultados siempre y cuando los docentes determinen metas de aprendizaje que satisfagan las demandas de la institución educativa. En el liderazgo pedagógico el docente adquiere un rol activo en el proceso de aprendizaje, a partir de estos conocimientos se transforma el clima escolar y el entorno, la participación de todos los actores en la institución educativa se basa en el respeto, colaboración y reconocimiento. Mediante la existencia de un trabajo compartido los miembros de la escuela son indispensables porque poseen un rol activo y son responsables del proceso educativo. Los aspectos que involucran el liderazgo son el diálogo y la colaboración donde los sujetos no se conciben como seres aislados.

Se redirige hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, los trámites burocráticos han hecho que las funciones de los docentes resten su accionar, es necesario la transformación de actitudes, motivaciones que impliquen que los docentes puedan adquirir nuevas competencias en torno a sus



funciones, la articulación pedagógica en donde el líder no se convierta en el único miembro que lleve consigo la ardua tarea de dirigir y encaminar a su equipo de trabajo.

El liderazgo pedagógico es compartido no depende de un solo directivo, la comunidad educativa colabora en la resolución de conflictos, mediante la determinación de tareas a cada ente y el esclarecimiento de metas en común, la responsabilidad es colectiva, toma de decisiones compartidas, esfuerzo en equipo, redistribución de la autoridad, la escuela es el escenario por excelencia para la construcción de la comunidad de aprendizaje, en donde los ambientes favorezcan la calidad en los aprendizajes y los docentes se mantengan motivados en su accionar (Bolívar, Liderazgo para el aprendizaje, 2014).

El rol del docente contribuye a que los estudiantes aprendan mejor y perfeccionen su accionar profesional. La comunidad de aprendizaje resuelve: problemas, promueve el diálogo reflexivo, la cooperación, mediante una educación axiológica que permita la formación de estudiantes críticos y reflexivos.

Una comunidad de aprendizaje promueve cambios en las estructuras sociales, la responsabilidad

compartida genera la calidad de aprendizajes mediante una praxis pedagógica adecuada.

La escuela promueve el trabajo en equipo en donde el liderazgo pedagógico construye una cultura de cambio constante, de esfuerzo y configurada en el trabajo en equipo. Las nuevas propuestas de comunidades de aprendizaje fortalecen las prácticas educativas, se basan en modelos educativos actuales que responden a criterios interculturales, de inclusión, equidad y mejoramiento de la calidad de la educación. Todo lo mencionado anteriormente, contribuye al progreso de todos los contextos en los que se desarrolla el estudiante.

El liderazgo pedagógico ayuda en la transformación de escuelas eficaces y está vinculado en la transformación del sistema escolar, indaga sobre todos los aspectos que pueden mejorar la labor docente y asegura aprendizajes de calidad.

El liderazgo necesita de nuevos escenarios de aprendizaje y la toma de decisiones sobre los aspectos que la escuela debe modificar. El elemento central es el rediseño de las estructuras sociales mediante líderes pedagógicos que coadyuven en la construcción de una cultura centrada en el aprendizaje de los estudiantes.

Para que exista el liderazgo pedagógico es necesario redefinir responsabilidades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, distribuir el liderazgo que sea compartido y que satisfaga las necesidades de la escuela. Así también, la adquisición de nuevas competencias mediante capacitaciones específicas para que los docentes comprendan las estrategias necesarias que mejoran el desempeño escolar. El liderazgo incentiva el desarrollo profesional, es por ello, que los docentes deben considerar, apoyar y fomentar la calidad educativa (Bolívar, 2014).

ORGANIZACIÓN DE LOS CÍRCULOS DE CALIDAD Y REDES DE APRENDIZAJE EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2

Con respecto al desarrollo del liderazgo se parte de la premisa que las comunidades de aprendizaje propician el diálogo, las condiciones equitativas en las





interacciones de sus miembros, la transformación del conocimiento en pro de un mejor contexto educativo que afiance el éxito de sus entes. Así mismo, los Círculos de Calidad y Redes de Aprendizaje en el Subnivel de Educación Inicial 2, consideran la realidad del entorno, son sus integrantes quienes trabajan juntos para dar soluciones a los problemas de aprendizaje que surgen con los estudiantes. En cada reunión de los círculos de calidad se focalizan los objetivos en la adaptación de cada necesidad estudiantil.

