

# El proceso didáctico en tiempos de pandemia, una tarea integradora

The didactic process in times of pandemic, an integrating task

**Maria Isabel Vallejo Lucero**  
Investigadora independiente  
isaria2001@hotmail.com

**Recepción:** 06 de diciembre de 2020.  
**Aceptación:** 18 de febrero de 2021.

## Resumen

Las líneas argumentativas encontradas, en el presente documento, hacen referencia a las conceptualizaciones utilizadas en el proceso didáctico entre los docentes y los estudiantes docentes de la carrera de Educación Básica y Educación Intercultural Bilingüe de profesionalización de la Universidad Nacional de Educación, en torno a la práctica educativa en tiempos de pandemia. El documento presenta dos enfoques uno desde el punto de vista del docente como ente involucrado en el desarrollo del proceso didáctico en base a la propia experiencia, para ello es necesario considerar una revisión documental. El segundo enfoque parte de las reflexiones del estudiante (docente – estudiante) a través de entrevistas con narrativas de sus propias experiencias presentadas en el proceso de la emergencia sanitaria y su compromiso con la academia. El estudio pretende presentar el trayecto el proceso didáctico desde una óptica docente y docente a través de la emergencia sanitaria.

**Palabras clave:** Trayecto didáctico, tarea integradora, tiempos de pandemia, proceso educativo.

## Abstract

The lines of argument found in this document refer to the conceptualizations used in the didactic process among teachers and student teachers of the Basic Education and Intercultural Bilingual Education career of professionalization of the National University of Education, around the educational practice in times of pandemic. The document presents two approaches, one from the point of view of the teacher as an entity involved in the development of the didactic process based on his or her own experience, for which it is necessary to consider a documentary review. The second approach is based on the reflections of the student (teacher - student) through interviews with narratives of their own experiences presented in the process of health emergency and their commitment to the academy. The study aims to present the path of the didactic process from a teacher and student perspective through the health emergency.

**Keywords:** Didactic path, integrative task, times of pandemic, educational process.

## Introducción

El presente estudio ofrece una valoración crítica del proceso didáctico en las carreras de Educación Básica y Educación Intercultural Bilingüe de profesionalización de la Universidad Nacional de Educación en tiempos de pandemia, de manera que se puedan adoptar posturas que motiven a la reflexión en base a lo vivido en el proceso didáctico considerando el desarrollo educativo, la fijación para la aplicación de habilidades, la motivación y el interés en el estudiante, la presentación vinculada a conocimientos previos, el desarrollo de la tutoría, la integración un instrumento transferible a los contextos, la evaluación de los aprendizajes y experiencias vividas, la rectificación, la recuperación y reprobación de las asignaturas y el proceso didáctico desde la percepción docente, aspectos ampliados en base a un trabajo metodológico.

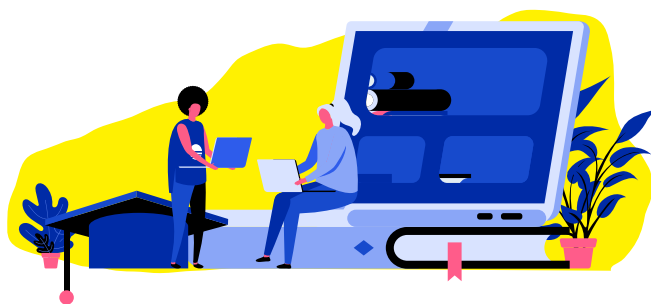
El presente estudio surge por la necesidad de presentar el desarrollo del proceso didáctico y los retos que se han presentado en la tarea de los actores educativos, convirtiéndose en acciones integradoras. La fuente principal es la experiencia personal de los estudiantes y la del autor de la investigación. Se utiliza, como métodos de recolección de la información: entrevistas, reflexiones y revisión documental sobre el tema.

El motivo profundo para el diseño del estudio es el análisis de la integración de las fases didácticas presentes en el desarrollo de actividades de las clases sincrónicas y asincrónicas concibiendo el proceso docente – educativo en tiempos de pandemia. Por lo señalado se pretende dar a conocer los factores implícitos generados por la pandemia en los cambios radicales de asimilación de conocimientos y saberes. El estudio pretende presentar el trayecto del proceso didáctico desde una óptica docente y docente a través de la emergencia sanitaria.

## Desarrollo

El estudio realizado fue de tipo descriptivo-cualitativo, se ha observado y descrito en el presente trabajo la acción diaria del docente y estudiante, y el nivel de aceptación y aplicabilidad de entrevistas como un instrumento de recolección de datos con preguntas estructuradas y semiestructuradas a tres docentes de profesionalización de las carreras de Educación Básica y Educación intercultural Bilingüe y a dos docentes estudiantes.

