

# La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación

Virtual early education in the context of the COVID-19 pandemic. Successes and challenges: an approach from the pre-professional praxis of the Initial Education career at the National University of Education

**Ormary Egleé Barberi Ruiz**

Universidad Nacional de Educación  
ormary.barberi@unae.edu.ec

**Johanna Elizabeth Garrido Sacán**

Universidad Nacional de Educación  
johanna.garrido@unae.edu.ec

**Johanna Mercedes Cabrera Vintimilla**

Universidad Nacional de Educación  
cabrera.johanna@unae.edu.ec

**Recepción:** 27 de enero de 2021.

**Aceptación:** 12 de marzo de 2021.

## Resumen

Para identificar los aciertos y desafíos de la Educación Inicial (EI) virtual ecuatoriana en contexto de pandemia por el COVID 19, desde la dinámica educativa del campo de formación de la praxis pre profesional en la carrera de EI en la Universidad Nacional de Educación (UNAE-Ecuador), durante el periodo académico SII2020, se fundamentó desde el enfoque investigativo cualitativo y holístico basado en procesos exploratorios, descriptivos y analíticos. La información fue recabada mediante un conjunto de técnicas e instrumentos de investigación (observación, análisis documental y espacios de reflexión y análisis) en el contexto educativo virtual de la EI (6 centros educativos, Azuay y Cañar) y 31 docentes en ejercicio que develaron su práctica pedagógica. Los aportes teóricos de Vivanco (2020); Paredes y Sanabria (2015); Yanez, Alarcón y Guamán (2019) permitieron un análisis desde elementos claves de la EI virtual mediada por la tecnología y el enfoque inclusivo educativo a partir de la formación pre profesional virtual de la carrera en mención en el marco del Plan Aprendamos Juntos en Casa. Finalmente, el análisis y discusión permitió establecer aciertos, desafíos y acciones en cuanto a la dinámica virtual evidenciada en este nivel educativo.

**Palabras clave:** Educación Inicial virtual, plan educativo Aprendamos Juntos en Casa, COVID 2019, proceso pedagógico.

## Abstract

To identify the successes and challenges of Ecuadorian virtual Initial Education (IE) in the context of a COVID 19 pandemic, from the educational dynamics of the field of pre-professional practice training in the IE career at the National University of Education (UNAE -Ecuador), during the academic period SII2020, was based on a qualitative and holistic research approach based on exploratory, descriptive and analytical processes. The information was collected through a set of research techniques and instruments (observation, documentary analysis and spaces for reflection and analysis) in the virtual educational context of the EI (6 educational centers, Azuay and Cañar) and 31 practicing teachers who revealed their pedagogical practice. The theoretical contributions of Vivanco (2020); Paredes and Sanabria (2015); Yanez, Alarcón and Guamán (2019) allowed an analysis from key elements of virtual Initial Education mediated by technology and the inclusive educational approach based on virtual pre-professional training of the career in question within the framework of the Plan Aprendamos Juntos en Casa. Finally, the analysis and discussion allowed to establish successes, challenges and actions regarding the virtual dynamics evidenced at this educational level

**Keywords:** Virtual Initial Education, Let's Learn Together at Home educational plan, COVID 2019, pedagogical process.

## Introducción

En el contexto de América Latina (AL), la situación de urgencia por la pandemia ha generado diversos mecanismos para asegurar la continuidad de los procesos educativos y simultáneamente, ha puesto de manifiesto las múltiples brechas y desigualdades, desde el punto de vista social, económico, tecnológico, cultural, familiar y educativo. (CEPAL y UNESCO, 2020). Algunos planes de contingencia creados en el caso en el nivel de Educación Inicial (EI), Preescolar o Parvularia, son: el programa “Aprende en casa” en Colombia y el plan “Orientaciones al sistema de Educación Parvularia en contexto COVID-19” en Chile. (Tarabini, 2020; Rey, 2020)

Desde el escenario ecuatoriano, también se asumió con contundencia acciones estratégicas para la implementación del plan educativo Aprendamos Juntos en Casa, viabilizando durante este tiempo de pandemia la atención educativa de los niños de 3 a 6 años (incluye Preparatoria de Educación Básica).

Es relevante mencionar que para el 2017 el porcentaje de acceso de las familias ecuatorianas a las TIC era de un 40,7 por ciento y a internet era de 37,2 por ciento. (CEPAL, 2017). Por consiguiente, aunque han transcurrido 3 años de este registro, se infiere que en la actualidad los porcentajes se mantienen en niveles similares; en consecuencia, se aspira que el acceso a la tecnología por parte de la familia para que sus hijos participen y realicen las actividades educativas virtuales puede estar en mejores condiciones a las del 2017. Por ello, se deduce que la significativa brecha tecnológica y socio educativa, guarda relación con la cobertura del servicio que brinda la EI y con ello, las condiciones para lograr el desarrollo integral y aprendizajes de una parte de la población, los niños de 3 a 6 años de edad.

Asumir la EI virtual en las circunstancias descritas y lograr una práctica pedagógica que propicie o concrete los elementos del proceso pedagógico (contenidos, estrategias, recursos didácticos, la evaluación, la relación entre pares y la participación de la familia), según el contexto y las particularidades de los niños, representa el principal desafío para derivar calidad y pertinencia en el proceso educativo (Ortiz, 2015), en este caso en el escenario de la virtualidad.

Desde la panorámica descrita y en consideración al escenario de acción profesional de las investigadoras autoras del presente artículo, se ha considerado como objetivo identificar los aciertos y desafíos de la EI virtual ecuatoriana en contexto de pandemia por el COVID 19, desde la dinámica educativa del campo de formación de la praxis pre profesional en la carrera de EI en la Universidad Nacional de Educación (UNAE), durante el periodo académico SII2020.