Bajo la premisa que el liderazgo pedagógico se fortalece en comunidades de aprendizaje se procede a la explicación sobre los círculos de calidad o redes

de aprendizaje que son equipos de trabajo integrados por personas que desarrollan su actividad en una misma área, cuentan con un coordinador y se reúnen para analizar problemas propios de su actividad y elaborar soluciones. Su conformación responde a aspectos tales como: la descentralización que establece una metodología para el entrenamiento en servicio al nivel local, evaluación de la asistencia al círculo, administración y organización del aula y materiales de enseñanza (MINEDUC, 2017).

Los círculos propician la formación de comunidades de aprendizaje entre docentes y directivos, son espacios pedagógicos de autoformación en grupos pequeños que combinan



Los círculos de calidad y redes de aprendizaje poseen varias ventajas como el fortalecimiento de una comunicación abierta entre docentes, autoridades y demás niveles de la administración educativa, la modificación de enfoques educativos, relacionar la teoría con la práctica para encontrar soluciones a problemas en el aula, buscar innovaciones pedagógicas, socializar y apropiarse del conocimiento y el intercambio de experiencias enriquecedoras para la praxis docente (MINEDUC, 2017).

Estos círculos persiguen objetivos transformadores en la educación ecuatoriana de los niveles de inicial 2 y preparatoria. Esta comunidad de aprendizaje se consolida como: una red de apoyo a todas las instituciones educativas, los criterios de trabajo permiten iniciar líneas de actividad conjuntas que beneficien a todos los entes educativos, el intercambio de experiencias innovadoras, investigaciones que beneficien la calidad de la educación. Este tipo de comunidad de aprendizaje asegura la calidad de los mismos, gestiona la equidad y eficiencia en los procesos educativos, el liderazgo pedagógico marca las potencialidades y el mejoramiento de los resultados escolares, implicando en el futuro, en todos los aspectos del desarrollo holístico.

metodologías de aprendizaje, buscan soluciones creativas en cuanto a las dificultades pedagógicas, la calidad educativa mejora considerablemente, la cooperación entre docentes se perfecciona en espacios como los círculos de calidad.

Por lo que se refiere a la organización de estas comunidades de aprendizaje son grupos formados por docentes, las reuniones se realizan una vez al mes para socializar temas relevantes con la praxis del docente, cada círculo se conforma con alrededor de 15 centros educativos, el número máximo de participantes es de 20 miembros. En cada reunión los docentes tienen acceso a materiales didácticos, videos, obras, propuestos por el coordinador o materiales propios, se caracteriza por tener una agenda definida con el fin de solventar necesidades de aprendizaje de los docentes y mejorar su labor.

DESARROLLO DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO A TRAVÉS DE LOS CÍRCULOS DE CALIDAD Y REDES DE APRENDIZAJE EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL 2

En los círculos de calidad los docentes encuentran soluciones innovadoras para mejorar los procesos pedagógicos, reflexionan sobre su práctica, intercambian experiencias, planifican en común actividades del año escolar, es un medio para el desarrollo de la cooperación, se fijan metas en común, promueven el intercambio de aprendizajes, los actores adoptan una participación activa (MINEDUC, 2017).

En efecto en este tipo de comunidades de aprendizaje se maneja la enseñanza activa mediante el diálogo, la reflexión de contenidos que interesan a los docentes del nivel de educación inicial 2; temas referentes a los ambientes de aprendizaje, reforzamiento de la metodología adecuada para trabajar con niños desde los 3 años de edad y el fortalecimiento y reconocimiento del currículo de este nivel educativo, entre otros. La selección de un tema en común por parte de los integrantes de los círculos de calidad exige una planificación adecuada para afianzar el éxito de esta comunidad de aprendizaje mediante charlas informales y anécdotas del diario vivir de los docentes.