La presente investigación se basa entonces, en el análisis subjetivo e individual, tratando que el estudio tenga una interpretación que arrojen resultados que en lo posterior aporten al cambio educativo; siendo el



estudio corto y preciso. Para la revisión bibliográfica se ha tomado en cuenta varias reflexiones en cuanto al proceso didáctico; en la búsqueda, recopilación, organización, valoración crítica e información ayudó a obtener una visión panorámica del estudio. Las técnicas utilizadas fueron: revisión de documentos, la entrevista; se toma en cuenta el estudio del proceso educativo en tiempo de pandemia para determinar la actuación estratégica de los estudiantes y de los docentes de la Universidad Nacional de Educación.

Desde una óptica educativa virtualizada hemos adquirido varios aprendizajes significativos refiriéndonos a cómo actuar, cómo aportar, cómo desarrollar las clases en tiempos de pandemia, siendo un reto representativo en los docentes de profesionalización y de docentes estudiantes de la Universidad Nacional de Educación. Como punto de partida se accedió a la predisposición obligatoria de los dos actores mencionados y a partir de las reflexiones consideradas, se hizo un análisis de diferentes apartados involucrados en el proceso didáctico.

## La educación en tiempo de pandemia, una práctica productiva y reproductiva

Desde el punto de vista docente entiendo que “educación” es una palabra corta que engloba varios significados subjetivos para el universo del ser humano, no solo al referirse al ámbito escolar si no al día a día, en el crecimiento del ser íntegro que se pretende formar. La pandemia nos ayudó a denotar posibilidades amplias de un desarrollo progresivo de



autoeducación, según García (1978) “autoeducarse no es dirigir las facultades hacia fines típicamente especulativos y utopías deformantes, o la cruzada del materialismo hedonista, tan reductivo como el materialismo dialéctico, además de otras reducciones analizadas” (pp. 78-87).

El ente como hombre empieza su educación desde que se forma en el vientre hasta que deja de existir. Por otro lado, la práctica educativa reproductiva se considera un aporte significativo dentro del crecimiento profesional docente de los estudiantes, que sin duda, tienen una larga trayectoria en el ámbito educativo adquiriendo conocimientos habilidades, destrezas, competencias y otros. Como docentes nos basamos en paradigmas establecidos y los reproducimos acorde a las realidades aúlicas que se dan a lo largo de la virtualidad, por encontramos bajo la sombra de la enfermedad.

Se han convertido los estudios en espacios de reflexión en ocasiones y en otras predominan modelos tradicionales que no generan cambio alguno y se puede convertir en la base del corta y pega. A partir de lo citado se ha conseguido que el aporte de los docentes de la Universidad Nacional de Educación de Profesionalización seamos una fuente generadora de preguntas y respuestas para una posible solución educativa tomando como referente al razonamiento que será reflejado en la práctica educativa productiva.

### El desarrollo educativo convertido en reto

El proceso de enseñanza – aprendizaje en profesionalización dentro de la Universidad Nacional de Educación, se basaba en aprendizajes semipresenciales, considerados según Webside Developed (2007) “en trabajos de modo autónomo, pero que es apoyado por el grupo y el tutor, los estudiantes reflexionan sobre su proceso, ejercitan habilidades de conservación, repasan las unidades anteriores y preparan las unidades siguientes”. Bajo estas aristas los estudiantes docentes con trayectorias amplias en experiencia docente desarrollaban actividades que eran guiadas por sus tutores los fines de semana, para que en el transcurso de la semana las puedan ir realizando y si existiera alguna duda puedan acercarse al centro de apoyo para ser aclaradas. Otra de las situaciones pedagógicas era el acompañamiento presencial en las instituciones educativas donde trabajaban los docentes estudiantes, cumpliendo el proceso didáctico con toda normalidad.

Para generar espacios de encuentro durante la pandemia se impulsaron metodologías, métodos,

estrategias, recursos y evaluaciones virtualizadas que serían reflejadas por los docentes que trabajan directamente con los estudiantes siendo un reto constante de aprendizajes diarios y reflexiones basados en la aproximación a través de la experiencia.