Es pertinente destacar que el campo de formación de la praxis pre profesional, establece una estrecha relación con las finalidades de las unidades de formación básica y profesional de la malla curricular rediseñada de la carrera de EI (UNAE, 2020), en virtud de que respectivamente

(...) introduce al estudiante en el aprendizaje de las ciencias y disciplinas que sustentan la carrera, sus metodologías, sus instrumentos, así como en la contextualización de los estudios profesionales y desarrolla competencias específicas de la profesión, diseñando, aplicando y evaluando teorías, metodologías, instrumentos para el desempeño profesional específico. (Consejo de Educación Superior, Reglamento de Régimen Académico, 2019- Art 33 literal a y b)

Los alcances de la praxis pre profesional son enfocados en los niveles de la carrera de EI del 3ero, 5to y 7mo ciclo, bajo la tutoría de las docentes de la UNAE, investigadoras y autoras del presente estudio, responsables de las asignaturas de la praxis pre profesional de los referidos cursos, vinculada a 6 centros educativos de la EI, ubicados en las provincias del Azuay (4) y el Cañar (2) donde se llevaron a cabo parte de las prácticas pre profesionales virtuales, particularmente en un total de 31 grupos o paralelos del 2do subnivel de EI y algunos de Preparatoria, relacionado a la práctica pedagógica virtual de 31 docentes en ejercicio o tutores profesionales de las prácticas UNAE para la atención de aproximadamente 542 niños de 3 a 6 años de edad.



## Metodología

La metodología abordada en la presente investigación, corresponde al paradigma socio-crítico y a un enfoque cualitativo, con base a la investigación holística de Hurtado (2015), cuyo diseño privilegia las acciones investigativas de tipo exploratoria, descriptiva y analítica a partir del “hecho de vida”, es decir para la comprensión y transformación de los contextos reales y virtuales de la dinámica virtual de la EI.

La docencia ejercida por parte de las investigadoras de la praxis pre profesional del 3ero, 5to y 7mo ciclo de la carrera de EI en la UNAE, comprende las asignaturas de Cátedra Integradora y de prácticas, para propiciar el desarrollo de competencias profesionales e investigativas desde la teorización de la práctica y experimentación de la teoría; además de los principios curriculares y pedagógicos establecidos para su desarrollo. (UNAE, Modelo de prácticas pre profesionales, 2018).

En cuanto a los métodos utilizados para recabar y analizar la información del estudio, se asumió para el análisis el proceso lógico –inductivo, la observación y los grupos para el análisis. En tal sentido, las técnicas e instrumentos investigativos consideradas corresponden a:

- La observación participante, realizada mediante el acompañamiento que brindan los docentes (UNAE) o tutores académicos de la praxis pre profesional a algunos estudiantes practicantes que cursaron el 3ero, 5to y 7mo ciclo en el periodo académico S2-2020;
- La técnica de análisis documental derivada de la revisión de fuentes primarias de naturaleza técnico académicas, propias del proceso de formación docente pre profesional respectiva, tales como:
  - Documentos institucionales de los centros educativos de EI donde se llevó a cabo la práctica pre profesional (Proyecto Educativo Institucional, planes curriculares, propuestas pedagógicas, entre otros);
  - Los Proyectos integradores de saberes (PIENSA), trabajos académicos como resultado de procesos metodológicos específicos de la investigación formativa de la carrera;
  - Los Informes semanales de Teletrabajo que consignan los tutores de la praxis pre profesional de los ciclos referidos a la Dirección de la carrera de EI, como informantes claves del proceso investigativo.

En correspondencia con las técnicas especi-

ficadas se consideraron como instrumentos los registros anecdóticos por parte de los tutores de las prácticas en cuanto a las observaciones realizadas a los practicantes UNAE y docentes en ejercicio, durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales virtuales. Las fichas para el análisis de contenido de los documentos seleccionados y revisados.

Además, mediante las asignaturas de la praxis pre profesional se reflexionó y analizó las prácticas conjuntamente con los estudiantes, representando grupos focales de discusión, a partir de sus experiencias y vivencias generadas del apoyo, acompañamiento y experimentación de las referidas prácticas, según los ejes transversales (elementos curriculares de la formación docente) del 3ero, 5to y 7mo ciclo. (UNAE, Modelo de Prácticas, 2018)

Es importante revelar que la discusión y el análisis del estudio se argumentan en la configuración conceptual, metodológica y práctica; además, deriva en la naturaleza pedagógica, tecnológica e inclusiva del estudio a partir de los ejes transversales curriculares que orientan la formación docente de los tres ciclos de la carrera de EI en la UNAE y proporcionaron criterios para su caracterización a partir de tres escenarios que han sido determinantes para el accionar desde y para la dinámica de formación docente en el ámbito de la EI virtual correspondiente a los centros educativos:

- los elementos del proceso pedagógico (3er ciclo) en el contexto del Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa;
- la tecnología como mediación de las experiencias de aprendizaje de los infantes de 3 a 6 años de edad y los recursos educativos digitales requeridos en el proceso pedagógico (5to ciclo) y
- las posibilidades del enfoque inclusivo y atención personalizada en la EI virtual en el contexto pandémico actual (7mo ciclo).

La discusión sobre la información recabada se llevó a cabo de manera reflexiva y crítica (encuentros dialógicos), facilitó resultados relevantes sobre los principales elementos del proceso pedagógico que implementan los docentes en ejercicio o tutores profesionales; lo que permitió caracterizar la dinámica pedagógica de la EI virtual en contexto de pandemia por el COVID – 19 en los escenarios virtuales donde se desarrolló la práctica pre profesional de la UNAE.

Como resultado adicional se considera que las particularidades de las prácticas pre profesionales en la modalidad virtual, revelaron prácticas pedagógicas exitosas (aciertos) y escenarios que desafían a los actores educativos para mejorar sus roles. Posteriormente, son propuestas algunas acciones como posibilidades de transformación pedagógica de la EI virtual y con ello el desarrollo de las prácticas

pre profesionales virtuales del periodo académico SII-2020 que impliquen condiciones de pertinencia pedagógica y de inclusión educativa, demandará intercambios conjuntos con los docentes/tutores de la práctica y demás actores docentes para coordinar acciones mediante el trabajo colaborativo.

