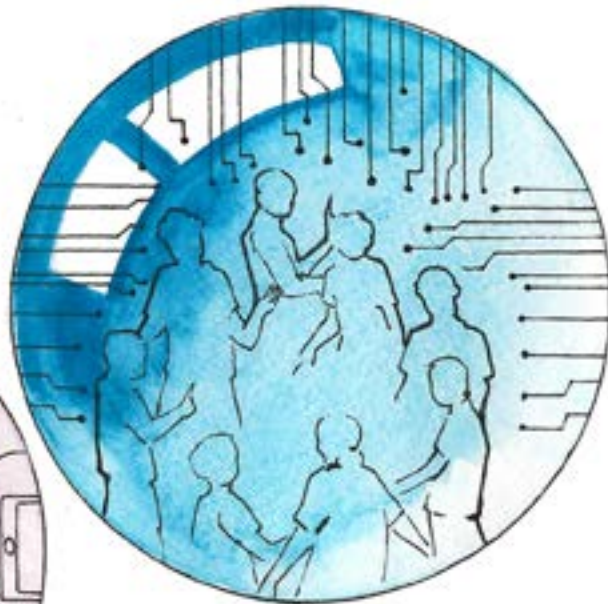


EL TRABAJO EN GRUPO DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Wilmer Jonnathan Fernández Puma



Resumen

En el presente documento se describe una propuesta didáctica que consta de una página web interactiva e innovadora que servirá como una guía para fomentar un trabajo en grupo eficaz en las aulas escolares. Esta idea surgió de un ejercicio de investigación realizado en una institución educativa de EGB del Ecuador, donde se observó que el trabajo en grupo era considerado como el dejar a los alumnos solos para que realizaran las tareas, dejando de lado el rol del docente que debe actuar como guía y mediador o mediadora del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta página web se caracteriza por tener un enfoque constructivista, que ayudará a tener una nueva perspectiva de enseñanza sobre el trabajo en grupo, dejando atrás la educación tradicional. La web consta de cinco secciones: *inicio*, *tareas*, *procesos*, *recursos* y *evaluación*, cada una con fuentes de información que podrá ser compartida para la mayoría de docentes de la educación básica.

Palabras clave: trabajo en grupo, innovación educativa, web.

Abstract

This document describes a didactic proposal that consists of an interactive and innovative web page that will serve as a guide to encourage effective team work in school classrooms. This idea arose from an investigation exercise carried out in an educational institution of Ecuadorian general basic education. It was observed that group work was understood as leaving students to do the tasks by themselves, not taking into consideration the role of the teacher, who must act as a guide and mediator of the teaching-learning process. The web page has a constructivist approach that will help to a new teaching perspective, leaving behind traditional education. The web has five sections: *main page*, *tasks*, *processes*, *resources and evaluation*, each one of them with sources of information that can be shared among the majority of teachers of basic education.

Keywords: team work, educative innovation, web.



INTRODUCCIÓN

Diversas investigaciones, propuestas e implementaciones metodológicas de innovación aplicadas en instituciones educativas de varios países en relación a la estrategia del trabajo en grupo han obtenido excelentes resultados. Han determinado que el trabajo en grupo o el trabajo cooperativo no es una simple agrupación de estudiantes, sino una estrategia organizada que promueve el diálogo, la motivación y la cooperación (Martínez, 2009), potencia el aprendizaje constructivista (Lage, 2001), ayuda a tener un mejor ambiente de aprendizaje en el aula, fomenta la interacción y la inclusión entre los educandos (Lata y Castro, 2015). Por lo tanto, es importante que en la realidad ecuatoriana, el trabajo en grupo sea implementado y aprovechado de la mejor forma posible, concibiéndolo como una estrategia activa e innovadora que debe ser aplicada en las aulas de clase para fomentar la actividad y participación de los educandos, que favorezca el pensamiento racional y crítico (Currículo, 2016).

El principal reto de algunos países es mejorar la calidad educativa, puesto que es uno de los aspectos

primordiales en el mundo globalizado. La educación ecuatoriana con el nuevo reajuste curricular del 2010 ha dado énfasis en tener una nueva perspectiva de enseñanza, ya que, no solo da valor a la construcción del conocimiento, sino también a fomentar valores en los educandos. En este sentido, el actual perfil de salida de los bachilleres está basado en tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad.

