

Transformación de las prácticas docentes en Educación Inicial. Experiencias con la metodología NéoPass@ction

Transforming teaching practices in Early Childhood Education. Experiences with the NéoPass@ction methodology

 **Ruth Cecilia Segarra Buestán**
ruthsegarrab@gmail.com
Cento de Educación Inicial María Montessori, Ecuador

 **María Elizabeth Vallejo Arce**
elizabeth.vallejoarce@gmail.com
Centro de Educación Inicial Alonso Torres, Ecuador

 **Dayanna Lucy Pacurucu Jaramillo***
dayanna17pacurucu@gmail.com

 **Jessica Nayeli Flores Vázquez***
jessicanayec@gmail.com
*Universidad Nacional de Educación, Ecuador

Recepción: 4 de marzo de 2025

Aceptación: 24 de junio de 2025

DOI: <https://doi.org/10.70141/mamakuna.25.1053>



[Esta obra está bajo una](#) Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es analizar cómo la implementación de la metodología NéoPass@ction contribuyó a la transformación de las prácticas docentes en el contexto de la Educación Inicial; sobre todo se centra en las dinámicas de enseñanza-aprendizaje y la interacción docente-estudiante. Se explora, además, la aplicación de esta metodología en un centro educativo y se enfoca en las estrategias didácticas innovadoras. A su vez, se destaca la importancia de esta metodología para promover la reflexión sobre la práctica docente al identificar momentos críticos y tiempos típicos a través de la grabación de clases. Posteriormente, se fomenta el análisis y la reflexión individual, grupal y con expertos en educación, seguido de una retroalimentación al docente. Para tener una visión sobre los resultados de esta metodología se realizaron entrevistas a docentes y expertos para recopilar datos sobre la implementación de NéoPass@ction. Se evidenció una mejora significativa en las prácticas pedagógicas de los docentes que participaron en el estudio. Finalmente, se resalta la efectividad de esta metodología para fomentar la reflexión docente y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Inicial.

Palabras clave: Néopass@ction, Educación Inicial, innovación educativa, formación del profesorado, práctica educativa

ABSTRACT

This research aims to analyse how the implementation of the NéoPass@ction methodology has contributed to transforming teaching practices in Early Childhood Education, with a particular focus on teaching-learning dynamics and teacher-student interaction. The study also explores the application of this methodology in an educational centre, focusing on innovative teaching strategies. At the same time, the importance of this methodology in promoting reflection on teaching practice is emphasised by identifying critical moments and typical situations through class recordings. Subsequently, analysis and reflection are encouraged through individual, group and educational expert feedback, which is then provided to the teacher. To gain insight into the results of the methodology, interviews were conducted with teachers and experts to collect data on its implementation. Significant improvements in the pedagogical practices of teachers who participated in the study were evident. Finally, the effectiveness of this methodology in promoting teacher reflection and improving the teaching and learning process in Early Childhood Education is emphasised.

Key words: Néopass@ction, Early Childhood Education, educational innovations, teacher training, teaching practice

INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial representa una etapa fundamental en el desarrollo integral de los individuos, ya que sienta las bases para el aprendizaje y su desarrollo. Esta etapa es fundamental no solo por los conocimientos que se adquieren, sino por cómo se lo hace. Además, influye en la formación de habilidades sociales, emocionales y cognitivas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2020). Así, la relevancia de la Educación Inicial radica en su capacidad para moldear las trayectorias educativas y de vida de los individuos, ya que establece un fundamento sólido que facilita el aprendizaje continuo y el desarrollo personal (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OECD], 2011). Por lo tanto, es importante asegurar que las prácticas docentes dentro de este nivel educativo sean de calidad y estén en constante evolución para responder a las necesidades emergentes de la sociedad y del estudiantado.

En este contexto, el perfeccionamiento docente emerge como un componente indispensable para mejorar la calidad de la Educación Inicial. La profesionalización continua de los educadores es fundamental para adaptarse a los cambios dinámicos en las teorías educativas y las demandas sociales. Esta permite, asimismo, una enseñanza efectiva que responda a los diversos desafíos en torno a la educación (Moreno *et al.*, 2020). Investigaciones previas han demostrado que los docentes cualificados, que participan en su desarrollo profesional, tienen un impacto significativo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, lo que destaca la importancia de invertir en la formación y el desarrollo profesional docente (Rodríguez Gómez, 2015; Peñafiel Arévalo, 2023).