## Desarrollo

La revisión y análisis de algunos antecedentes previos al estudio, permitieron contextualizar el tema, específicamente los relacionados al enfoque pedagógico, tecnológico e inclusivo de la EI virtual en el marco de la pandemia. Algunos autores son los siguientes:

Los planteamientos de Pinto y Osório (2008) desarrollaron la creación de una plataforma educativa contextualizada a EI, denominada “@rcacomum” para socializar recursos educativos digitales y buenas prácticas educativas, además generan motivación e interés en los niños. Según Briceño, Flórez y Gómez (2019), consideraron a los actores educativos (Colombia), para lograr la integración curricular de recursos y plataformas digitales y la creación de un ambiente de aprendizaje a partir de las experiencias de los niños en el entorno cultural.

En el contexto ecuatoriano, el trabajo de Iriarte, Rivera y Celly (2021) afirman que el tránsito de los niños por diversos recursos y plataformas tecnológicas permite reconocer que la innovación se refiere a su utilización con sentido educativo, de forma autónoma, crítica, reflexiva y sobre todo pedagógica.

Desde estas perspectivas es evidente que el currículo, la planificación y dinámica pedagógica en EI, son escenarios idóneos para la mediación de la tecnología a mediante las experiencias de aprendizaje, que motiven al niño a aprender a aprender a través del descubrimiento, la exploración, la experimentación, el análisis, la reflexión y la escucha activa.

## La Educación Inicial virtual en el Plan educativo Aprendamos Juntos en Casa

Ante las consecuencias de la pandemia (Covid-19), el MinEduc emprendió el Plan Educativo COVID-19, Aprendamos Juntos en Casa, una plataforma virtual de acceso libre y gratuito que se fundamenta en la educación virtual, colocando a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia en una situación nunca antes vivida, demandando enormes cambios y esfuerzos para responder a las necesidades y requerimientos de esta modalidad educativa. (Vivanco, 2020). Este plan educativo tiene como objetivo:

mantener la continuidad de los procesos formativos de los estudiantes, orientando la labor de los miembros de la comunidad educativa, en las diferentes ofertas, modalidades y servicios, de forma que permita la contención emocional, el desarrollo de los aprendizajes y la atención a las diversidades en el contexto actual. (MinEduc, Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa, 2020, p. 6)

Según Paredes y Sanabria (2015); Yanez, Alarcón y Guamán (2019) un ambiente virtual de aprendizaje es un espacio educativo que se encuentra en la web, donde se desarrollan las actividades de aprendizaje, está compuesto por un conjunto de herramientas digitales que viabilizan la interacción didáctica entre el docente, los estudiantes, el contenido y los recursos, además posibilita la estructuración y distribución de diversos materiales educativos en formato digital y multimedial (textos, imágenes, audio, videos, simuladores, juegos, etc).

Es necesario que en EI, el ambiente virtual de aprendizaje genere las condiciones necesarias a través de experiencias de aprendizaje significativas, donde los niños puedan pensar, producir y compartir conocimiento. En tal sentido, el referido plan propone contenidos esenciales, donde se priorizan el desarrollo de destrezas, mediante las experiencias de aprendizaje; contextualizados a la realidad y desafíos que actualmente se enfrentan a través de una mirada multidisciplinaria, fundamentando su accionar en ideas centrales priorizadas, los objetivos de aprendizaje, valores semanales y contenidos de soporte emocional.

La planificación de aprendizajes es planteada a partir de fichas pedagógicas interdisciplinaria por subnivel y recomendaciones a los docentes para adaptar los aprendizajes a la realidad, características, necesidades e intereses de los infantes. A través de esta, los docentes establecen de forma clara y dosificada los contenidos, actividades y recursos imprescindibles y necesarios para los estudiantes. Además de la planificación se emplean las fichas pedagógicas como un insumo elemental para dar seguimiento a las actividades semanales desarrolladas por el docente.

En el nivel de EI y Preparatoria virtual se orienta para la mediación de las metodologías lúdicas y el trabajo colaborativo, en donde se plantea que los niños y niñas aprendan de manera espontánea y divertida en entornos flexibles y diversos, para generar nuevas experiencias a través del descubrimiento investigación, imaginación y creación, que deben propiciar las fichas de aprendizaje virtual (disponible en la página web del MinEduc <https://recursos2.educacion.gob.ec/inicial/>).

Las fichas como recurso digital de la EI, son concebidas para responder a los ámbitos y destrezas

esenciales establecidas en el currículo considerando al juego como recurso pedagógico tanto en los escenarios virtuales sincrónicos como en las actividades educativas asincrónicas realizadas en los hogares. En este escenario, entre otros, es esencial el acompañamiento pertinente y oportuno que deben brindar los padres de familia. Las autoras afirman que su participación determina en gran medida la calidad del proceso educativo en la virtualidad. En tal sentido, el docente deberá establecer normas y acuerdos que permitan fomentar la relación con los padres para acompañar a sus hijos en el desarrollo de las experiencias de aprendizajes virtuales, actividades y tareas en el hogar.

El aprendizaje a través del uso de una plataforma virtual posibilita romper con las brechas de espacio y tiempo, ofrece la flexibilidad sobre los horarios para acceder a los encuentros sincrónicos y asincrónicos, brinda un abanico de recursos educativos digitales además el intercambio de experiencias y buenas prácticas educativas. Por otro lado, permite un acercamiento a los niños y niñas al desarrollo de la alfabetización y competencias digitales, en los docentes y padres de familia ha generado el desarrollo y fortalecimiento en el uso de recursos educativos digitales y plataformas educativas.