Asimismo, el currículo se caracteriza por ser flexible y abierto, con el objetivo de brindar mejores herramientas y accesibilidad para la atención a la diversidad de los educandos en los diferentes contextos educativos del país. Este parte de algunas aportaciones del modelo constructivista, enfatiza la estrategia de los trabajos en grupo, promueve la cooperación, la interacción, el diálogo, el rol activo de los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues el constructivismo ha sido tomado como base para mejorar los ambientes de aprendizaje, para intercambiar saberes o para 'el aprender juntos', al concebir el aprendizaje como

El actual perfil de salida de los bachilleres está basado en tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad.

una construcción y no como una transmisión. Se trata de dejar atrás la denominada educación bancaria, ya que según Ocampo (2008) en esta:

El maestro es el sujeto de la educación y el educando es el receptor que recibe todos los contenidos de la sabiduría. La tarea del maestro es llenar a los educandos con los contenidos de sus conocimientos. En esta concepción bancaria de la educación, el buen educador es el que mejor vaya llenando los recipientes en los depósitos de los estudiantes. (p.65)

Por tanto, hoy en día el docente debe pasar de ser un trasmisor de conocimientos a un guía y facilitador de las herramientas necesarias para que el educando logre un aprendizaje significativo, reflexivo, crítico y autónomo, y que al mismo tiempo desarrolle las competencias necesarias para desenvolverse a lo largo de su vida. Es así como se despierta el interés por la estrategia del trabajo en grupo, ya que es una de las que permite mejorar el aprendizaje en muchos aspectos de forma simultánea, como adquirir habilidades comunicativas, promover valores y mejorar las relaciones en el aula, exigir la actividad del alumno y ayudar a los estudiantes que necesiten (Contreras y Chapeton, 2016).

En correspondencia con lo anterior, durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales del tercer ciclo de la carrera de Educación General Básica (EGB), se ha realizado una observación participante durante un periodo de dos semanas consecutivas según lo establece la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en dependencia de cada ciclo.

Esta experiencia se caracteriza por contrastar la teoría con la práctica, buscando considerar ciertos aspectos a implementar para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los periodos de observación permiten reflexionar y analizar la práctica docente, buscando alternativas de solución, para mejorar y aprender de ellas. En esta ocasión, se desarrolló la observación en un aula de 7mo año de EGB en una institución educativa ubicada en la zona urbana de la ciudad de Cuenca.

Con el propósito de realizar un estudio de caso de tipo descriptivo, la observación de las dos semanas fue recopilada en diarios de campo. Además, se tomó a la investigación cualitativa como metodología para recabar y recolectar datos. El objetivo principal fue analizar la utilización del trabajo en grupo como una estrategia de enseñanza-aprendizaje.

En el PCI de la institución se plantea que el modelo requiere la interacción del educando y del o de la docente: del estudiante su participación activa, su práctica y colaboración con los demás; el o la docente juega un rol de mediador entre los conocimientos del estudiante y los procesos de enseñanza aprendizaje. Además el o la docente orienta el proceso y se vuelve un/a guía, de esta manera brinda el estímulo permanente y abre los espacios para la investigación, la interacción y la promoción de un aprendizaje centrado en el estudiante.

Sin embargo, en la observación se pudo evidenciar que los días que la docente del aula realizó trabajos en grupo no tuvo actividad ni interacción con los estudiantes. Dejaba encargadas a los y las estudiantes las tareas que venían incluidas

El docente se destaca por el rol que juega de mediador entre el conocimiento del estudiante y los procesos de enseñanza aprendizaje, orienta el proceso y se vuelve un guía.

en los libros de trabajo y salía del aula, o a su vez permanecía sentada en su escritorio. Mientras los alumnos estaban en los grupos realizaban las actividades (matemáticas, lengua), pero estas no ameritaban una interacción entre ellos, como pudiera ser un debate, colaboración, cooperación, etc. En ocasiones algunos educandos preguntaban a un compañero alguna inquietud, pero la mayoría del tiempo trabajaban de manera individual o en parejas, sin hacer preguntas o algún tipo de comentario con el resto del grupo. Asimismo, existían alumnos que se dedicaban a jugar o molestar a sus compañeros para luego copiar el trabajo y así poder completar el suyo, pues solo se calificaban las actividades desarrolladas en el libro, que a la final no demuestran que los alumnos hayan trabajado cooperativamente y mucho menos que tengan un aprendizaje adecuado.