Ante este panorama, la incorporación de diversas estrategias para el perfeccionamiento docente es fundamental. Dentro de este espectro, la metodología Néopass@ction se presenta como una herramienta innovadora para la transformación y mejora de la práctica docente. Esta metodología, originada como una respuesta a

la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas a los retos contemporáneos, se enfoca en el análisis reflexivo del desempeño docente mediante el uso de videos (Leblanc, 2025). De acuerdo con Picard y Ria (2011), esta metodología permite a los educadores observar, analizar y reflexionar sobre sus prácticas en acción para promover una mejora continua a través de la autoevaluación y el aprendizaje colaborativo. Esto, a su vez, puede promover la utilización de estrategias didácticas innovadoras, derivadas del análisis de los videos, y facilitar la adopción de enfoques de enseñanza más interactivos y centrados en el estudiante con base en las tendencias educativas actuales que abogan por un aprendizaje más participativo.

En esta línea, el propósito de este artículo es analizar cómo la implementación de la metodología Néopass@ction contribuye a la transformación de las prácticas docentes en el contexto de la Educación Inicial. Con este artículo, asimismo, se enfocan las dinámicas de enseñanza-aprendizaje y la interacción docente-estudiante. Para ello, se explora cómo la metodología Néopass@ction ha sido aplicada en un centro de educación inicial (CEI) de la ciudad de Azogues; sobre todo se centra en las estrategias didácticas innovadoras y las sugerencias específicas que surgieron del análisis de los videos. Mediante la exploración de la experiencia de los docentes con la metodología Néopass@ction, este trabajo ofrece información valiosa para que los educadores, administradores y formuladores de políticas, interesados en la mejora de la calidad educativa en Educación Inicial, valoren la significancia de emplear esta metodología en sus contextos educativos.

DESARROLLO

La Educación Inicial en el contexto ecuatoriano

Referirse a Educación Inicial es hablar de las oportunidades que se ofrecen a los niños

para complementar su desarrollo integral. En Ecuador, la Educación Inicial empieza a cobrar fuerza a principios del siglo XX y ha continuado hasta la actualidad respaldada por disposiciones constitucionales y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2008). De acuerdo con el currículo de Educación Inicial, los docentes en las aulas estimulan las diferentes áreas del desarrollo a través de experiencias de aprendizaje, para ello se basan en los hitos del desarrollo que se orientan hacia la formación integral de las personas (Brown, 2014).

Según Coronel *et al.* (2024), el acceso de los niños a Educación Inicial es importante, debido a que las intervenciones realizadas durante los primeros años de vida potencian el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas, motrices y emocionales; además, mejoran la salud de los educandos. Por otro lado, se destaca que los entornos en los que se desenvuelven los niños deben ser positivos y estimulantes, pues fortalecen su desarrollo integral y tienen un impacto significativo a lo largo de sus vidas. Por lo tanto, es esencial que los entornos en que se desarrollan sean de calidad, ya que estos pueden facilitar o dificultar las primeras experiencias de vida a las que se enfrentan. Estos entornos les permiten descubrir el mundo a través de los sentidos, la experimentación y el juego: motores del aprendizaje durante estas edades.

El Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc, 2014) establece que la Educación Inicial abarca hasta los cuatro años y es crucial para el desarrollo de la arquitectura cerebral en múltiples dimensiones: física, psicológica, cognitiva y emocional. Durante esta etapa, los niños aprenden principalmente a través del descubrimiento, la exploración y el contacto directo con su entorno (materiales y naturaleza). Su conexión con el mundo externo se facilita mediante el uso de los sentidos, en ambientes diversos diseñados para estimular su curiosidad y aprendizaje, mientras se respetan sus ritmos individuales y se celebra su diversidad cultural y lingüística.

Estas concepciones se encuentran en el Currículo de Educación Inicial (Mineduc, 2014), donde se reconoce a los niños como el foco

central y sujetos activos de aprendizaje. Se entiende que el desarrollo infantil es integral, pues abarca aspectos cognitivos, sociales, psicomotores, físicos y afectivos; todos interrelacionados entre sí y moldeados por el entorno natural y cultural del niño. También se destaca el papel crucial que desempeña la familia en este proceso educativo. Los padres y cuidadores son corresponsables en la formación de los niños, y su influencia y apoyo son esenciales para garantizar un desarrollo óptimo en todas las áreas de la vida del niño.

Desarrollo profesional docente en la Educación Inicial

El desarrollo profesional del docente de Educación Inicial se ha consolidado como uno de los pilares esenciales para la mejora continua del desarrollo integral de los estudiantes. La Educación Infantil, al ser la base del desarrollo de los niños, demanda que los educadores estén en constante actualización y perfeccionamiento. El Consejo de la Unión Europea (2014) subraya que una Educación Inicial de calidad proporciona beneficios significativos a mediano y largo plazo, y contribuye al desarrollo y formación de los educandos. En este marco, la formación del profesorado en Educación Inicial no solo requiere de docentes comprometidos, sino también altamente competentes.