Finalmente, el Plan educativo Aprendamos Juntos en Casa, hasta la fecha ha evolucionado en la búsqueda de minimizar las brechas tecnológicas y socioeducativas, mediante la cobertura que propicia la activación de Educa contigo que comprende la radio y la Tv educativa (Aprender la Tele), el acompañamiento permanente del docente y su actualización mediante el Portal educativo, provisto de una diversidad de opciones digitales para el desarrollo de las actividades educativas en la virtualidad mediante las fichas de aprendizaje virtual. En este sentido, el gran desafío es continuar en la búsqueda de alcanzar las aspiraciones plenas de la Educación Inicial ecuatoriana como

proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (LOEI, Artículo 40 2011).

Para tal fin, es determinante el trabajo conjunto en el accionar de los representantes del MinEduc que actualmente proyectan la fase 2 del referido Plan de contingencia, denominado Juntos Aprendemos y nos Cuidamos; sus aspiraciones son brindar continuidad al proceso educativo en sus diversas modalidades y niveles, alternado el servicio educativo en



casa y en las intuiciones educativas en el marco de la aplicación de estrictas medidas sanitarias.

### La tecnología en la Educación Inicial virtual ecuatoriana en tiempo de pandemia por el COVID 19

El uso de la tecnología en el contexto educativo representa retos y desafíos, nuevas formas de enseñar y aprender, sobre todo en el contexto de Educación Inicial, su integración dentro de las prácticas pedagógicas virtuales es indispensable para crear ambientes de aprendizaje enriquecidos con el uso de plataformas y recursos educativos digitales, que le permitan a los niños y niñas acercarse a nuevas experiencias de aprendizaje a través de una mediación entre los contenidos, las actividades, los recursos y los sujetos.

Desde esta perspectiva el docente de EI juega un rol protagónico en la creación de ambientes de aprendizaje, según las características, necesidades e intereses de los niños, considerando los criterios pedagógicos, curriculares y tecnológicos, empleando la tecnología de forma crítica y reflexiva para desarrollar las actividades educativas mediante las fichas de aprendizaje virtual. Debe alinear su uso al currículo de Educación Inicial o Preparatoria, según corresponda, bajo un enfoque de contención socio-emocional, dadas las condiciones particulares de la pandemia.

El modelo TPACK (Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y de Contenido o Disciplinario) sugiere que el docente debe desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas sobre cómo se emplea la

tecnología de forma general y específica, para qué se emplea y cuándo se emplea, además poseer un conocimiento sobre cómo y qué enseñar (contenido curricular y pedagógico), lo que significa que debe transversalizar las dimensiones: pedagógica, curricular y tecnológica a los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Cabero, Marín y Castaño, 2015).

En este apartado conviene señalar que dentro del proceso educativo el término más adecuado para emplear es TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) utilizadas como herramientas potentes para generar nuevas prácticas educativas más contextualizadas a los tiempos que actualmente vivimos, las TAC buscan reflexionar sobre que la tecnología por sí sola no permite innovar, debe estar asociado de elementos curriculares que le consientan dar un sentido pedagógico. (Rodríguez, 2016; Cabero, 2017)

### El enfoque inclusivo de la Educación Inicial virtual ecuatoriana desde la formación pre profesional virtual de la carrera de Educación Inicial-UNAE

La educación inclusiva de acuerdo con la Unesco (2019) "...debería guiar todas las políticas y prácticas educativas, partiendo de la convicción de que la educación es un derecho humano fundamental y el fundamento de una sociedad más justa" (p. 12).

Los planteamientos de este organismo orientan el accionar educativo a nivel macro, indudablemente, con el fin de atender a todas las niñas y los niños, los gobiernos deben convertir la inclusión en una política pública para garantizar el derecho a la educación y concretar acciones desde sus sistemas educativos para posibilitar estas aspiraciones en las comunidades educativas.

Desde la formación docente en el ámbito de la carrera de EI en la UNAE se concibe el desarrollo de competencias de los estudiantes en formación, desde un enfoque inclusivo a partir de escenarios de aprendizaje donde se prestará especial atención a los ejes transversales: enfoque de igualdad de género, la interculturalidad, la discapacidad y el ambiente (UNESCO y SENESCYT). También se tomará como eje transversal las TIC, la segunda lengua (inglés) y la escritura académica (UNAE, Sílabo de la asignatura de Cátedra Integradora del 7mo ciclo, PA-S2-2020).

De esta forma los estudiantes se preparan para someter la teoría al juicio crítico de la práctica, y teorizar la práctica, como base de su formación como docente-investigador, interactuar con los centros de EI donde realizan las prácticas pre profesionales

virtuales y crear las bases para diseñar, desarrollar y evaluar recursos, estrategias y/o alternativas educativas, de carácter pedagógico, curricular y/o didáctico, con enfoques inclusivos, de atención a la diversidad y/o interculturales, como parte de los proyectos de integración de saberes. (UNAE, Silabo de la asignatura de Prácticas Pre profesionales de 7mo ciclo, PA-S2-2020)

Desde el panorama de formación docente expuesto se argumenta el enfoque inclusivo y personalizado de la Educación Inicial virtual que en primer lugar prioriza la contención socio-emocional de los infantes en el marco de la implementación del Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa (MinEduc, 2020) para posteriormente, abordar contenidos esenciales en el marco del Currículo de Educación Inicial (MinEduc, 2014) mediante los recursos educativos digitales.

Figura 1. Requerimientos para potenciar el desarrollo y aprendizaje en Educación Inicial



Fuente: MinEduc, Currículo de Educación Inicial (2014)

El análisis de los elementos relacionados en la gráfica se deben considerar para potenciar el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños de Educación Inicial, las experiencias de aprendizajes significativa explorar, experimentar, jugar y crear se lograron a través de las guías psicomotrices para jugar y aprender desde casa, además de guías de actividades para la estimulación del lenguaje y la creación e implementación de redes sociales para compartir información y tareas de estimulación que los padres pueden trabajar y abordar en tiempos de pandemia desde casa.