### Construcción del proceso didáctico a partir de la pandemia

En base a nuevos retos, desde el punto de vista individual docente, se consideran fases para lograr un aprendizaje significativo determinado:

### La motivación y el interés en el estudiante

Una de las formas más coherentes para empezar con el desarrollo de las tutorías es el captar el interés mediante las clases sincrónicas de fines de semana considerando los respectivos horarios para los paralelos distribuidos para cada docente de la Universidad Nacional de Educación. Para el desarrollo del apartado se considera como punto de partida incentivar al docente estudiante al manejo de la plataforma *Teams* que se convierte en un verdadero desafío que motiva a la predisposición e interés para empezar con su actividad pedagógica. Ontoria (2002) señala que: “En el aprendiz la motivación depende esencialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concretan la voluntad” (p. 134).

En cuanto a lo mencionado, los espacios de encuentro para contestar varias interrogantes por los estudiantes se realizan en base a tutorías individuales o grupales, siendo importante retroalimentar y hacer ejercicios prácticos para su uso. Al realizar la estrategia los docentes estudiantes, ellos presentaban predisposición para aprender de su guía – tutor.

### La presentación vinculada a conocimientos previos

Es oportuno que en la presentación, sea sincrónica o asincrónica, se logre captar la atención del docente estudiante en base a los contenidos y al desarrollo de actividades considerados como aprendizajes significativos, presentado en base a un buen uso de herramientas tecnológicas, logrando que las explicaciones se expongan de manera clara y sencilla.

El generar espacios de encuentros supone un

refuerzo de lo presentado en la plataforma EVEA<sup>1</sup>. En la presentación es necesario que el docente indique el objetivo del contenido a ser visto en la tutoría, hay que considerar que los docentes estudiantes son personas adultas que necesitan ser informadas en forma general, lo que se debiera reflexionar en el desarrollo de la clase.

## El desarrollo de la tutoría

Para el desarrollo de la tutoría sincrónica y asincrónica se logró identificar distintos tipos de presentaciones para orientar al estudiante, entre ellas utilizamos: power point, present, genially, entre otras. En el proceso de las tutorías los recursos son de vital importancia para una buena explicación y se considera, sobre todo, que las metodologías han cambiado y no cumplen con las características de una clase presencial, por lo que empiezan a verse varios cambios en el trayecto, entre ellos podemos denotar que la explicación de actividades es diferenciada en su mayoría, fundamentalmente extracurricular, debiendo considerar respuestas a las necesidades presentadas en la clase. Algo relevante se considera anexar el aspecto investigativo, diferenciando entre los estudiantes docentes una apropiación de aprendizajes autorreguladores, en base al contraste investigativo.

El objetivo que se desarrolla dentro de las tutorías tiene que ver con la actuación estratégica que adoptan los docentes estudiantes con lo que se refiere a lo académico, investigativo y laboral. Como docentes nos planteamos que los estudiantes adquieran valores morales, éticos y profesionales, para que sean capaces de enfrentar múltiples situaciones en un contexto social.

Se puede verificar que en los contenidos<sup>2</sup> del desarrollo didáctico el estudiante docente asume una responsabilidad social, y eso se pudo constatar al momento de la implementación de su clase y la socialización de su proyecto investigativa a través de cátedra integradora, generando un impacto con el resultado de su trabajo investigativo en torno al planteamiento de un problema laboral real basado en su perfil profesional.

Un método paraguas es el método investigativo – productivo<sup>3</sup> para la solución de problemas educativos, partiendo de un diagnóstico, se utilizan elementos totalmente dinámicos para lograr obtener

resultados coherentes. Para el diseño de las actividades se consideraron los siguientes aspectos que resultaron eficientes en el proceso de la pandemia:

- Orientados para conseguir una meta.
- Ejecuta reflexiones que provoquen tensiones y conflictos direccionados contribuir al estímulo de no resistencia a los aprendizajes.
- Integración de lo cognitivo a lo afectivo y a lo axiológico.
- Se respeta la individualidad del estudiante docente.
- Fomenta el trabajo en equipo.
- Conseguir en los docentes estudiantes el cambio de modelos educativos cerrados a través de propuestas de modelos de los diferentes autores de la pedagogía.
- El fomento de valores y normas sociales en base al ejemplo del docente a cargo de la asignatura que imparte.
- El ser empático debe ser una de las herramientas indispensables.

La triangulación pedagógica es la base para lograr la aceptación de una eficiente planificación e implementación en el aula debiendo existir una relación en la unidad didáctica de interrelación multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria, teniendo como resultado un proceso formativo investigativo profesional que sea un aporte valioso para su desenvolvimiento pedagógico como manifiesta Comedio (1952-1670) “para aprender todo con mayor facilidad deben utilizarse cuantos más sentidos se puedan; (...) deben ir juntos el oído con la vista y la lengua con la mano”.