En un estudio realizado por Moreno *et al.* (2020) se destaca que la cultura profesional de los docentes se basa en las formas de enseñar, las cuales evolucionan a lo largo de su carrera y durante el proceso de formación inicial. Este proceso es continuo y se enriquece con la experiencia y la reflexión sobre la práctica educativa. La formación continua se convierte, por tanto, en un componente fundamental del desarrollo profesional. Vargas *et al.* (2023) afirman que la formación continua “es un proceso de constante reflexión por parte de los maestros acerca de su propia práctica educativa con el objetivo de generar un conocimiento y mejorar su práctica pedagógica” (p. 9). Este enfoque supone la implementación de estrategias de autoformación

y evaluación, y permite a los docentes identificar sus fortalezas y áreas de mejora para perfeccionar sus métodos de enseñanza y aprendizaje.

En esta línea, Arregui *et al.* (2024) sostienen que la formación docente proporciona insumos valiosos para que los educadores actualicen sus conocimientos y se adapten a las demandas contemporáneas. Dado que la educación es un proceso dinámico, los docentes deben estar preparados para enfrentar nuevos desafíos en diversos contextos y adaptar sus prácticas pedagógicas a los cambios tecnológicos y metodológicos. Esto se debe considerar, debido a que la necesidad de cambios e innovaciones en las escuelas es evidente. García (2019) señala que una forma efectiva de lograr estos cambios es mediante la capacitación continua de los docentes que no han tenido oportunidades suficientes para mejorar sus conocimientos y habilidades. El desarrollo profesional docente es clave para formar educadores capaces de contribuir a la mejora de la calidad educativa.

Por su parte, Puche (2024) manifiesta que la formación continua asegura la preparación y capacidad de adaptación de los docentes a los entornos educativos, actualmente, tecnológicos y metodológicos en constante evolución. Con ello se garantiza su idoneidad para enfrentar los desafíos de la enseñanza. En este sentido, Galván *et al.* (2023) resaltan que, en el nivel Inicial, los docentes juegan un papel fundamental al proporcionar no solo conocimientos a sus estudiantes, sino también habilidades para una participación efectiva en los contextos educativos contemporáneos. Para estos fines, es esencial que los docentes renueven sus competencias mediante una actualización constante.

En el contexto actual de formación docente, es necesario desarrollar competencias que respondan a necesidades reales. Es aquí en donde surgen propuestas innovadoras como NéoPass@ction, una herramienta diseñada para la formación de los docentes que se basa en un enfoque de observación, reflexión y análisis de sus propias prácticas mediante videos. Esta herramienta se sustenta en principios teóricos del aprendizaje situado y reflexivo, pues

potencia habilidades de autorreflexión del trabajo docente a partir de situaciones cotidianas y reales de la enseñanza.

Abordándola desde una perspectiva metodológica, NéoPass@ction conduce al desarrollo del aprendizaje colaborativo, el análisis reflexivo y la autoevaluación, lo que permite que los docentes sean conscientes de su desempeño desde una mirada crítica y transformadora que permita mejorar sus prácticas educativas. Lo que complementa a esta metodología es su enfoque ético basado en el respeto y la confidencialidad de las personas involucradas. Esto la convierte en un recurso valioso para promover una formación profesional comprometida, reflexiva y contextualizada.

Principios teóricos, metodológicos y éticos de NéoPass@ction: análisis reflexivo, aprendizaje colaborativo y autoevaluación a través de videos

En la actualidad, el uso de herramientas multimedia se ha vuelto fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje. NéoPass@ction se presenta como una metodología que promueve el análisis reflexivo, el aprendizaje colaborativo y la autoevaluación a través de videos. De esta manera enriquece la experiencia dentro del aula.

La pandemia del COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la educación a nivel global y local, como lo indican los estudios realizados en España por García *et al.* (2020). Este impacto se ha traducido en una brecha digital que ha contribuido al aumento de las desigualdades sociales y educativas. Asimismo, Villa y Martín (2020), docentes de la Universidad de La Rioja, señalan que, durante el confinamiento, la implementación de la educación digital generó diversas barreras que afectaron tanto el aprendizaje como la participación, lo que limitó el acceso equitativo y las oportunidades en condiciones de igualdad. Esta situación llama a reflexionar sobre las estrategias de enseñanza en modalidades virtuales e identificar importantes debilidades para convertirlas en desafíos.

A partir de esta realidad, es fundamental ofrecer parámetros que respondan y fortalezcan las necesidades formativas de los docentes, abordándolas a la luz de investigaciones que han demostrado resultados positivos y un impacto directo en el mejoramiento de la práctica educativa. En este sentido, estudios realizados en Francia desde el 2005 evidencian iniciativas significativas en esta línea. Los docentes Luc Ria, Patrick Rayou y Dominique Gelin, del Institut Universitaire de Formation des Maitres (IUFM) de Créteil, establecieron un observatorio con el propósito de estudiar y analizar el trabajo que los docentes realizan en sus aulas. Este observatorio buscaba proporcionar a los profesionales en formación un conjunto de videos y análisis cruzados que reflejaran la realidad del trabajo docente. Fruto de esta experiencia, en 2010 se implementó la metodología Néopass@ction, considerada un recurso innovador diseñado para responder a las necesidades de los docentes principiantes y contribuir al fortalecimiento de su desarrollo profesional, sin sustituir las experiencias reales e institucionalizadas de formación (Blondeau *et al.*, 2024).

