

# La familia como agente motivador del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de primer año de Educación General Básica

Family as a motivating agent in the teaching-learning process in first year students of General Basic Education

 **Gretty Cabrera Moreira**  
gretty.cabrera@educacion.gob.ec  
Ministerio de Educación de Ecuador, Ecuador

 **Concepción Marcillo García**  
concepcion.marcillo@unesum.edu.ec  
Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador

**Recibido:** 21 de mayo de 2024  
**Aceptado:** 22 de octubre de 2024

**DOI:** <https://doi.org/10.70141/mamakuna.24.1030>



[Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

## RESUMEN

La familia es el núcleo de toda sociedad, pues su responsabilidad es formar integrantes proactivos con acciones, actividades escolares y motivación. La presente investigación determina la influencia de los padres como agente motivador del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del primer año de Educación General Básica durante la pandemia. Para ello se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo no experimental, de tipo correlacional, el test de la familia (Porot, 1952) y la técnica de la encuesta para evidenciar el porcentaje de cómo se incluyen estos en las diferentes actividades escolares. Para el tratamiento de la información se utilizó el *software* estadístico SPSS, versión 22. Mediante la prueba de correlación de Pearson se validó la hipótesis para encontrar que las variables tienen una conexión significativa, lo que permitió concluir que, a mayor interés de los padres en la parte académica de los estudiantes, mayor motivación de estos por mejorar en el aspecto escolar.

**Palabras clave:** familia, motivación, educación, enseñanza, aprendizaje

## ABSTRACT

The family is the nucleus of any society, since its responsibility is to form proactive members with actions, school activities and motivation. The present research determines the influence of parents as a motivating agent in the teaching-learning process of students in the first year of General Basic Education during the pandemic. For this purpose, a quantitative, non-experimental, correlational methodology was used, the Family Test (Porot, 1952) and the survey technique to show the percentage of parental involvement in different school activities. SPSS version 22 statistical software was used to process the information. Pearson's correlation test was used to validate the hypothesis that there was a significant relationship between the variables, which led to the conclusion that the greater the interest of the parents in the academic aspect of the students, the greater their motivation to improve in the school aspect.

**Keywords:** family, motivation, education, teaching, learning

## INTRODUCCIÓN

La participación de los padres de familia en los procesos educativos es esencial; sobre todo considerando que las circunstancias desarrolladas por el confinamiento obligaron a la promoción de esta participación desde los hogares. Según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2020), las madres y padres asumieron los procesos educativos de sus hijos e hijas debido a la pandemia por el COVID-19.

En este contexto, se releva el rol de la trilogía educativa —padres, docentes y estudiantes—, ya que desde ella se evalúa el desarrollo académico de los niños, aunque puede estar limitada por algunos motivos; a saber: la necesidad de conocimiento tecnológico (González *et al.*, 2023), el papel de los padres en la motivación de sus hijos (Precht *et al.*, 2016), el tiempo que los padres dedican para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos (Rojas, 2019), entre otros. Los anteriores generan un proceso ecuménico de formación para que la escuela y el hogar trabajen de forma conjunta.

Con base en lo expuesto, Hurtado (2020) refiere que la incorporación de nuevas tecnologías de la información y comunicación al proceso de enseñanza-aprendizaje requiere que la escuela realice una transformación desde sus bases; ante lo cual se debe considerar a todos los involucrados en el mismo y resaltar el rol de la familia como agente de motivación en el proceso formativo.

En este marco, Piaget (1960, citado por Ortega y Fuentes, 2001) considera que —aunque la motivación principal puede ser intrínseca— también existen condiciones externas que pueden influenciar en la motivación. Esto permite considerar los manifestado por Villalobos *et al.* (2017) quienes mencionan que el diálogo abierto y sincero entre padres y estudiantes cumple un papel importante, puesto que las frases de aliento como “tú eres capaz” y “debes superarte todos los días” —más la motivación para hacer las cosas bien y el solo hecho de escuchar los

problemas de los estudiantes— son causa para que ellos den un nuevo impulso.