La fijación complementa al aprendizaje, en el proceso virtualizado se considera que la retención y la repetición de lecturas, datos, información en las tutorías, actitudes y habilidades, genera un verdadero aprendizaje significativo de conocimiento a largo plazo, el cual se ha fortalecido a través de actividades autónomas, actividades asistidas y de praxis, que desarrollan cada semana con retroalimentaciones dirigidas por los docentes. A continuación pongo en conocimiento estrategias que me han servido para cumplir este apartado en el proceso de tutorías:

- La recapitulación al principio de cada clase, siendo concreta retomando los aspectos relevantes del tema pasado.
- Los conceptos y definiciones fueron repetidas por varias ocasiones a fin de lograr que los

<sup>1</sup> Plataforma utilizada para que el estudiante pudiera observar las actividades enviadas por el docente, para luego pudieran subir las tareas desarrolladas para ser calificadas

<sup>2</sup> El componente contenido dentro de profesionalización se convierte en aspectos necesarios para cumplir los objetivos que deben dar respuesta a las necesidades de cada uno de los contextos educativos de cada centro de apoyo del Territorio Ecuatoriano.

<sup>3</sup> El método investigativo – productivo se convierte en un punto de partida el estado problemático conjugado con la investigación educativa siendo importante la comunicación permanente entre el estudiante docente y el docente.



aprendizajes sean clarificados.

- La tutoría debiera terminar con un resumen, con la participación activa de los estudiantes docentes.
- A modo de tarea, por parte del docente, se debe grabar la clase para que el estudiante pueda revisar el video en caso de no quedar algo claro.
- Los tiempos de duración de los períodos de fijación debe ser acorde al grupo de trabajo y al individuo.
- La fijación en grandes ocasiones no es recomendable, sin importar la edad del educando, quien tiende a olvidar lo aprendido. Según Brooks (s/f) “el olvido es más rápido inmediatamente después de terminada la práctica, de lo que es lo más tarde, es estudio intensivo y las revisiones a intervalos cada vez más prolongados, facilita la retención”. En ocasiones es importante tomar apuntes para una fijación consistente tanto del alumno como de los docentes para algún requerimiento del estudiante.

logrando observar los siguientes resultados:

- Integración de la labor profesional por parte del estudiante.
- Integración de las actividades asistidas, autónomas y de praxis.
- Integración de la acción investigativa y educativa.
- Integración de la coordinación y la dirección de carreras.
- Integración de las diferentes instituciones educativas donde laboran los docentes.
- Integración de la planificación e implementación de las clases con las autoridades, padres de familia y estudiantes.
- Integración con los compañeros de trabajo de los docentes estudiantes.

De lo mencionado, en cada una de las actividades con sus diferentes temáticas quedan establecidos, de una forma sistemática, acorde a los objetivos de las diferentes asignaturas y de sus núcleos problémicos lo que en el ciclo concluido y bajo la modalidad de a distancia en tiempo de COVID-19 son de carácter esencial con vías a ser funcional en el siguiente ciclo y determinar un toque específico en el cambio significativo en la sociedad.

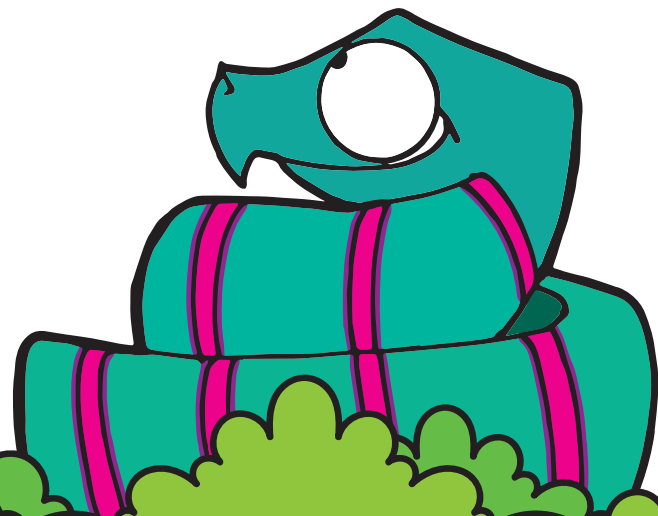
Para consolidar la interacción didáctica tomamos como referencia lo manifestado por Gallegos (2004) quien se preocupa por analizar la relación que se establece entre el alumno y su entorno, con el fin de identificar la calidad de la interacción didáctica, de la cual depende, en buena medida, el progreso humano. Tanto es así que el educador debe proporcionar el clima idóneo que permita al alumno optimizar la eficacia de los procesos interactivos, con vistas a la adquisición de los aprendizajes escolares. (pp. 84-85)