La virtualidad así como permitió comunicarnos con los otros, limitó también la interacción social entre pares. Durante las clases sincrónicas se evidenció además un proceso de integración educativa, mas no una inclusión, debido a que los niños o niñas con necesidades educativas especiales, fueron excluidos

de las clases a través del Zoom, contradiciendo al propósito de la inclusión educativa, la cual debe lograrse mediante la “construcción de espacios que faciliten la reflexión, el diálogo y la interacción entre las personas, con el propósito de favorecer la inclusión” (Watts & Lee, 2017, pág. 96).

El conocimiento práctico - experimental facilitó el tránsito de los estudiantes de la práctica pre profesional virtual en el 7mo ciclo de la carrera de EI en la UNAE y permitió enfocarse, apoyar, acompañar y experimentar situaciones educativas (resolución de problemas con relación a las actividades asincrónicas y sincrónicas, privilegiando las posibilidades del enfoque inclusivo). Permitieron que los estudiantes puedan aprender y apoyar a los encuentros virtuales y a sus tutores profesionales, primando la reflexión y el cuestionamiento meta cognitivo por medio de los espacios de reflexión y análisis llevados a cabo con los tutores académicos de las asignaturas de la praxis pre profesional.

## Discusión y resultados

Luego de la revisión conceptual, contextual y metodológica en cuanto a algunos aspectos pedagógicos de la Educación Inicial virtual es posible afirmar que en la actualidad y debido a la emergencia sanitaria generada por el Covid-19 el uso de la tecnología ha sido la opción que ha obligado a los docentes a replantear sus prácticas pedagógicas transitando a veces por interesantes escenarios que transforman sin lugar a dudas su práctica, utilizando las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) de manera emergente.

En tal sentido, el escenario señalado es de igual manera desafiante para los docentes de la UNAE en el desarrollo de la dinámica de la praxis pre profes-

sional (teorizar la práctica y experimentar la teoría) a través de las asignaturas de la práctica pre profesional y de la cátedra integradora respectiva se hace referencia también a la formación. (UNAE, Modelo de la práctica pre profesional, 2018)

El tratamiento de la información recabada a través de las técnicas e instrumentos de investigación, aplicados durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales virtuales en la U.E. Herlinda Toral (Azuay), E.B. Enriqueta Cordero (Azuay), Preparatoria en la Unidad Educativa Eugenio Espejo (Cuenca, Azuay) (1), el Centro de Educación Inicial “Ciudad de Cuenca” (Azuay), Unidad Educativa Milenio Manuela Garaicoa de Calderón (3), CEI Alonso Torres (Azogues) (11) y la U.E. Luis Cordero (Azogues) (2) y en la dinámica educativa virtual fue posible evidenciar escenarios o particularidades que caracterizan la práctica pedagógica en la EI virtual.

Caracterización de la práctica pedagógica de la Educación Inicial virtual:

- Poca adaptabilidad por parte de algunos docentes para transitar desde las prácticas a veces tradicionales de la presencialidad que son difíciles aplicarlas en la virtualidad a otras más interactivas y atractivas para los niños. Por ejemplo, trabajar en hojas y láminas pedagógicas, encuentros virtuales con predominio del discurso docente, escasa participación de los niños, actividades poco atractivas para estimular la atención de los niños, debido a que no implican el juego como principal recurso pedagógico.
- Entre los aspectos favorables de las prácticas pedagógicas de algunas de las docentes se evidenció el uso de materiales didácticos concretos y accesibles; además, algunas de las docentes orientaron y sensibilizaron a los padres de familia para que participen y acompañen a sus hijos con efectividad en el desarrollo de las actividades educativas.
- En algunos centros fueron identificadas prácticas exitosas por parte de los tutores profesionales respectivos de la PP que constituyeron un punto de partida para el desarrollo de sus Proyectos de Integración de Saberes (PIENSA) en el CEI Ciudad de Cuenca (Azuay), entre los cuales se pueden mencionar los siguientes:
  - Participación de la familia en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje virtuales de los niños del subnivel 2 de 4 a 5 años, paralelo D, jornada vespertina;
  - La buena práctica pedagógica en la virtualidad para la motivación del aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de edad del subnivel 2A;



- Análisis de las estrategias metodológicas basadas en la gamificación y en el trabajo colaborativo, como por ejemplo las utilizadas por la docente del Inicial 2B.
- Entre los desafíos de la EI virtual que se evidenciaron en la dinámica educativa se pueden señalar:
  - Privilegiar en lo posible el bienestar del docente al mismo tiempo que se transforma su desarrollo profesional;
  - En cuanto a los recursos educativos virtuales, limitado uso de plataformas digitales educativas contextualizadas a EI;
  - Algunas actividades educativas que predominaban en la educación presencial no son adaptables a la virtualidad;
  - Resistencia a emplear la tecnología para mediar los aprendizajes, por ejemplo Kahoot, story jumper, celebriti, genially, entre otros;
  - Transitar en detalle por la página del MinEduc, específicamente en la plataforma Aprendamos juntos en casa, para identificar los recursos digitales disponibles.
  - Débiles conocimientos en cuanto al uso de plataformas específicas para evaluar actividades en la EI virtual;
  - Escenarios débiles en desconocimiento sobre la transversalización de las TIC en el currículo de EI y Preparatoria.
- Entre los indicadores relacionados a los aciertos de la práctica pedagógica estudiada, se evidenciaron atributos en el desarrollo profesional docente:
  - Aprendizaje autónomo en el uso de plataformas educativas digitales;
  - Interés por innovar las prácticas pedagógicas a través del uso de plataformas educativas digitales;
  - Motivación por aprender a diseñar y crear recursos educativos digitales;
  - Apertura para emplear las plataformas educativas digitales y los recursos educativos digitales que emplean los estudiantes en las prácticas pre profesionales en los centros de EI estudiados.