De igual manera, se concuerda con Prechta (2016) respecto a que la motivación debe considerarse como un proceso construido por diversos motivos, en el que se destaca el aspecto científico que se ha conceptualizado y posteriormente ejecutado dependiendo de las diversas teorías pedagógicas. Asimismo, Martín *et al.* (2009) plantean que la motivación es una poderosa herramienta para superar algunas de las barreras que dificultan la transmisión de conocimiento entre los individuos. En concreto, esta permite la rápida resolución de problemas, la transferencia de mejores prácticas y el desarrollo de habilidades.

En esta línea, el estudio de Busto (2017) cita que, en Ecuador, las investigaciones sobre la influencia y participación de los padres en la educación de sus hijos requiere de profundización, y se necesita del diseño de políticas que involucren más a los padres en las actividades académicas. De ahí que, de manera complementaria, este análisis estima la clasificación de la estructura de la familia de acuerdo con varios autores:

- Nuclear: Vial-Dumas (2019)
- Monoparental: López-Mero y Pibaque-Tigua (2018)
- Extendida: Puyana (2005)
- Padres separados: Orellana *et al.* (2004)
- Compuesta: Navarrete (2010)

Esta clasificación se da, ya que la participación de la familia se ve afectada, en muchos casos, por su estructura. Por ello, se hace necesario trazar estrategias que influyan en la participación de la familia como estrategias de acompañamiento escolar, conocimiento de los padres de la enseñanza de los hijos, estrategia de motivación mediante incentivo, hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar, distribución de las responsabilidades, las actividades socioculturales y recreativas que se realizan en familia. Estas estrategias pueden ser combinadas con técnicas generales de motivación propuesta por Rotger (1984), citado por Ortega y Fuentes

(2001), quienes resaltan tres grupos: intelectuales, emocionales y sociales.

Lo expuesto orienta la investigación a determinar la influencia de los padres como agente motivador del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica (EGB) durante la pandemia.

## DESARROLLO

### Materiales y métodos

La investigación se desarrolló en una unidad educativa de la provincia de Manabí, Ecuador, con la participación de los padres de familia y los estudiantes del primer año de EGB durante el primer y segundo quimestre del año 2021-2022; tiempo en el cual se realizó un diagnóstico, se ejecutó el test de la familia, creado por Porot (1952), a través de la plataforma Google Meet en el que participaron padres e hijos. Ello permitió analizar y extraer conclusiones acerca de la influencia que tienen los padres de familia como agente motivador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para su ejecución, los padres de familia — con orientaciones de los docentes— realizaron diversos materiales o instrumentos sin la necesidad de mayores inversiones. Además, aplicaron estrategias, conceptos novedosos y valores para aportar facultativamente el trabajo en equipo; de esta forma, se logró una sinergia de la trilogía educativa.

La investigación se enmarca en el paradigma positivista (Herrera, 2024), empírico-analítico, respondiendo a la naturaleza de los objetivos planteados. Ello permitió medir las variables de estudio; por tal motivo se utilizaron técnicas de recopilación de la información, las cuales se aplicaron a padres y madres de familia para identificar cuál es la influencia que tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en pandemia en los estudiantes del primer año de EGB de una unidad educativa pública.

El estudio tiene un diseño con enfoque cuantitativo no experimental y de tipo correlacional. A través de esta, los autores explican la relación causa-efecto que ocurre entre las variables de estudio, las cuales están en concordancia con la operacionalización de las variables de estudio; por lo tanto, no solo trata de explicar el problema, sino que intenta encontrar las causas y efectos del mismo, lo que contribuye al desarrollo de la ciencia.