### La evaluación de los aprendizajes y experiencias vividas en ellos, en tiempos de pandemia

La evaluación en profesionalización tiene una vinculación entre estudiantes y docentes en cuanto

### La integración, un instrumento transferible a los contextos familiares y sociales

El principio básico en el proceso didáctico en las carreras de profesionalización, en tiempos de pandemia, es asumir la integración educativa como un proceso pedagógico y como estrategia organizacional que considera el cambio que se dio en la organización y conducción por parte del docente,



a todos los resultados de la relación existente entre la universidad y las instituciones educativas, se pretende que en base a la adquisición de juicios de valor se genere cambios de los indicadores y criterios de valoración siendo productivos y asumiendo el compromiso en base los resultados, con un alto grado de cumplimiento.

Como docentes y bajo las circunstancias hemos analizado los resultados obtenidos en cuanto a la medición de la calidad de la formación profesional, el desarrollo y resultados de los proyectos investigativos que deben dar respuesta a los tiempos de pandemia, asumiendo verdaderos compromisos y retos para la superación del alcance en la unidad docente. Algo importante de resaltar es que para el proceso de la clase se toma la validez de los instrumentos de medición, en este caso la rúbrica que sigue una secuencia lógica en el estudio de cada una de las actividades, mientras que la confiabilidad con resultados de aplicaciones sucesivas con resultados constantes y por último la practicidad, emitidos por la similitud de los juicios competentes en mira a los resultados logrados en cada uno de los indicadores de evaluación.

Bajo el modelo Tylerino nos encaminados a lo expuesto por el autor “se debería establecer metas y objetivos concretos en términos de comportamiento observables”. Es muy claro que para el autor los dos componentes deben estar juntos; a partir de ese enfoque se trabajó a lo largo del ciclo en lo que se pretende conseguir y lo que realmente se logra. Entonces, lo que en realidad se evaluó en el ciclo es el contexto, los procesos, los resultados permanentes, el producto, los valores del estudiante y el impacto.

Sea cual sea el tipo de evaluación: autoevaluación, coevaluación o hetero evaluación e incluso los momentos de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, ninguno de ellos deja de ser importante y se debe considerar acorde a lo planificado y lo que se pretende lograr con el estudiante<sup>4</sup>. La evaluación es sistemática dependiendo de cuán complejos sean los problemas presentados, la necesidad de rigor científico, la objetividad de los juicios de valor.

### Rectificación, reconocer errores e identificar sus causas

En la enseñanza se presentan errores por parte de los estudiantes como de los docentes por tal virtud se tomó como referencia lo ocasionado en torno al proceso educativo del ciclo, identificando los

<sup>4</sup> Hace referencia a crear una evidente evaluación de doble concepción la una de carácter instrumental y también como valoración, medición y la información de datos.

errores y las causas, siendo corregidas de la manera más idónea. Desde mi propia óptica los errores son esenciales para el crecimiento profesional y a través de ensayos, de aciertos, se tendría un constante comienzo de los aprendizajes, para dejar como experiencias vividas eliminando los errores conservados o sustituyendo los aciertos. Puedo compartir los siguientes aspectos que ayudaron en el ciclo:

- No se trata de ser áspero o sarcástico, es sano decir de una manera clara, sin hacer daño a la otra parte.
- Llevar a los estudiantes a identificar sus errores consiguiendo que busquen alternativas de cambio.
- No es necesario persistir en dar a conocer al estudiante sobre sus errores, sino hacerlo cuando ellos se sientan incapaces de reconocerlos.
- El último aspecto se fundamenta en el reconocimiento constante del estudiante sobre sus aciertos y progresos.

### La recuperación y reprobación de las asignaturas

La recuperación de la enseñanza – aprendizaje ayuda a reforzar las habilidades adquiridas por los estudiantes que presentan problemas. En profesionalización, la recuperación se ha convertido en un reto grande por parte de los estudiantes y de los docentes debido a que se realiza un proceso sistemático cumpliendo con las actividades en las cuales los estudiantes docentes presentan deficiencias o no han logrado generar competencias acordes a lo establecido. Uno de los motivos es la virtualización, por encontrarnos sumidos a la pandemia. Para el desarrollo del presente apartado consideremos el punto de vista de un estudiante de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe que clarificará el punto de vista desde la óptica estudiantil adulta. El estudiante (2020) manifiesta:



(..) No existe coherencia entre el desarrollo de actividades por falta de comunicación entre mi compañera de grupo y yo en el momento de la planificación, sobre el área de lengua y literatura del tema la carta, la falta de comunicación para el diseño no permitió terminar con la actividad de recuperación la planificación no se encuentra armada. Se trabaja con respecto a la redacción con tiempos limitados a veces se puede ver que los docentes no brindan las oportunidades que nos merecemos.