Por tanto, se ha desarrollado la propuesta didáctica titulada “El trabajo en grupo desde un enfoque constructivista” (disponible en: <https://wilmerfernandez138.wixsite.com/el-trabajo-en-grupo->) que se describe a continuación en base a los aspectos positivos y negativos que se observaron en el periodo de prácticas, teniendo en cuenta algunos fundamentos del currículo actual.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta es una guía didáctica acerca del trabajo en grupo dirigida a los docentes de la educación básica. Consiste en una página web que ayudará a fomentar un trabajo en grupo desde una perspectiva constructivista, ya que se plantean las pautas, aspectos, conceptos y estrategias a tener en cuenta antes, durante y después del desarrollo de un trabajo grupal.

Esta guía digital se presenta como una página web para que pueda ser accesible y compartida para los y las docentes de educación básica del país, para que puedan obtener información privilegiada y material audiovisual acerca de esta estrategia, entre otros temas afines, en las distintas secciones de la web.

En definitiva, esta página web ayudará al docente a tener una nueva visión guiada del trabajo en grupo,

que le permita romper con ese ambiente tradicional donde los estudiantes están sentados en columnas pasivamente sin actividad que impide la interacción entre iguales y generalmente sin motivación. Es decir, esta web pretende impulsar a los y las docentes a adaptarse al paradigma constructivista y por tanto cambiar y actualizar su práctica educativa, para que desarrollen y creen acciones de trabajo en grupo para la construcción del aprendizaje por parte de los propios estudiantes.

La web consta de cinco secciones: *inicio*, *tareas*, *procesos*, *recursos* y *evaluación*. El o la docente podrá llevar a cabo un trabajo en grupo en cualquier área de conocimiento para lograr un aprendizaje cooperativo y constructivista, dejando atrás la típica educación bancaria.



La página web tiene como objetivo promover en los y las docentes una nueva perspectiva de enseñanza desde el uso de la estrategia del trabajo en grupo de forma cooperativa, para que puedan lograr el máximo desarrollo de las competencias, conocimientos, habilidades, pensamientos, valores en los educandos.

Además se pretende impulsar a los docentes a trabajar cooperativamente para que actualicen y realicen prácticas pedagógicas más interactivas e innovadoras, es decir que las TICs no sean solo un medio de comunicación sino que las usen para promover la investigación y aprendizaje.

Se pone al alcance de los y las docentes una serie de herramientas para una buena implementación del trabajo cooperativo y la evaluación de este tipo de dinámica.

A continuación se explicará concisamente cada una de las secciones que contiene la página web.

INICIO

En esta primera parte se presentan diferentes fuentes de información y algunos de los aspectos a considerar al momento de iniciar con la conformación de grupos de trabajo, entre estos están:

- Formar grupos heterogéneos.
- Tener en cuenta las relaciones interpersonales.
- Formar grupos de un máximo de 6 integrantes.
- Los grupos deben ser mixtos (hombres y mujeres).
- Tomar en cuenta los casos especiales en el aula.

El docente puede realizar un trabajo en grupo una vez que ya conoce las características de cada uno de sus alumnos, en relación a las habilidades, destrezas, conocimientos, actitud, intereses, etc. Es por esto que el docente debe formar grupos heterogéneos para que los integrantes aprendan uno del otro, aprovechando la diversidad que existe en el aula. “Cuando se reconoce que existe la diversidad en la sala de clases, se rescatan y valorizan las características individuales de cada persona, permitiendo que se manifiesten y enriquezcan, contribuyendo a la construcción del aprendizaje” (Guerra, Meza y Soto, 2006, p. 11).

En otras palabras, los grupos heterogéneos y las relaciones interpersonales deben ser vistas como un todo para aprovechar los diferentes puntos de vista, ideas, además de fomentar las relaciones personales que ayudarán a que los estudiantes se sientan en un ambiente de aprendizaje agradable y a la vez motivador.