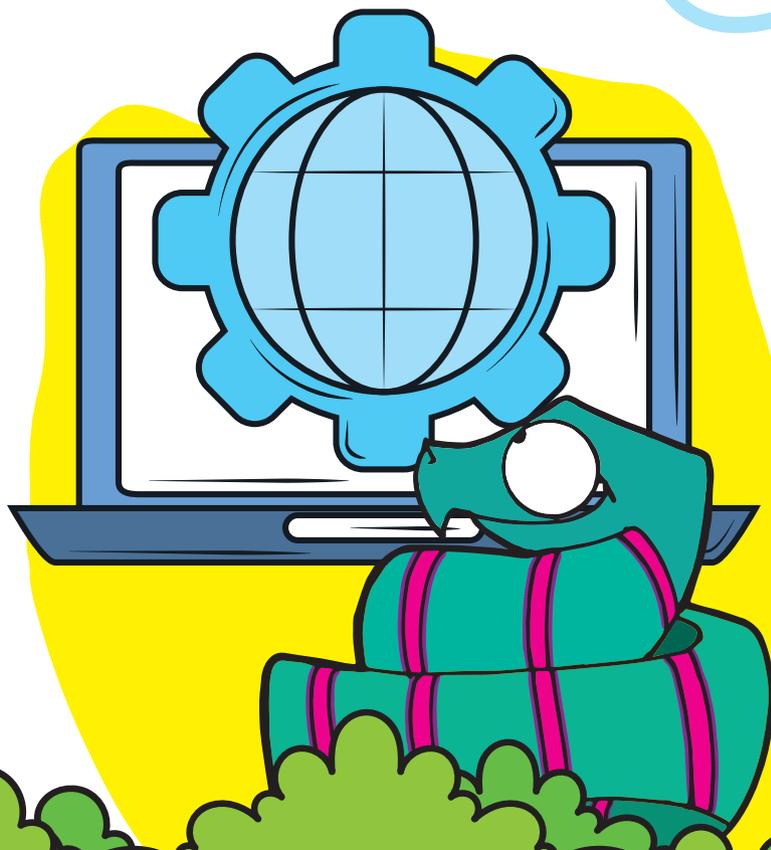
Posteriormente, a partir de la discusión y el análisis se formularon las siguientes interrogantes: ¿Qué recursos o plataformas son las mejores para utilizar con los niños de 3 a 6 años?, ¿Cómo potenciar en los contextos educativos el uso de la tecnología?, ¿Cómo generar aprendizajes significativos en los niños? ¿Si utilizo recursos educativos digitales ya

estoy innovando?, ¿Mientras más recursos digitales utilizo mejor aprenden los niños?, ¿Cómo propiciar un acompañamiento tecnológico dirigido a los docentes y padres/actores familiares en la dinámica educativa virtual requerida para el desarrollo de experiencias de aprendizaje de sus hijos?

Para responder a las interrogantes formuladas, es importante mencionar que la tecnología no es el fin para que los infantes alcancen los objetivos/destrezas de aprendizaje planteados, la tecnología es el medio que le permite al docente crear experiencias de aprendizaje significativas y a través de su interacción los niños aprenden.

Es importante recalcar que el uso de recursos educativos digitales o plataformas digitales en EI, no significa limitar el contacto que tiene el niño con el entorno; mediante su uso pedagógico también se generan procesos de observación, manipulación, experimentación, reflexión, debido a que la tecnología está fundamentada en el constructivismo y colectivismo. Al respecto, Sobrino (2014) menciona que consienten la potencialidad del uso de la tecnología, a partir de su interacción, haciendo que el estudiante construya su propio aprendizaje y cree redes o comunidades de aprendizaje.

Las TAC junto con el modelo TPACK, plantean transversalizar los contenidos curriculares, pedagógicos y tecnológicos a los procesos de enseñanza aprendizaje, por tanto para introducir la tecnología en el contexto educativo específicamente en educación inicial, del cual se habla en este escrito es necesario considerar el tema, el objetivo, el contenido (ámbito- destreza), las actividades, la estrategia, la evaluación y finalmente reflexionar sobre el tipo de TAC que más se ajusta a los criterios



anteriormente señalados.

Por otro lado, el uso de la tecnología por sí sola no genera innovación, se requiere del rol del docente para generar ambientes y experiencias de aprendizaje virtual, se debe agregar además que un recurso no es mejor que el otro, es decir para seleccionar una plataforma y recurso educativo digital se debe reflexionar desde las preguntas: cómo, cuándo, para qué y en qué momento lo voy a emplear, siempre considerando su uso reflexivo y con sentido pedagógico en correspondencia con las particularidades de los niños y el contexto.

Dentro de las prácticas preprofesionales sin duda se ha evidenciado entre los docentes múltiples incertidumbres frente a la educación virtual, sin embargo, a través del esfuerzo conjunto entre docentes, autoridades, niños y niñas y padres de familia se ha logrado minimizar estos miedos que son comunes enfrentar en un nuevo contexto. Si bien es cierto la planificación por experiencias de aprendizaje no se desarrolla de forma igual que la presencialidad, los docentes han empleado diversas estrategias y recursos didácticos que permitan llamar la atención y generar motivación en los estudiantes por aprender. Además de generar un compromiso con los padres de familia para conectarse continuamente en el horario establecido a la plataforma de zoom y brindar el acompañamiento a sus hijos e hijas en el desarrollo de las diferentes actividades.

Por otra parte, se evidenció que los docentes contextualizan sus planificaciones a la realidad de los estudiantes a las necesidades e interés que se presenten, hacen uso de material didácticos cercanos a su entorno y planifican actividades que requieren la participación y acompañamiento de los padres de familia, lo cual está estrechamente relacionado con lo que plantea el plan Aprendamos Juntos en Casa.