Lo manifestado por el estudiante genera malestar, mencionando sobre los tiempos disminuidos, la recuperación en ocasiones presenta desinterés, las tareas no siempre reflejan el trabajo en grupo, si no presentan las tareas a tiempo. El estudiante piensa que puede tener más oportunidades para hacerlo, no tienen conocimiento con el resto del equipo de trabajo, los trabajos en grupo generan en ocasiones caos que no llega a un buen término, genera sentimientos encontrados con el docente a cargo, pensando que no cumple con las necesidades de los estudiantes, el resentimiento de los estudiantes es la parte oculta que no se refleja en una evaluación en una nota que se requiere pasar, nueva planificación hace que se asemejen los contenidos y los componentes, presentando limitación en los tiempos para el desarrollo de las tareas extraoficiales. Por lo expuesto, lo importante es buscar el punto de vista de una tercera persona para que pueda emitir su criterio siendo imparcial.

Por otro lado, contamos con el criterio de los docentes a cargo de la asignatura impartida, específicamente con el docente autor (2020) y manifiesta que:

(...) Es un círculo vicioso el tomar tareas de los otros compañeros y al no presentarlos en los tiempos establecidos, el retraso por lo general del mismo alumno es reiterativo, existen diferencias entre los miembros del equipo, no deberían trabajar juntos si existiera inconvenientes, considerando que los grupos son por afinidad, no responden en ninguno de los componentes. Se trabaja hasta altas horas de la noche en la revisión de proyectos generando espacios de encuentro para mejorar la nota, pero no hay preocupación ni desarrollan la capacidad de desagregación de contenidos y sobre todo la triangulación.

El desarrollo de recuperación de los docentes se convierte en un proceso continuo para el desarrollo de revisión, dominio desagregado y contextualización de contenidos, los trabajos deben ser desarrollados a cabalidad desde el principio para no presentar inconvenientes al término del ciclo. A pesar de ser personas adultas encaminados en el proceso andragógico, según Castro, M. (1990) "El andragogo es un educador que, conociendo al adulto que aprende, es

capaz de crear ambientes educativos propicios para el aprendizaje".

La andragogía en el proceso de profesionalización que adquiere el principio de participación que no se convierte en un simple receptor, interactúa con sus compañeros y el docente, con el intercambio de experiencias que les ayuda asimilar el conocimiento, en base a la participación y a la toma de sus propias decisiones. La horizontalidad existe y se encuentra presente entre el docente y el estudiante, quienes presentan cualidades parecidas en cuanto a la adultez y la experiencia. Y por último, la flexibilidad que es el entender que los adultos necesitan espacios de aprendizaje acorde a sus destrezas, competencias y destrezas.

En los procesos de recuperación se encuentra presente el plagio palpable con la comparación entre trabajos, por lo que es necesario generar una buena comunicación entre las dos partes y evidenciar el aporte para la construcción de la actividad y sobre todo comprobar si fue una copia o no, para evitar subjetividad. No se puede llegar al punto que el estudiante se sienta afectado ni tampoco el docente por el irrespeto y falta de comunicación para llegar acuerdos y compromisos.

Si bien es cierto, el docente que trabaja con estudiantes que tienen una larga trayectoria como docente, presentan modelos arraigados que no pueden ser modificados y al momento de hacerlo el docente estudiante se siente en la mayoría de ocasiones perjudicado, es un reto entonces trabajar con la virtualidad y hacer entrevistas sincrónicas que no reflejan los verdaderos sentimientos de las dos partes, el rol del docente tiene que ver con la consideración y el respeto.

## El proceso didáctico desde la percepción docente

Para el siguiente apartado se considera un encuentro virtual con los docentes estudiantes sobre las experiencias de sus clases en la Universidad Nacional de Educación bajo la modalidad a distancia virtualizadas por la pandemia, encontraron varias experiencias significativas, expectativas educativas presentadas al principio y al final del proceso. La estudiante 2 menciona:

(...) No siempre se presentan temores en torno al desarrollo de los contenidos ni actividades, en mi caso presenté una preocupación por la parte laboral que pudiera darse por el cambio de institución existiendo por ese motivo cambios en mis actividades y tareas al no tener claridad de cómo responder las actividades que se presentan en las plataformas a nivel grupal, por

el desarrollo de la plataforma o utilización no presenté inconvenientes porque me ayudó una capacitación en gamificación. Los tiempos con respecto a las tareas y actividades, las acomodaba un poco para poder desarrollar otras actividades, pero dentro de lo normal. Los trabajos en grupo en ocasiones prestan enemistades, disputas de poder. La metodología que utiliza la Universidad Nacional de Educación es pertinente y en ciertas actividades, no fue dinámica. El proceso evaluativo si fue enfocado a las actividades, de lo que aprendí aplico con mis estudiantes el manejo de utilización de herramientas. Me hace diferente ser estudiante de la UNAE por los conocimientos, la habilidad investigativa, las destrezas con el resto de mis compañeros.