De igual modo, es importante para el desarrollo de un ambiente de aula inclusivo que garantice el aprendizaje en igualdad de condiciones que los casos especiales sean integrados en cualquier grupo, para que se sientan acogidos. Desde el ámbito psicológico, en los centros educativos donde se valora la diversidad no se excluye a ningún estudiante, se busca crear un clima en el que se sientan acogidos, aceptados y apoyados. De esta manera nadie es rechazado o segregado, se rescata lo positivo de la persona en lugar de etiquetarla por su dificultad, fortaleciendo así la autoestima de

los estudiantes y la satisfacción por los logros. Se fomentan valores como el sentido de pertenencia a un grupo, la valía personal, la cooperación, la tolerancia, el respeto mutuo y otros; favoreciendo simultáneamente las relaciones interpersonales y por consiguiente el proceso de aprendizaje (Sarto y Venegas, 2009).

TAREAS O ACTIVIDADES

En esta sección se plantean conceptos sobre el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje por descubrimiento, para lograr un aprendizaje significativo centrado en el estudiante, para que adquiera competencias, conocimientos, habilidades y actitudes a través de una diversidad de situaciones, pudiendo adaptarse a diversos contenidos. Aquí entra la creatividad del docente para adaptar contenidos curriculares y diversas áreas del conocimiento en las actividades que se propongan para el trabajo en grupo. Por lo tanto, se plantean algunos de los aspectos que el docente debe tener en cuenta al planear actividades.

- Los contenidos curriculares
- Los objetivos que desea cumplir
- Los conocimientos previos del alumno
- Los intereses de los alumnos
- El desarrollo ontogenético del grupo de alumnos
- Los recursos que se tienen o que se dispone

Con el trabajo en grupo se logrará fomentar valores en el educando, en tanto que, aprenderá a escuchar al otro, a llegar a acuerdos, y se responsabilizará de sus tareas

Para que un o una docente realice un trabajo en equipo, debe realizar su planificación al igual que cualquier otra clase, la importancia de obtener un buen aprendizaje en los trabajos en grupo se logra con la programación previa, no se obtendrá el mismo resultado si se improvisan las actividades.

Los contenidos curriculares son imprescindibles, por lo tanto, no se deben dejar de lado, sino que en cada actividad que se desarrolla deben estar incluidos.

Los objetivos también son un punto de partida, ya que estos demuestran y definen lo que se quiere lograr en los alumnos. Las actividades deben tener un grado de complejidad de acuerdo al desarrollo ontogenético de los alumnos, ya que las actividades no deben ser ni tan sencillas ni tan complicadas, sino que deben ser actividades claras y comprensibles que exigen el pensamiento, reflexión, razonamiento y la aplicación de los conocimientos que el alumno tenga para adquirir los nuevos. Así mismo las tareas deben estar relacionadas con los intereses del alumno, ya que si no es de interés o agrado, ni significativas, no van a despertar la curiosidad y motivación para aprender.

PROCESO

En esta sección se plantean los aspectos a considerar durante el desarrollo de los trabajos grupales en el aula. Además, se presentan fuentes de información sobre el andamiaje y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), pues son importantes en el proceso de las actividades que el alumno realiza. Ya que, una acción depende de la otra, es decir, el andamiaje determina el entrenamiento o impulso que se debe dar al educando para que siga avanzando con éxito en su Zona de Desarrollo Próximo:

- Acompañar y ayudar en todo momento,
- Verificar el proceso de las actividades en todos los grupos sin excepción,
- Tomar en cuenta las deficiencias para luego reorganizar los grupos,
- Facilitar las herramientas y apoyos necesarios.

El o la docente, en todo momento debe acompañar y ayudar en las actividades que fueron encomendadas en cada uno de los grupos, con el objetivo de promover el progreso de logro de los y las alumnos/-as y evaluar el proceso de desarrollo de las

actividades. Además, de este modo puede observar las dificultades que se pueden dar en cada uno de los grupos para que después pueda reorganizarlos y lograr mejores resultados.