Neopass@ction se basa en el trabajo y desempeño reales de los docentes principiantes, ya que utiliza un enfoque de desarrollo. Los análisis de los momentos de aplicación de la metodología no buscan imponer reglas, sino permitir que los docentes identifiquen por sí mismos sus necesidades de mejora. En contextos universitarios, este enfoque de videoformación ha demostrado potenciar la reflexión sobre la práctica docente mediante experiencias auténticas y colaborativas (Heurtebize y Ria, 2022).

La metodología consiste en que el docente graba una clase en video breve, luego la evalúa en tres momentos: coevaluación por otro docente, heteroevaluación por expertos en Educación Inicial y autoevaluación por el propio docente. A través de la grabación, coevaluación y reflexión colectiva y personal, los docentes cuestionan la pertinencia y eficacia de sus metodologías. Esto impulsa una mejora continua de sus competencias (Rodríguez *et al.*, 2022).

Estudios de caso y evidencia empírica sobre la efectividad de Néopass@ction para mejorar las prácticas docentes

En Ecuador, la implementación y difusión de esta metodología es relativamente nueva. Sin embargo, existen algunos estudios sobre el tema que aportan información relevante para comprenderlo. En un estudio cualitativo exploratorio realizado por Sánchez y Rosado (2024), que involucró a siete docentes de Educación Inicial de las ciudades de Azogues y Cuenca, sobre la experiencia de formación en video realizada en la plataforma Zoom, se evidencia que la educación virtual ha comprometido a los docentes a integrarse en entornos tecnológicos para que asuman nuevos retos y compromisos. Estos docentes están revisando enfoques innovadores que les permiten crear nuevas experiencias y formas de enseñar. Con ello están mejorando sus prácticas cotidianas y adaptándose a nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje (Abad y Cochancela, 2021).

Otro estudio realizado por D'Aubeterre (2025) en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe A B C en San Pablo de Tenta, con la participación de cinco docentes *kichwa*, la aplicación de la metodología de videoformación docente Néopass@ction ha arrojado resultados alentadores. A los docentes participantes en este proyecto les ha permitido, entre otras cosas, mejorar sus competencias mediante el análisis y la reflexión sobre su propia práctica, fomentar el trabajo colaborativo y mejorar las estrategias didácticas entre pares. Además, ha contribuido a transformar las prácticas pedagógicas con escuelas cofomadoras y coaprendices. Con ello se proyectan hacia una educación del futuro.

Por otro lado, la metodología NeoPass@ction —utilizada en Francia y adaptada en contextos latinoamericanos según Mendieta *et al.* (2024)— permite a los nuevos profesores emprender un análisis reflexivo y evolutivo de su actividad en las aulas. Para ello, se basa en situaciones reales en donde el docente observa las situaciones típicas durante la clase y busca estrategias para corregirlas.

Experiencia de la implantación de la metodología Néopass@ction en el CEI Alonso Torres

La implementación de esta metodología en el CEI Alonso Torres se realizó con un grupo de cinco docentes voluntarias, quienes decidieron participar después de recibir la invitación por parte de la coordinadora del proyecto de la UNAE. El establecimiento educativo se encuentra en la ciudad de Azogues y acuden niños de entre tres a cinco años de Educación Inicial.

La selección de las docentes participantes del proyecto fue para experimentar esta nueva metodología, mejorar su desenvolvimiento docente y aceptar sugerencias acerca de los recursos didácticos empleados. Según Morales (citado por Vargas, 2017) los “recursos didácticos son un conjunto de materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que pueden ser tanto físicos como virtuales, asumiendo como condición despertar el interés de los estudiantes” (p. 69). Es por esto que la importancia de los recursos didácticos siempre ha sido un tema primordial en las docentes.

Con el equipo de docentes voluntarias se llevó a cabo una reunión virtual en la que se presentó la metodología y se comprometió al grupo para que cumplan, con responsabilidad, todo el proceso. También se contó con el apoyo de la directora de la institución, quien permitió el desarrollo del proyecto.

La metodología Néopass@ction se aplicó en el establecimiento educativo y en un contexto de pandemia. Por ello, las clases grabadas fueron virtuales y tenían una duración de entre treinta a cuarenta minutos. El medio digital por el que se interactuaba con los estudiantes fue Zoom. En el primer momento se grabaron y enviaron tres clases. En el segundo, los compañeros las analizaron (coevaluación). Incluso, en este proceso participó un experto (heteroevaluación) y la docente analizada (autoevaluación). Las clases fueron estudiadas para retroalimentar y sugerir cambios.