El desarrollo del liderazgo pedagógico se evidencia a través de los Círculos de Calidad y Redes de Aprendizaje debido a que los docentes mejoran sus competencias en: el desarrollo de valores, la comunicación, la armonía emocional para ejercer su labor docente. En lo técnico se perfeccionan las competencias como: el dominio de su área de aprendizaje, integración de nuevas metodologías con sus estudiantes en donde se integre holísticamente lo cultural, social, afectivo, cognitivo, motor, axiológico de los niños del nivel de educación inicial. En cuanto al desarrollo de las competencias en el área de la gestión se mejora la organización de medios para mejorar el aprendizaje, organización del tiempo para cumplir cada planificación y la armonización de recursos humanos, materiales, tecnológicos en el proceso de aprendizaje (Rivilla y Gómez, 2014).

Un liderazgo pedagógico compartido está fundado en el intercambio de experiencias y en el fortalecimiento de saberes. En los círculos de calidad se desarrolla el diálogo, nuevas reflexiones y se considera a los sujetos como seres activos en un espacio de aprendizaje continuo, en donde las opiniones se respetan, existe libertad de expresión y debate de ideas. La aspiración de esta comunidad de aprendizaje es adquirir conocimientos para la transformación de la realidad educativa y social, sustentada en el entusiasmo y participación de sus miembros. La construcción colaborativa de conocimiento es la red de aprendizaje, es una forma de aprender mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación para promover conexiones entre los individuos que comparten una situación de aprendizaje. Lo referido, no tendría sentido si no se valora este aprendizaje por medio de la colaboración, diálogo y participación en esta comunidad.



Los círculos de calidad articulan a las instituciones educativas en un mismo proyecto educativo y permiten involucrar el aprendizaje reflexivo y el trabajo en equipo. Para promover el liderazgo pedagógico compartido se refuerzan actividades que fortalecen la educación inicial como: la planificación de experiencias en el aula, trabajos con la familia e innovaciones educativas.

CONCLUSIONES



Los círculos de calidad y redes de aprendizaje propician el liderazgo pedagógico, la formación de equipos se establece mediante una relación horizontal entre sus miembros; esto a su vez, genera la construcción de espacios que coadyuvan a la autoformación de docentes que centran sus conocimientos en la búsqueda de soluciones a los problemas en las escuelas.

Se desarrolla el liderazgo pedagógico en estas comunidades de aprendizaje, a la vez la empatía, trabajo en equipo, responsabilidades compartidas, innovaciones educativas, los Círculos de Calidad y Redes de Aprendizaje reafirman la importancia del liderazgo pedagógico, transformando la calidad de la educación en el subnivel de Educación Inicial 2, diseñados acordes a la realidad para pasar de un liderazgo tradicional a un liderazgo pedagógico compartido.

El cambio significativo del liderazgo pedagógico en las instituciones educativas contribuye a dinamizar y apoyar en el centro educativo para mejorar progresivamente en la resolución de conflictos a través de una cultura de diálogo. En los Círculos de calidad se organizan equipos de trabajo asegurando el ejercicio de un liderazgo compartido, en cuya comunidad de aprendizaje se induce a los miembros a trabajar por determinadas metas pedagógicas en común.

REFERENCIAS

- Medina, A. y Gómez, R. (2014). El liderazgo pedagógico: competencias necesarias. *Perspectiva Educacional, formación de profesores*, 53, pp. 91 - 113.
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una visión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9, (2), pp.9 - 33.

Bolívar, A. (2014). Liderazgo para el aprendizaje . *Liderazgo pedagógico una dirección para el aprendizaje* .

CEPPE. (2009). Prácticas de liderazgo directivo y resultados de aprendizaje hacia conceptos capaces de guiar la investigación empírica. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, eficacia y Cambio en Educación*, 7, (3), pp.19-33.

MINEDUC. (2017). Círculos de Calidad Redes de Aprendizaje . *Guía de Trabajo para las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares que ofertan Educación inicial y Primero de Educación General Básica*, pp.2-33.

Rivilla y Gómez. (2014). El Liderazgo Pedagógico: Competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un Centro de Educación Secundaria. *Perspectiva Educacional*, 53,(1), pp.91-113.

Sierra, G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI desde la perspectiva del aprendizaje sostenible. *Revista Escuela de Administración de Empresas*, 61, pp.111- 128. doi:0120 - 8160

Verónica Fernanda Ponce Uquillas

Magíster en Pedagogía, Mención en Docencia Intercultural (Universidad Nacional de Chimborazo).

Docente de Educación Inicial 2, de la Escuela Javier Sáenz, Provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia Punin.

veroferpu92@hotmail.com