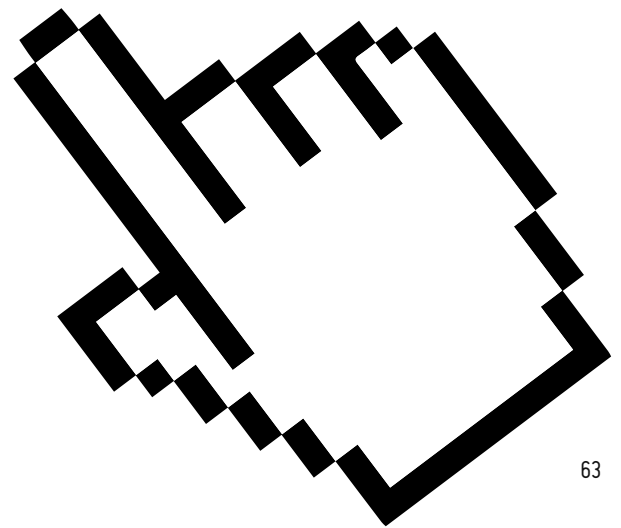
El o la docente facilita las herramientas necesarias para que el educando avance en el desarrollo de su trabajo, es decir, puede ir andamiando al alumno ofreciéndole la ayuda necesaria, dependiendo de la complejidad de las tareas.

Por último, el docente tiene la tarea de considerar la zona de desarrollo próximo del alumno, que está determinada por la capacidad del alumno de resolver independientemente un problema, o a su vez, la resolución del problema bajo la guía de un adulto o en cooperación con un compañero, así se da valor e importancia a la heterogeneidad de los grupos (García, I, y de la Cruz, G, 2014).

RECURSOS

En esta sesión se presenta material audiovisual y algunas fuentes de información que ayuden al docente a tener ideas sobre el uso y creación de materiales didácticos en los trabajos grupales, ya que los recursos y materiales deben ser variados dependiendo de las actividades que presente el docente.

También se puede considerar la importancia de planificar las actividades grupales, ya que así el docente puede crear sus propios recursos didácticos o a su vez hacer que los alumnos los creen por sí solos desarrollando su creatividad y por supuesto 'aprender haciendo' aprovechando los grupos formados y con esto se fomenta la participación de todos los integrantes.



EVALUACIÓN

Por último, se presenta la parte de evaluación de un proceso de desarrollo de actividades grupales, donde aparecen algunos conceptos de una evaluación cualitativa, entre otros aspectos a tener en cuenta y que ayudarán a apreciar el proceso de aprendizaje de los educandos.

El docente evalúa con el objetivo de apreciar el nivel de aprendizaje de los educandos, pero también para evaluarse a sí mismo, es decir, con la evaluación determinará el rendimiento de su práctica, para realizar los diferentes cambios en los objetivos, tareas, actividades, metodologías, etc.

Existen tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa, las cuales son aplicadas en sus respectivos momentos. Por tanto, se considera la evaluación formativa como una de las primordiales para aplicar al momento de realizar trabajos grupales, ya que esta ayuda al docente a determinar el proceso de las actividades y no solo el producto final. El docente logra aprovechar este aspecto al momento que acompaña, ayuda y facilita las herramientas necesarias a los educandos.

También el o la docente debe considerar que existen tres formas principales de evaluar, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, estas permiten una conciencia crítica y reflexiva por parte de los propios educandos, que ayuda a los y las estudiantes para que puedan conocer su desarrollo y actitud en el trabajo realizado.

Para el docente será imprescindible el proceso de evaluación, porque sirve como retroalimentación para reforzar el aprendizaje de los educandos, llenar sus vacíos y dejarlos sin dudas. Por tanto, la idea principal es evaluar para mejorar, más no para calificar.

CONCLUSIONES

La calidad de la práctica docente es muy importante, que debe cumplir un rol dinámico, crear actividades, promover el diálogo e interacción en el aula, y en general ser el responsable de fomentar un aprendizaje significativo. El docente se destaca por el rol que juega de mediador entre el conocimiento del estudiante y los procesos de enseñanza aprendizaje, orienta el proceso y se vuelve un guía.