Se logró evidenciar además la atención a la diversidad y la flexibilización de las actividades frente a los niños y niñas que no tenían acceso a internet debido a que las docentes imprimían las fichas pedagógicas e iban a la casa de los niños a entregarlas semanal o mensualmente según los requerimientos, por otro lado, sostenían llamadas telefónicas continuas para dar seguimientos a los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

El presente estudio ha revelado buenas experiencias pedagógicas frente al uso de plataformas y recursos educativos digitales en el marco del Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa desde un enfoque inclusivo. De manera que se obtuvo procesos que sistematizan productos pedagógicos de esta naturaleza en la EI ecuatoriana, identificados como “buenas prácticas inclusivas”, a saber:

a). Elaboración de material para el aula de EMOCIONART del CEI Alonso Torres (Azogues), pionero en territorio con el trabajo de emociones

en la primera infancia a través de su aula inclusiva, los resultados pedagógicos, tributaron directamente a la necesidad del centro, puesto que:

- Los estudiantes que incursionaron en la práctica pre profesional virtual de la UNAE, concibieron miradas inclusivas para el trabajo docente con los infantes y elaboraron diversos materiales didáctico para los rincones de juego en el aula virtual y en el hogar, según las necesidades de los infantes; además, lograron aportar con guías, estrategias, actividades, plataformas digitales, entre otras, para contribuir con proyectos innovadores para cada aula virtual o paralelo y así fomentar el desarrollo infantil integral de 3 a 5 años de edad.
- Los procesos colaborativos y cooperativos privilegiaron los resultados pedagógicos inclusivos alcanzados, entre tutor profesional – practicante UNAE, como una evidencia del proceso de aprendizaje e inter aprendizaje entre docentes y practicantes. Por ejemplo, los practicantes capacitaron a sus tutores profesionales en el uso y manejo de las TIC, brindando micro talleres cuyas temáticas facilitaron la familiarización y el dominio de plataformas digitales pedagógicas, tales como: *Storyjumper, Blogger, ÁrbolABC, PakaPaka y Animaker*; mientras que los tutores profesionales aportaron con su experticia y apertura a los diferentes encuentros que se realizaron por Zoom. Asimismo, el proceso del trabajo colaborativo y cooperativo contribuyen al proceso de mejoramiento de la calidad educativa, aportando al desarrollo del perfil profesional del docente UNAE, con relación al mejoramiento de la calidad educativa ecuatoriana (Universidad Nacional de Educación, 2015).

b). Creación de diversas propuestas que aportaron a cada escenario de aprendizaje virtual transitado por los discentes, desde guías pedagógicas y didácticas para la estimulación del lenguaje y para el desarrollo de la psicomotricidad, mediante la práctica virtual y en el hogar con sus padres, madres y/o representantes legales.

c). Propuesta de Lactancia Materna, se enfocó a dar un realce a la importancia de la alimentación durante los primeros meses del bebé y la influencia en su desarrollo cognitivo, físico, emocional; además de aportar los nutrientes suficientes para el crecimiento óptimo en el niño. Los estudiantes de 7mo ciclo, socializaron una guía de consejos-saberes empíricos y del conocimiento ancestral recolectado con base a la experiencia y tradición de cada una de sus familias y hogares.

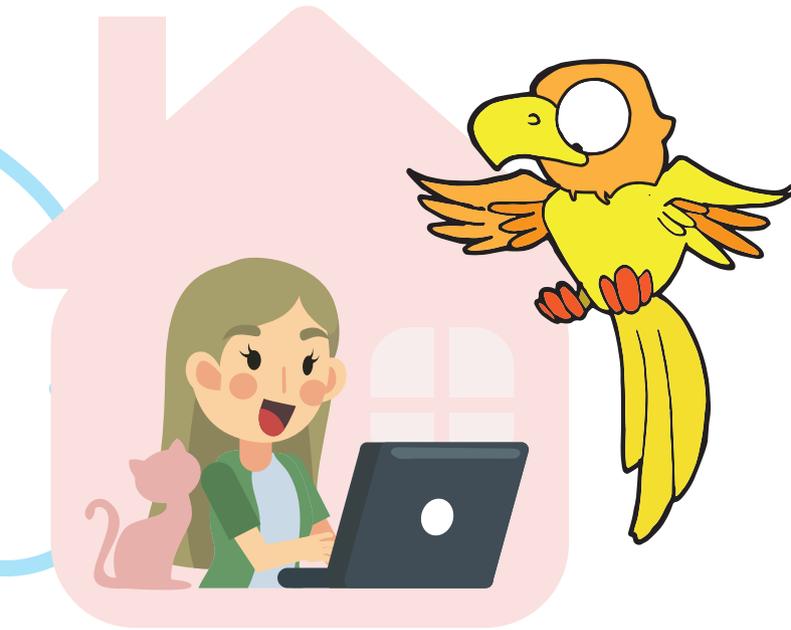
Se han referenciado algunos logros relevantes de la EI virtual desde un enfoque inclusivo. Es significativo también, enfatizar que en la EI virtual desde el hogar (actividades asincrónicas) se ha visto condicionada por la participación oportuna y pertinente de la familia, para propiciar en los niños experiencias en cuanto a su interacción con el entorno natural, social y cultural mediante el desarrollo de vivencias y el ejercicio de la convivencia socio-cultural que propicia el respeto, tolerancia, solidaridad y empatía.

### A manera de conclusión

Luego del análisis de la información recabada a través de las técnicas e instrumentos de investigación, aplicados durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales virtuales de la carrera de Educación Inicial de la UNAE (periodo académico S2-2020) en 6 centros de Educación Inicial, ubicados en Azuay y Cañar, en la modalidad virtual, fue posible caracterizar aspectos de la práctica pedagógica en la virtualidad generada por la emergencia sanitaria provocada por el Covid-19 y con ello identificar los aciertos y desafíos que impone la virtualidad a la Educación Inicial

Según los planteamientos de Vivanco (2020); Paredes y Sanabria (2015); Yanez, Alarcón y Guamán (2019) fue posible plantear los elementos requeridos en un ambiente virtual para el aprendizaje contextualizado en el marco de la plataforma del Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa. Las reflexiones sobre la mediación de la tecnología basadas en los aportes de Rodríguez (2016); Marín y Castaño (2015) y Cabero (2017); y la concepción de inclusión educativa que otorga la UNESCO para la conceptualización de las asignaturas de la praxis pre profesional considerada.