Partiendo de lo anterior, en este estudio se analizó a los padres y madres de familia del primer año de EGB como agente motivador en casa, haciéndolos partícipes de lo que se realiza en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de la investigación se realizó un diagnóstico, aplicando diversas estrategias que permitieron a los padres de familia conocer y activar técnicas que sirvieron para fomentar y fortalecer la motivación de sus hijos a fin de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación es de campo y se la realizó en una unidad educativa pública de la provincia de Manabí. Involucró a una población de carácter finito, junto con un muestreo de tipo estadístico aleatorio simple, que garantiza que todos los individuos que componen la población blanco tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra (Otzen y Manterola, 2017). La información fue extraída mediante la fórmula investigativa para poblaciones finitas correspondiente a los padres de familia de los niños del primer año de EGB contemplados en sesenta estudiantes. Para ello, se aplicó la fórmula:

$$n = (N * Z_{\alpha}^2 * p * q) / (E^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q) =$$

En donde,  $N$  = tamaño de la población; el nivel de confianza  $Z$  es de 95 % que es igual a 1.96; la probabilidad de éxito  $P$  es igual a 0.5 y la probabilidad de fracaso es  $Q = (1-p)$ , lo que da como resultado 0.5, y  $E$  es la precisión (error máximo admisible en términos de proporción) que es igual al 12.75 % o (0.1275); en consecuencia:

Dado que el resultado de la operación es igual a 30.0200245504, el número es redondeado al inmediato inferior quedando en 30 padres de familia:

$$n = (60 * 3.8416 * 0.5 * 0.5) / (0.016255625 * (60 - 1) + 3.8416 * 0.5 * 0.5) =$$

$$n = 57.624 / 1.91951875 = 30.0200245504$$

**Tabla 1. Muestra**

Orden	Población	Cantidad	Muestra	Porcentaje
1	Padres de familia del primer año de EGB	60	30	50 %

Fuente: elaboración propia

Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta —que fue aplicada a los padres de familia— y la técnica de observación —en lo que respecta al dibujo que se solicitó que realizaran los niños—. Además, en este sentido se utilizaron instrumentos de investigación como el cuestionario de la encuesta y la lista de cotejo; esta última permitió identificar diversos aspectos en un grupo específico como conocimientos, habilidades, actitudes o valores, y tiene una escala con dos posibilidades que puede ser positiva o negativa. De esta forma, la observación en el grupo de estudiantes permitió reconocer la incidencia de la familia como motivadores en el proceso formativo.

Los datos recolectados a través de la aplicación de la encuesta (Feria *et al.*, 2020),

mediante la herramienta Google Forms, permitieron medir las respuestas. Utilizando la frecuencia y el dato porcentual, se realizaron los análisis que condujeron a las conclusiones de la investigación.

La aplicación del test de la familia —a través de la herramienta Google Meet— permitió obtener datos para el diagnóstico. Estos fueron contrastados mediante la validación de la hipótesis, la cual se ejecutó a través del *software* estadístico SPSS22 mediante las opciones de correlación bivariado.

## Resultados

### Test estandarizado de la familia

Para elaborar la estrategia psicopedagógica con el fin de fortalecer la influencia de la familia como agente motivador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se desarrolló una actividad a través de la plataforma Google Meet. Esta consistió en el desarrollo del test de la familia.

Para la aplicación de esta prueba se utilizaron los siguientes medios: un lápiz y una hoja blanca. Asimismo, se dieron instrucciones como “dibuja una familia” o “imagina una familia que te inventes y dibújala”. Si el niño no entiende, se puede agregar: “dibuja todo lo que quieras, las personas de una familia, y si quieres objetos o animales”. Al terminar, se elogia al niño y se le pide que explique su trabajo:

**Tabla 2. Resultados del test de la familia**

Aplicación					Interpretación			
Variables	Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Total	Variables	Frecuencia	Porcentaje	Total
Trazo fuerte	No	19	63.33	100 %	Tímido	19	63.33	100 %
	Sí	11	36.67		Audacia	11	36.67	
Amplitud	Corto	15	50.00	100 %	Poca expansión vital	12	40.00	100 %
	Amplio	15	50.00		Gran expansión vital	18	60.00	
Ritmo	Estereotipado	15	50.00	100 %	Obsesivo	15	50.00	100 %
	Desordenado	15	50.00		Espontáneo	15	50.00	