Para finalizar, se consideraron los comentarios, las retroalimentaciones y las observaciones

del experto, de los compañeros y de la docente analizada. Además, se realizó un análisis de todas las recomendaciones y de todos los momentos críticos y típicos. Por último, se reflexionó acerca de cómo se puede mejorar, sobre todo en los momentos críticos de la clase.

Después de este proceso se reanudaron las clases, aunque esta vez se estimaron las recomendaciones y sugerencias. Las prácticas fueron nuevamente grabadas para su análisis y para corroborar el trabajo de mejora. Esto permitió verificar, con las docentes, la transformación de su desempeño en el aula.

Los y las docentes —al participar del proyecto según las vivencias expresadas en el grupo focal de discusión al terminar el proyecto— afirman que fue una experiencia enriquecedora. Asimismo, manifiestan haber sentido apoyo por parte de quienes estaban al frente del proyecto durante todo el proceso de la aplicación de la metodología dentro de la institución educativa. Es importante mencionar que, para los participantes, todas las observaciones realizadas hicieron que, al realizar la autoevaluación, haya más conciencia por parte de los docentes sobre lo que deben mejorar su labor profesional.

MARCO METODOLÓGICO

Esta investigación es de carácter interpretativo, ya que con ella se busca comprender y explicar el significado de los fenómenos sociales y culturales desde la perspectiva de los participantes (Miranda y Ortiz, 2020). Además, se enmarca en un enfoque cualitativo que permite comprender a fondo casos específicos. Este, a su vez, privilegia la descripción y la cualificación del fenómeno social desde la perspectiva de los involucrados. Por ello, los datos se recopilaron a través de un grupo focal de docentes, quienes experimentaron la metodología. Con esta técnica —y mediante una entrevista— se extrajo información directa de una docente experta sobre la implementación de Néopass@ction y los efectos percibidos en el aula. Este tipo de diseño, que

combina grupos focales y entrevistas semiestructuradas, es una práctica habitual en investigaciones educativas cualitativas recientes para profundizar en las percepciones y experiencias de los participantes (López, 2022)

Por otro lado, la investigación fue caracterizada como descriptiva, ya que con ella se pretende analizar y describir cómo Néopass@ction contribuye a la transformación de las prácticas docentes en Educación Inicial. Este tipo de investigación busca comprender las subjetividades de un grupo sobre un fenómeno; para ello se emplean métodos como la fenomenología y la narrativa constructivista (Ramos, 2020). Este enfoque permite comprender en detalle los cambios y mejoras observados en las prácticas educativas.

Los métodos y técnicas empleados en esta investigación para la recopilación de datos se desarrollaron mediante grupos focales con docentes y una entrevista a una docente experta en la metodología. Además, se consideró las experiencias de las autoras de esta investigación, quienes también fueron participes del proyecto. Esto proporcionó información valiosa sobre la implementación de la metodología usada y sus efectos en el aula para reflexionar sobre la práctica pedagógica y promover un desarrollo profesional continuo.

La metodología de videoformación Néopass@ction contribuye de manera significativa a la formación del profesorado, ya que estimula la reflexión sobre su práctica docente. En una primera instancia se identifican los momentos críticos y los tiempos típicos mediante la grabación de la clase (video) por parte del docente. Posteriormente se somete al análisis y reflexión de manera individual, grupal entre compañeros docentes y por parte de expertos en educación. Finalmente se realiza la retroalimentación al docente con base en las observaciones brindadas por los expertos.

Esta metodología permite reflexionar sobre los contextos educativos y en cómo los estudiantes responden a ellos. Esto implica comprender la relación entre las actividades propuestas por los docentes y las realizadas por los estudiantes.

Además, se enfoca en la capacidad del docente para analizar, reflexionar y ajustar estrategias de enseñanza en función de las respuestas de los estudiantes, puesto que es fundamental que los docentes estén familiarizados y tengan acceso a estas metodologías que les brinden oportunidades para enriquecer la formación de niños y les ofrezcan formas de aprender, interactuar, crear y construir su propio conocimiento.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los grupos focales y la entrevista a la experta revelaron la importancia de acompañar a los docentes en las etapas iniciales para ayudarlos a superar el miedo y la incertidumbre al enfrentar un nuevo método de aprendizaje. Estos hallazgos se reforzaron con los resultados de los grupos focales, donde los docentes participantes valoraron las recomendaciones recibidas como oportunidades significativas para mejorar sus prácticas. Para Picard y Ria (2011), la metodología NeoPass@ction permite a los docentes comprender y mejorar el sentido de sus acciones. Los docentes participantes también destacaron la importancia de las críticas constructivas para identificar áreas de mejora y la motivación adicional para perfeccionar sus metodologías de enseñanza. Esta retroalimentación no solo incrementó su motivación individual, sino que también promovió un ambiente de trabajo colaborativo.