La importancia del presente estudio radica en que permite recuperar los aspectos más relevantes que caracterizan a la Educación Inicial virtual, mediante la dinámica de la praxis pre profesional de la formación docente de la carrera respectiva a partir



de algunos elementos del proceso pedagógico en tiempos de centros educativos cerrados a la presencialidad a partir de la mediación con la tecnología y las posibilidades de concretar un enfoque inclusivo y personalizado.

Finalmente, se han establecido algunas acciones para asumir los desafíos de la Educación Inicial virtual en el contexto ecuatoriano: priorizar el enfoque de contención socio-emocional de los actores educativos; generar de manera masiva espacios para la actualización e intercambio de experiencias con plataformas y recursos educativos digitales; contextualizar los ambientes y recursos educativos digitales desde principios de inclusión educativa; fortalecer los canales de comunicación entre los actores educativos, según la posibilidades de los docentes y familias; destinar espacios para establecer criterios, acuerdos y compromisos y orientaciones claves para la mejora de los roles; y orientar en cuanto a la privacidad de los infantes y sus familias.



## Referencias bibliográficas

- Briceño, Flórez y Gómez. (2019). Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular. *Revista Panorama*, 13(24), 21-32
- Cabero, J. (2017). La formación en la era digital: ambientes enriquecidos por la tecnología. *Gestión de la Innovación en Educación Superior*, II (2), 41-64.
- Cabero, J., Marín, V., y Castaño. (2015). Validación de la aplicación del modelo TPACK para la formación del profesorado en TIC. @TIC, revista d'innovació educativa, (14), 13-22.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (22 febrero, 2020) [https://cepalstatprod.cepal.org/cepalstat/tabulador/ConsultaIntegradaProc\\_HTML.asp](https://cepalstatprod.cepal.org/cepalstat/tabulador/ConsultaIntegradaProc_HTML.asp).
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020) La educación en tiempos de la pandemia del COVID 19. <https://www.cepal.org/fr/node/51998>
- Consejo de Educación Superior (CES) Normativa Extraordinaria. RPC-SE-03-No 046-2020 de fecha 30 de julio del 2020.
- Consejo de Educación Superior. Reglamento de Régimen Académico (2019).
- Hurtado de Barrera, Jaqueline. Metodología de la investigación holística. 3era edición. Editado por Fundación Sygal. Servicios y proyecciones para América Latina. ISBN: 980-6306 06 6. Año 2020.
- Iriarte, M., Rivera, D., y Celly, S. (2021). La competencia mediática en la educación infantil en Ecuador. *GIGAPP Estudios Working Papers*, 8(190-212), 50-63.
- León, L y Cárdenas. (2021). Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa y sus consecuencias en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Ecuador 2020. *Ciencia y Educación-Revista Científica*, 2(1), 18-24.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011) Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). *Plan Educativo Aprendamos Juntos en Casa (2020)*. <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-aprendamos-juntos-en-casa/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. El rol de las familias en la educación inicial Atención Temprana y Familia, generando entornos competentes. *Revista Pasa la Voz* (Publicación mensual / # 40 / abril 2019). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/abril.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. *Revista Pasa la Voz* (Publicación mensual / # 43 / abril 2019). Importancia del afecto en la Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Currículo de Educación Inicial Quito.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en educación. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.p>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *La educación en tiempo de pandemia de COVID 19*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en educación. <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.p>
- Ortiz Ocaña, Alexander (2013). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje ¿Cómo elaborar el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa? *Ediciones De La U*.
- Paredes, J. y Sanabria. (2015). Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. Una reflexión ineludible. *Revista de Investigaciones UCM*, 15(25), 144-158.
- Pinto, M. y Osório, A. (2008). Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial a través del enlace@rcacomum. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(9), 1-7.
- Rey, J (2020). Los maestros de escuelas públicas colombianas y la estrategia "Aprende en casa". *Educación en movimiento*, (7), 2-5.
- Rodríguez, F. (2016). Las TIC en educación: caminando hacia las TAC. 3C *TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 5(4), 55-62.
- Sobrino, A. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. *Propuesta Educativa*, año 23, núm. 42, pp. 39-48.
- Tarabini, A. (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2), 145-155.
- Universidad Nacional de Educación (UNAE, Ecuador). Modelo de Práctica Preprofesional. 2018. [http://repositoriounae.unae.edu.ec/normativa/2\\_normativa\\_comision\\_gestora/normativa\\_2018/2.pdf](http://repositoriounae.unae.edu.ec/normativa/2_normativa_comision_gestora/normativa_2018/2.pdf)
- Universidad Nacional de Educación. Reglamento de las Prácticas PreProfesional (UNAE, Ecuador). Resolución-So-06-No.-038-Cg-Unae-R-2020. Comisión Gestora del 5 de octubre, 2020.
- Universidad Nacional de Educación (UNAE, 2020). Sílabo de la asignatura de Cátedra Integradora del 7mo ciclo, PA-S2-2020
- Universidad Nacional de Educación (UNAE, 2020). Sílabo de la asignatura de Prácticas Pre Profesionales del 7mo ciclo, PA-S2-2020
- Vivanco, A. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: Brechas de desigualdad. *CienciaAmérica*, 9(2), 166-175.
- Watts, C., & Lee, L. (2017). Las TIC como herramientas de inclusión educativa. *Acta ScientiÆ InformaticÆ*, 1(1), 92-97.
- Yanez, G, Alarcón, M, & Guamán, G. (2019). Ambientes de enseñanza: un acercamiento conceptual en el siglo XXI. *Dominio de las Ciencias*, 5(1), 212-234.