Sector de la página	Superior	12	40.00	100 %	Idealista	17	56.67	100 %
	Izquierdo	7	23.33		Tendencia a desarrollarse	9	30.00	
	Derecho	7	23.33		Distanciamiento familiar	4	13.33	
	Sectores en blanco	4	13.33					

Fuente: test aplicado a estudiantes de primer año de EGB

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes tiene gran expansión vital, aunque, en su mayoría, son tímidos. Es decir: existe un equilibrio en cuanto a espontaneidad y obsesión respecto a la elaboración de las tareas. Sin embargo, un alto porcentaje se ubica en el rango de idealista. Los resultados demuestran que la familia ejerce influencia en los logros escolares (Precht *et al.*, 2009); por lo tanto, contribuyen al incremento de la motivación, logros y éxitos en la escuela. Por esta razón los docentes deben proporcionar diferentes opciones de participación a los padres, con lo cual los estudiantes serán más exitosos, tendrán una enseñanza más efectiva y se mejorará el clima de trabajo en la trilogía educativa.

### Encuesta a padres de familia

El instrumento utilizado para determinar la influencia de los padres—como agente motivador del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del primer año de EGB durante la pandemia— fue la encuesta. A continuación se muestran los resultados de esta.

En la Tabla 3 se aprecia la distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas emitidas por los padres de familia: variable independiente “La familia”, dimensión “tipos de familia”. Pregunta 5 ¿Cuáles de los siguientes aspectos consideras fundamentales para motivar a los estudiantes?: variable dependiente “La motivación”.

Tabla 3. Aspectos que se desarrollan al apoyar a los hijos en casa

Ítems	Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje total
5. ¿Cuáles de los siguientes aspectos consideras fundamentales para motivar a los estudiantes?	Ayudo en sus tareas	30	100 %	100 %
	Le ayudo a estudiar	30	100 %	
	Lo vigilo mientras hace sus tareas	30	100 %	
	Le ayudo a investigar	30	100 %	
	Le compro los materiales necesarios para que realice sus tareas	30	100 %	
	Le prohíbo jugar hasta que termine sus tareas	30	100 %	
	Crea un ambiente en casa para estudiar	30	100 %	
10. Selecciona los aspectos que crees que se desarrollan al apoyar a los hijos desde casa	Unión afectiva entre padres e hijos	2	7 %	100 %
	Desarrollo de la seguridad	2	7 %	
	Mejoramiento de la autoestima	2	7 %	
	Disminución del temor en clase	2	7 %	
	Incremento de la motivación	20	65 %	
	Creatividad y libertad académica	2	7 %	

Fuente: encuesta a padres de familia de primer año de EGB

Como se observa, en promedio, los treinta padres de familia ayudan a sus hijos no solo en la parte logística educativa, sino también en la labor de padres de familia responsables de provisionar lo básico para que sus hijos puedan ser parte del proceso de enseñanza-aprendizaje que se imparte en la unidad educativa. Esto permite corroborar que se cumplen aspectos al interior del hogar, lo que provoca un incremento de la motivación. De acuerdo con Llanga *et al.* (2019), la motivación —como un condicionamiento académico— dependerá del estudiante. La motivación siempre cumplirá su objetivo de mover al alumnado, mientras que este tendrá que conseguir la manera de obtener dicha motivación sin importar el momento en el que se encuentre. Ello significa que “el estudiante, sin importar su edad, tiene diversos motivos para aprender, los que inciden en su desempeño académico y la dinámica de los ambientes de aprendizaje, entre los que destaca la trayectoria escolar” (p. 14).

Como se aprecia en la Tabla 4, en su mayoría, los padres responden “No sabemos cómo enseñar lo que enseñan en la escuela” y la opción “No conocen actividades de motivación académica”. Ahora, desde el punto de vista de Fernández (2020), la motivación en el contexto escolar implica aptitudes, percepciones y expectativas que el estudiante debe tener para resolver tareas y lograr metas.