Estos hallazgos se alinean con los aportes de D'Aubeterre (2025), quien demostró cómo la metodología NeoPass@ction mejoró las competencias docentes mediante la reflexión sobre la propia práctica y fomentó el trabajo colaborativo. Los resultados expuestos subrayan la necesidad de un apoyo inicial y continuo para los docentes en la adopción de metodologías innovadoras y el valor de herramientas de autoformación como Néopass@ction. Además, los docentes participantes resaltaron la importancia de la retroalimentación constructiva y el trabajo colaborativo para el desarrollo profesional docente: elementos cruciales para la transformación

efectiva de las prácticas pedagógicas en el contexto ecuatoriano.

Los datos recopilados para este estudio provienen de grupos focales de docentes que han experimentado esta metodología en el CEI Alonso Torres. Estos datos son fundamentales para la investigación, ya que proporcionan información directa sobre la implementación y los efectos de la metodología en el aula. Al ser parte del proyecto, se tiene la oportunidad de reflexionar sobre la práctica pedagógica en el aula según los contextos reales; con esto se promueve un desarrollo profesional continuo y una mejora de la calidad educativa donde los más beneficiados son los estudiantes. Los resultados indican la importancia de fomentar el uso de metodología encaminadas al desarrollo profesional docente, especialmente en aquellos que están iniciando con su rol profesional (Barbery y Ordóñez, 2023).

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE EXPERTA Y AL GRUPO FOCAL SOBRE LA METODOLOGÍA NÉOPASS@CTION

Motivaciones que impulsaron a los docentes a participar en esta metodología

La investigación realizada en el CEI Alonso Torres determina que es importante que los docentes de Inicial participen en los procesos de innovación. Esto incluso lo corroboran los expertos que participaron en la aplicación de la metodología NéoPass@ction. Según los participantes, esta metodología motiva, empodera e incita a nuevas experiencias que potencien la práctica educativa docente.

En el desarrollo de la experiencia, los docentes involucrados manifiestan que es muy acertado contar con el acompañamiento de expertos, ya que la retroalimentación que reciben de ellos les permite aprender, interiorizar su práctica y mejorar. Con esto se pueden ofrecer mejores

oportunidades de aprendizaje y nuevas estrategias para el aula.

Impacto de la metodología en los docentes

La implementación de la metodología NéoPass@ction tuvo un impacto significativo en el desarrollo profesional de los docentes del centro educativo, pues —al ser acompañados de manera personalizada por los expertos— las orientaciones y recomendaciones ofrecidas fueron valoradas como oportunidades para mejorar. Esto generó motivación para perfeccionar las metodologías de enseñanza. A su vez, los docentes destacaron la importancia de las críticas constructivas para identificar áreas de mejora en su vida profesional, lo que los llevó a implementar estrategias innovadoras para incluir a todos los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En paralelo, se evidenció un cambio en las prácticas docentes con la inclusión de material audiovisual, la creación de espacios para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y la implementación de herramientas de apoyo durante las clases. Según Vargas (2017), la implementación de recursos educativos didácticos innovadores en el proceso de enseñanza puede influir significativamente en la calidad de la educación. El cambio en la práctica docente luego de la implementación de NéoPass@ction evidencia el impacto de la misma en los docentes del CEI Alonso Torres.

Principales retos y oportunidades de la metodología NéoPass@ction

Los docentes y el grupo focal identificaron retos y oportunidades mientras implementaban la metodología NéoPass@ction. Entre los retos se encontraron que fue posible cambiar la educación al utilizar nuevas metodologías de videoformación para promover la autorreflexión docente y el trabajo colaborativo. Con esto se aportó valor al trabajo docente y se demostró que es posible lograr cambios.

En la aplicación de esta metodología también se pudo evidenciar el papel fundamental que

cumple el proceso de evaluación en sus tres tipos auto, co, y hetero evaluación las que han sido utilizadas a lo largo del proceso permitiendo a los docentes realizar procesos de reflexión profundos desde su conocimiento, del punto de vista de su colega como de los expertos lo que le ha permitido identificar sus debilidades en su práctica y afrontarlas con herramientas concretas ofrecidas por el equipo.

Las limitaciones técnicas, como la falta de memoria para grabar, y el miedo al realizar la autoevaluación de los videos grabados. Sin embargo, se destacó la importancia de encontrar soluciones a los desafíos técnicos y la oportunidad de estar en constante aprendizaje para brindar una educación de calidad. Asimismo, se resaltó la necesidad de superar obstáculos técnicos para implementar la metodología de manera efectiva, lo que implicó un proceso de adaptación significativo al cambiar de la modalidad presencial a la virtual debido a la pandemia.