La estrategia del trabajo en grupo demuestra cómo deben llevarse a cabo las acciones de un docente. En toda acción debe considerar los parámetros de inicio, tareas, proceso, recursos y evaluación. No se trata de hacer lo mismo todos los días, sino de actualizar sus prácticas educativas para promover mejores ambientes de aprendizaje y aprendizajes significativos que serán útiles a lo largo de la vida de los educandos.

Con el trabajo en grupo se logrará fomentar valores en el educando, en tanto que, aprenderá a escuchar al otro, a llegar a acuerdos, y se responsabilizará de sus tareas. Se desarrollarán las habilidades comunicativas para que pueda interactuar con los otros, compartir ideas, pensamientos, experiencias y en general se les enseñará a trabajar con los demás, a encontrar el sentido de unir diferentes capacidades para conseguir algo en común, como una de las formas para enfrentar y vencer grandes desafíos.

El trabajo en grupo y el aula en general debe ser el ambiente y espacio propicio para que los educandos tengan la libertad de expresarse, opinar, reflexionar y aprender en interacción con los demás de acuerdo a sus intereses, buscando la motivación y el deseo de aprender, es así que, en el trabajo en grupo no existirá la indisciplina, pues los educandos estarán activos constantemente.

Resulta de vital importancia que los docentes se adapten a este nuevo paradigma educativo, maximizando sus aptitudes basándose en un modelo constructivista de enseñanza. Esto significa que “se considere al aprendizaje como una construcción que transita por varias etapas de aproximación al objeto de estudio, donde el error es el punto de partida, es decir, que el conflicto cognitivo es el motor del conocimiento que genera el aprendizaje a partir de saberes previos” (Sarcinella, 2014 p.94).

“Enseñando a la infancia a tomar decisiones informadas y a abrirse camino en un mundo repleto de dificultades, la preparación para la vida sirve para capacitar, formar y potenciar a los dirigentes del mañana” (Unicef, s/f, p. 12).



Referencias

Contreras, J., y Chapetón, C. (2016). *Aprendizaje cooperativo con enfoque social: una propuesta pedagógica para el Aula de EFL*. Scielo. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-59272016000200008&lang=pt

Contreras, J., y Chapetón, C. (2016, 24 de junio). *Aprendizaje cooperativo con enfoque social: una propuesta pedagógica para el Aula de EFL*. Scielo. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-59272016000200008&lang=pt

Currículo (2016). *Currículo De Los Niveles De Educación Obligatoria*. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

Fernández, W. (2018). *el-trabajo-en-grupo-*. [online] Available at: <https://wilmerfernandez138.wixsite.com/el-trabajo-en-grupo-> [Accessed 14 Mar. 2018].

García, I, y de la Cruz, G, (2014, septiembre). *Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo*. Scielo. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742014000300012&script=sci_arttext&lng=pt

Guerra, Meza y Soto, (2006). *Proyectos De Integración Escolar*. Universidad de Chile, Santiago de Chile.

Lage, F. (2001) *Los Ambientes De Aprendizaje Cooperativo Y Colaborativo*. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/4058/2__Los_ambientes_de_aprendizaje_cooperativo_y_colaborativo.pdf?sequence=6

Lata, S., y Castro, M. (2015). *El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa*. Universidad de A Coruña. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/47441/48824>

Martínez (2009, 17 de abril). *Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje*. *Innovación y Experiencias educativas*. Recuperado de: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_17/Francisca_Martinez_Medina_1.pdf

Ocampo, J. (2008). *Paulo Freire y la pedagogía del oprimido*. Redalyc. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>

Sarcinella, A. (diciembre de 2014). *Evolución educativa. Un camino que favorece al aprendizaje, desarrolla capacidades y forma a profesionales competentes. Reflexión Académica en Diseño*. Recuperado de: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/536_libro.pdf#page=12

Sarto, P., y Venegas, E. (2009). *Aspectos clave de la Educación Inclusiva*. Recuperado de: <http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/Educacion-Inclusiva.pdf>

Unicef (s/f). *Educación básica e igualdad entre los géneros*. Recuperado de: https://www.unicef.org/spanish/education/index_action.html

Autor

Wilmer Jonnathan Fernández Puma
 Estudiante de Educación General Básica (UNAE).
 wilmerfernandez138@gmail.com