Se debe considerar que el componente de la motivación genera reacciones afectivas en las que la familia puede influir de manera positiva y negativa. Debido a esto, la familia debe estimar cuatro aspectos en la motivación académica: el valor del logro que radica en la importancia de que el estudiante realice bien las tareas; el valor intrínseco manifestado en la medida de la satisfacción por realizar bien la tarea y en el interés del estudiante por la asignatura; el valor de la utilidad, el cual forma parte de las metas futuras y, por último, el valor del costo que es la cantidad de esfuerzo que realiza el estudiante en conjunto con la familia.

**Tabla 4. Aspectos fundamentales para motivar a los estudiantes**

Ítems	Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje total
7. ¿Te gustaría aprender más sobre cómo fomentar el interés académico de tus hijos desde casa?	Ayudo en sus tareas	3	10 %	100 %
	No, los niños deben aprender todo en la escuela	4	13 %	
	No, porque los padres no sabemos cómo enseñar lo que enseñan en la escuela	20	67 %	
	Sí, porque los padres refuerzan lo que enseñan en la escuela	3	10 %	
2. ¿Conoces actividades de motivación académica?	No	20	67 %	100 %
	Sí	2	7 %	
	Muy pocos	8	27 %	

**Fuente:** encuesta a padres de familia de primer año de EGB

Asimismo, de acuerdo con Fernández (2007), existen varios modelos de motivación académica como el modelo de orientación general a metas de logro, el interés personal y situacional del estudiante, la formulación y consecución de metas académicas, el autoconcepto académico y la motivación social.

En correspondencia con lo planteado, la familia y los docentes deben potenciar la motivación intrínseca mediante las siguientes acciones: partir de lo próximo a lo remoto, de lo concreto para llegar a lo abstracto, de lo conocido para llegar a lo desconocido, tomar en cuenta la individualización (Carrilo *et al.*, 2009) así como los intereses propios de los niños.

**Tabla 5. Necesidad de motivar a los niños desde casa en su estudio**

Ítems	Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje total
6. ¿Crees que es necesario motivar a los niños desde casa en su estudio?	Sí	21	70 %	100 %
	No me gusta recibir charlas	5	17 %	
	No tengo tiempo para charlas	4	13 %	
2. ¿Conoces actividades de motivación académica?	Sí	22	73 %	100 %
	No	4	13 %	
	Un poco	2	10 %	
	No le entiendo	1	3 %	

**Fuente:** encuesta a padres de familia de primer año de EGB



Se evidencia que más del 70 % de los padres de familia creen que es necesario motivar a los niños desde casa en su proceso de estudio. También reconocieron las actividades de motivación académica. De acuerdo con Razeto (2018), la participación de los padres en la educación está asociada con una mejor asistencia a la escuela, puntajes más altos en las diferentes asignaturas que constan en

el currículo de educación, menor grado de repitencia y mejores resultados en áreas no académicas. Además, es posible evidenciar un nivel positivo de satisfacción de los padres y alumnos con la escuela, menores problemas de disciplina y programas escolares más efectivos. A su vez, la participación parental beneficia a la escuela como organización, pues mejora sus índices de resultados y su capacidad de gestión.