Tabla 1. Retos, oportunidades e impacto de la metodología NéoPass@ction

Categoría	Descripción
Motivaciones de los docentes	Interés por innovar y vivir nuevas experiencias pedagógicas, empoderamiento profesional, acompañamiento experto que facilita la reflexión y mejora de la práctica docente.
Impacto profesional	Desarrollo profesional fortalecido mediante una orientación personalizada; inclusión de recursos audiovisuales, estrategias didácticas innovadoras y espacios de reflexión pedagógica e implementación de metodologías centradas en la mejora continua.
Evaluación de la práctica docente	Uso efectivo de la auto, co y heteroevaluación como recursos de análisis profundo de la práctica para identificar debilidades y afrontarlas con herramientas propuestas por los expertos.
Retos enfrentados	Limitaciones técnicas, temor inicial a la autoevaluación y adaptación al cambio de modalidad presencial a virtual.

Oportunidades identificadas	Revalorización del rol docente como agente de cambio, impulso al trabajo colaborativo, constante aprendizaje, mejora de la calidad educativa a través de la reflexión crítica y uso de herramientas concretas.
-----------------------------	--

Fuente: elaboración propia

CONCLUSIONES

La metodología NéoPass@ction ha demostrado ser una herramienta efectiva para la formación del profesorado en Educación Inicial, ya que fomenta la reflexión sobre la práctica docente. Además, permite identificar momentos críticos en el aula, analizarlos individual y colectivamente y recibir retroalimentación de expertos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes que participaron en la implementación de NéoPass@ction experimentaron un proceso enriquecedor y desafiante, donde la autoevaluación y el aprendizaje continuo fueron aspectos clave para su desarrollo profesional. Asimismo, a pesar de los desafíos técnicos y de tiempo, los docentes mostraron disposición y colaboración para superar estas limitaciones y aprovechar al máximo la metodología. Esto derivó en cambios significativos para sus prácticas pedagógicas.

La retroalimentación recibida a través de NéoPass@ction se valoró como una oportunidad para el crecimiento profesional de los docentes. Esta retroalimentación les permitió no solo corregir debilidades identificadas, sino también implementar estrategias educativas innovadoras y fomentar una mayor participación y compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

La implementación de esta metodología beneficia a los docentes en su crecimiento profesional y mejora directamente la calidad educativa ofrecida a los estudiantes. Al permitir a los docentes compartir experiencias, recibir retroalimentación y explorar nuevas estrategias pedagógicas se crea un entorno de aprendizaje más efectivo y adaptado a las necesidades reales del

aula, lo cual repercute en el rendimiento y desarrollo académico de los estudiantes.

En consecuencia, la implementación de la metodología Néopass@ction en el proceso de formación docente ha sido altamente significativa, ya que permitió a las docentes identificar sus fortalezas y debilidades en la práctica educativa. A través del análisis, la reflexión y la puesta en marcha de acciones de mejora —basadas en la autorreflexión, la evaluación entre pares y el acompañamiento de una experta— se evidenció un proceso formativo profundo y transformador. Esta experiencia permitió concluir que, en el nivel de Educación Inicial, el uso de metodologías innovadoras no solo fortalece el desarrollo profesional docente, sino que también transforma los contextos educativos. Esto cambia de manera sustancial las formas de enseñar y aprender.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, J. y Cochancela, M. (2021). Una mirada a la práctica preprofesional en Educación Inicial en la modalidad virtual. *Mamakuna*, (16), 39-46. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/458>
- Arregui, V., Rivadeneira, J., Avilés, P. y Medrano, E. (2024). Desarrollo profesional y formación continua en la educación: Estrategias efectivas para potenciar el rendimiento del personal académico. *MQRInvestigar*, 8(1), 5343-5363. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1172/4313>
- Barbery, O. y Ordoñez, J. (2021). Mejora de la praxis del docente de Educación Inicial: Néopass@ction. En O. Barbery y L. Molerio (Eds.), *Prácticas, investigación, innovación y perspectivas de la educación inicial* (pp. 43-49). Editorial UNAE. <https://libros.unae.edu.ec/index.php/editorialUNAE/catalog/book/Practicas-investigacion-innovacion-y-perspectivas-de-la-educacion>
- Brown, M. (2014). Educación Inicial: ni guardería ni escuela. *Documentos para el aula*, 4, 4-7. https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_011_0004.pdf
- Blondeau, M., Hanin, V., Lambert, F. y Van Nieuwenhoven, C. (2024). Conception continuée de la plateforme Néopass Stages: le point de vue des formateurs et formatrices et des utilisateurs et utilisatrices. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 21(1), 55-76. <https://www.erudit.org/en/journals/ritpu/2024-v21-n1-ritpu09691/1114665ar/>
- Consejo de la Unión Europea. (2014). *Conclusiones del Consejo, de 20 de mayo de 2014, sobre formación eficaz de los docentes*. Consejo de la Unión Europea. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52014XG0614\(05\)&from=IT](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52014XG0614(05)&from=IT)
- Coronel, P., Boconzaca, M., Ortega, Z. y Molina, M. A. (2024). Estrategias de juego dirigido para el desarrollo cognitivo y socioemocional en la educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 1(4), 20-31. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/10>
- D'Aubeterre, L. (2025). Videofromación docente: la experiencia internacional del programa Néopass. Prefacio. En L. D'Aubeterre y L. Ria (Coords.), *Videofromación docente: la experiencia internacional del programa Néopass* (pp. 17-23). Editorial UNAE. <https://www.calameo.com/books/0079004449d69e8f3f750>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2020). *Orientaciones programáticas sobre la importancia de la calidad de la educación para la primera infancia en América Latina y el Caribe*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/lac/media/11061/file/Importancia-Calidad-Educacion-Inicial-ALC.pdf>
- Galván, F., Huaylinos, F. y Huayta, Y. (2023). Desafíos de la formación continua docente: una revisión sistemática. *Revista Conrado*, 19(93), 465-472. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3210>
- García, A. (2019). Desarrollo profesional continuo: la clave para lograr la excelencia docente. *Illari*, 8, 10-13. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1262>
- García, N. Rivero, M. y Ricis, J. (2020). Brecha digital en tiempo del COVID-19. *Hekademos*, (28), 76-85. <https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/download/9/17>
- Heurtebize, S. y Ria, L. (2022). Concevoir un Environnement Numérique pour la pédagogie universitaire: le programme NéopassSup. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 38, 1-24. 10.4000/ripes.4025
- Leblanc, S. (2025). Videofromación docente: la experiencia internacional del programa Néopass. Prefacio. En L. D'Aubeterre y L. Ria (Coords.), *Videofromación docente: la experiencia internacional del programa Néopass* (pp. 17-23).