La metodología docente es el punto central de los aprendizajes, siendo necesario considerar algunas conceptualizaciones. Savin (1979) "atendiendo a la fuente de adquisición de conocimientos, clasificó los métodos de enseñanza en orales, visuales y prácticos", por otro lado, Labarrere (1988) manifiesta que "apóyense en este mismo criterio de clasificación, orales, trajo con el libro de texto, intuitivos y prácticos". En varias ocasiones, y no solo en profesionalización, la metodología no es asertiva dinámica, considerada tanto del docente como por el estudiante, para alcanzar lo establecido, mientras que la evaluación con respecto al punto de vista del docente estudiante se trabaja con conexión, con la finalidad de garantizar que sea puesta en práctica. Los métodos utilizados en tiempos de pandemia son distintos a lo que se usaba en épocas normales.

Pudimos identificar en las entrevistas que todas las plataformas no fueron amigables convirtiéndose en un verdadero reto para los estudiantes. Sobre las actividades, las metodologías, la evaluación, la estudiante 3 manifiesta:

(...) Fue un reto aprender sobre el manejo de la plataforma TEAMS, en las primeras clases no pude ingresar, nos arrojaba a otras salas. Por otro lado, los tiempos de presentación de actividades fueron muy cortos que conlleva la elaboración de muchas actividades, en ocasiones demasiado estresante, las metodologías se deben seguir considerando como lo plantea la Universidad Nacional de Educación, considerar la retroalimentación, los conocimientos deben ser retroalimentados. La evaluación estaba acorde a la rúbrica. Se aplica metodologías novedosas en la clase, la investigación nos enseña a que todo debe estar articulado. Me pongo en los zapatos de mis estudiantes para generar el cambio y lograr

un aprendizaje significativo, las actividades son complicadas en tiempo de pandemia.

Consideremos que la retroalimentación<sup>5</sup> es de crucial importancia por encontrarnos en un tiempo de aislamiento social, en este contexto los estudiantes requieren desarrollar sus competencias progresivamente en el marco de la evaluación, pero contemplando la formativa, bajo lo anotado diríamos que la retroalimentación devuelve información más solidificada progresiva en relación a los resultados educativos. Pongo en consideración aspectos relevantes para una retroalimentación.

- Trabajar en torno actividades investigativas con la ayuda del docente.
- Diseños de intervención pedagógica en base a estrategias didácticas.
- Interacción con herramientas digitales para seguir familiarizando al estudiante.

Entre una de las aportaciones para generar aprendizajes significativos se encuentra la investigación de Egg, A. (1992) la cual nos dice que es "un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad" (p. 57). La universidad aporta con actividades investigativas en la formación del profesorado para que luego sean aplicadas en sus instituciones educativas. La investigación en los contextos educativos es reconocida como una pieza fundamental en el proceso formativo ligado a las experiencias docentes, el aporte es valioso en estos tiempos de formar entes investigativos.

Logramos que los procesos didácticos sean completos con lo antes mencionado; una de las estudiantes entrevistadas, tiene aspectos importantes que se han considerado en el estudio y que como estudiante docente los pudo palpar:

(...) Los temores en cuánto a la plataforma Teams resultan complicados: al momento de subir documentos, de poder compartir pantalla, de ingresar y proyectar la pizarra. Desde mi perspectiva trabajo grupal fue una buena experiencia, no presenta ninguna dificultad se desarrolló de la mejor manera, la metodología fue buena el proceso didáctico fue cumplido a satisfacción, las tutorías fueron individualizadas ese fue el aporte positivo dentro de la pandemia. El comprender por lo que atravesamos ayudó a una buena apertura por parte de los docentes, las expectativas fueron cumplidas, pensé que habría dificultades que no se aprendería de la misma manera, pero me equivoqué, las consultas fueron en horarios extras y siempre atendían al llamado,

<sup>5</sup> La retroalimentación es eficaz cuando existe por parte del estudiante varias preguntas, en las producciones se logra identificar errores y aciertos en el proceso educativo.