- Editorial UNAE. <https://www.calameo.com/books/0079004449d69e8f3f750>
- López, A. (2022). *Investigación cualitativa: grupos focales y su aplicación en las ciencias sociales*. *Cuadernos de Sociología*, 2(4), 66-84. <https://doi.org/10.54549/cs.2022.2.4.4539>
- Mendieta, C., Ullauri, J. y Mejía, P. (2024). Néopass@ction: una plataforma para la formación y reflexión de la práctica docente. En C. Crespo y M. Ortiz (Coord.), *Trabajo docente en tiempos de crisis (Coordinación)* (pp. 469-486). Editorial Universitaria Abya-Yala. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/29315/31/Ne%cc%81o-pass%40ction.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador [Mineduc]. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Miranda, S. y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Ride*, 21(11), 1-18. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf>
- Moreno, O., Pérez, I. y Martínez, L. (2020). Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente. *Revista digital universitaria*, 21(5), 1-9. https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/a8_Reflexion-de-la-practica-la-profesionalizacion-del-docente.pdf
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OECD]. (2011). *¿La asistencia a educación infantil se traduce en mejores resultados en el aprendizaje escolar?* Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/PiF1_esp_revised.pdf
- Peñafiel, E. (2023). Evaluación docente y desempeño profesional pedagógico: Percepción del profesorado. *Mamakuna*, (20), 77-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8874512>
- Picard, P. y Ria, L. (2011). Neopass@ction: a training tool for beginning teachers. En *Beginning teachers: a challenge for educational systems*. *ENS de Lyon* (pp. 119-130). HAL. <https://core.ac.uk/download/pdf/52312506.pdf>
- Puche, D. (2024). Desarrollo profesional del docente desde el enfoque transformador humanístico. *Delectus*, 7(1), 12-31. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3904832002/html/>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-5. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>
- Rodríguez, E., Sánchez, P. y Pérez, R. (2022). Videobased Feedback for Collaborative Reflection Among Mentors, University Tutors and Student Teachers. *Education Sciences*, 13(9), 879-891. <https://doi.org/10.3390/educsci13090879>
- Sánchez, L. y Rosado, G. (2024). Videoformación para docentes de Educación Inicial. Expectativas en pandemia. *Revista Científica*, 9(31), 166-187. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.8.166-187>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza. *Cuadernos*, 58(1), 68-74. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf
- Vargas, J., Rodríguez, M. y Peña, J. (2023). El mejoramiento de la formación continua del docente de educación inicial en lectura y escritura. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (77), 1-13. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n77/1992-8238-vrcm-77-e1819.pdf>
- Villa, N. y Martín, A. (2020). Educación inclusiva y digital: desafíos y propuestas a partir del COVID-19. *Virtu@lmente*, 8(2), 7-27. <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/vir/article/view/2715>