a la hora que sea. Distribución de tiempos fue limitado, costó mucho para el desarrollo de actividades. Muchas actividades para el corto tiempo que se nos daba. Se evaluaba acorde a lo que nos dictaban no todas las rúbricas se ajustaban a las actividades que se desarrollaban puesto que los contenidos fueron modificados en el trayecto del ciclo no cumplía por los cambios que se hacían en el desarrollo del módulo. La predisposición de cada uno de los docentes estaba latente siempre prestos a dar una retroalimentación coherente, trabajaron en beneficio de cada estudiante, la recuperación nos ayudado mucho. La enseñanza investigativa fue un aporte valioso estoy segura que todos aprendimos no fue fácil, pero lo hicimos de a poco. Soy diferente del resto de mis compañeros de trabajo por haber salido de una educación rutinaria magistral, trabajar a la diferencia escolar, no se hubiera trabajado más allá de lo que se le hace. La clase no se limita a una retórica si no se busca otras estrategias.

Denotemos que los trabajos en equipo ayudan a una interacción para revelar la individualidad y dar uso a la libertad de expresión, para en lo posterior hacer que el estudiante desarrolle cualidades, pautas y comportamiento, Maturana, H. (1996) indica que “cada vez que creamos un espacio de convivencia y reflexionamos en él, puede conseguir algo nuevo” (p. 43). Las actividades fueron vistas desde espacios de encuentro a través de trabajos en equipo, lo cual incidió en que sean personas organizadas a pesar de las dificultades, la interacción continua era el referente para cumplir un aprendizaje eficiente en un sistema de saberes que en momentos determinados integran los saberes adquiridos en el ciclo. Las actividades en resumen permiten que la incorporación eficaz desarrolle el criterio individual como futuros profesionales responsables de su libertad y la libertad de sus estudiantes.

## Conclusiones

La enseñanza en tiempos de pandemia nos direcciona a generar cambios en nuestro desarrollo habitual en el proceso didáctico al que estábamos acostumbrados como docentes, en el estudio se presenta una serie de pasos sistemáticos efectuados en la educación virtualizada, sincrónica y asincrónica, sobre los diferentes momentos educativos de las descripción, de manera coordinada y planificada de las actividades autónomas, asistidas y de praxis acorde a las realidades persistentes, teniendo como resultado una reflexión amplia sobre las competencias, habilidades, conocimientos y aptitudes didácticas contextualizadas desde una mirada docente y docente. Se manifiesta a partir

del estudio que los elementos que conforman el proceso didáctico se convierten en una tarea integradora no sólo de tutorías individuales, grupales o de contenidos que en muchas ocasiones tienden a ser repetitivas, o de colocar un número para decir “pasó de ciclo”, sabiendo que detrás de los procesos que como docentes utilizamos, hay un ser humano lleno de sentimientos que amerita en ocasiones ser escuchado, pudiendo traer consigo problemas que se ven afectados en la asimilación de conocimientos, y en sus competencias.

## Referencias bibliográficas

- García, Hoz Víctor (1978) *Pedagogía sistemática*. Rialp Website developed by CNAI (2007). Qué es el aprendizaje semipresencial [mensaje en unblog].<http://www.allproject.info/index.php?id=36&L=1#:~:text=Semi-presencial%20es%20una%20forma%20de,el%20grupo%20y%20el%20tutor>.
- Ontoria, A. (2002) *Potenciar la actividad de aprender a aprender*, pp. 34-37. Narcea Brooks, A. (s/a). *Psicología de la adolescencia*.
- Herrera, J. (2004). La didáctica del proceso docente para el desarrollo de la practica laboral en las empresas. *Actualidades investigativas en investigación*, 4 (2), 6-29 <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740210.pdf>
- Catholic-net, (2020). Rectificación del aprendizaje <https://es.catholic.net/op/articulos/43027/cat/28/rectificacion-del-aprendizaje.html#modal>
- Fasce, E. (2006) Tendencias y perspectivas de Andragogía. *Edu.Ciencia. Salud*
- Lorence, J. (s/f). *La integración del proceso pedagógico: un principio educativo en los marcos de la integración como estrategia organizacional en la Provincia de Villa Clara* <http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv0104.pdf>
- Navarro, D. y Samón, M. (2017). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. 17(60), <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/html/index.html>
- Morantes, P. y Rivas R. (2009). *Conceptualización del trabajo grupal la enseñanza de las ciencias*. Coro 4001. file:///D:/Downloads/Dialnet-ConceptualizacionDelTrabajo-GrupalEnLaEnsenanzaDeLa-3693164.pdf