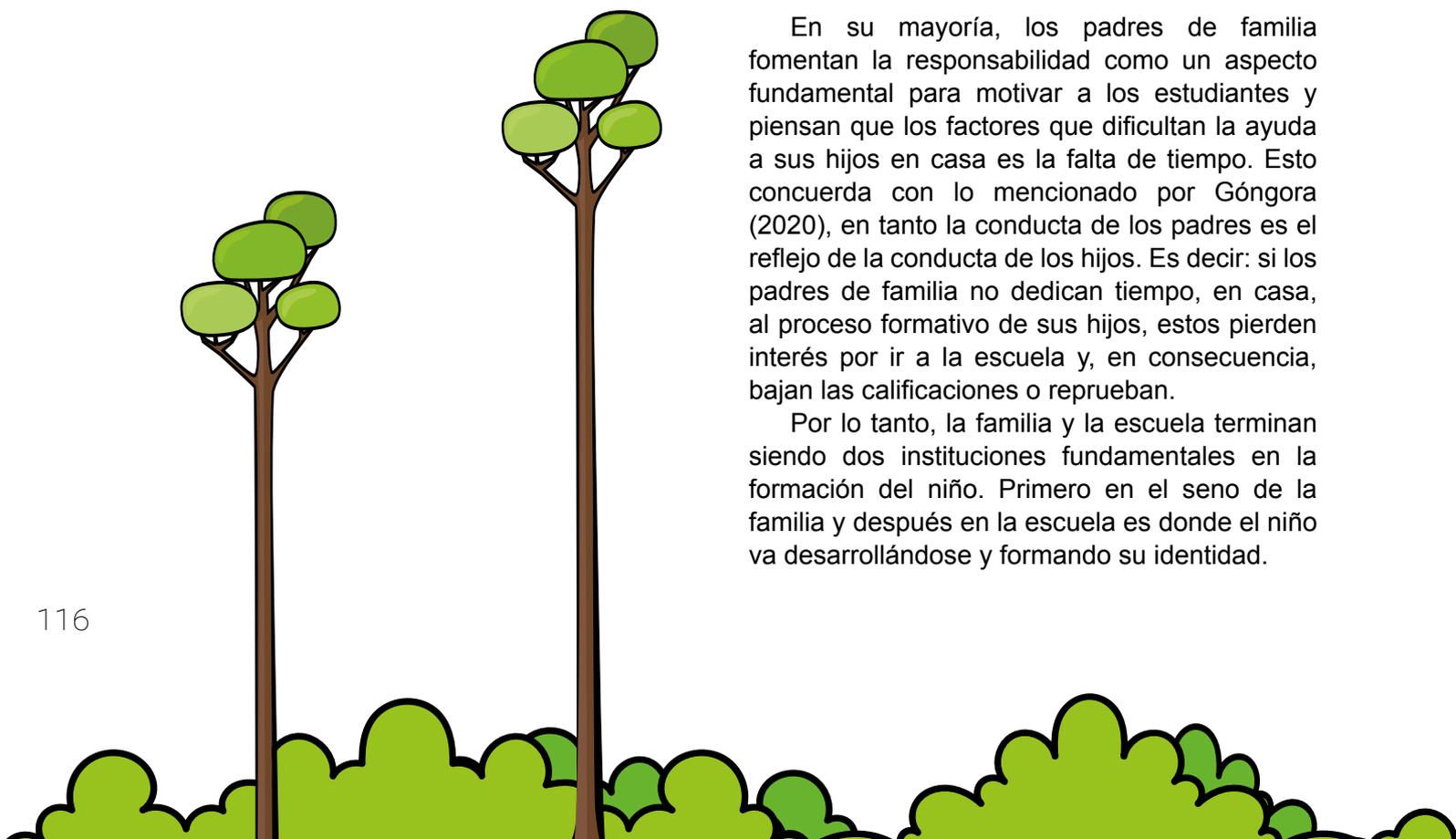
**Tabla 6. Motivación y ayuda**

Ítems	Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje total
3. ¿Cuáles de los siguientes aspectos consideras fundamentales para motivar a los estudiantes?	Fomentar la responsabilidad	20	67 %	100 %
	Fomentar la creatividad	5	17 %	
	Fomentar la investigación	3	10 %	
	Crear espacios seguros para el aprendizaje	2	7 %	
8. ¿Qué aspectos te dificultan ayudar a tu hijo desde casa?	Falta de tiempo	24	86 %	100 %
	Falta de conocimiento	0	0 %	
	Falta de recursos	2	7 %	
	Mala relación entre padres e hijos	2	7 %	

**Fuente:** encuesta a padres de familia de primer año de EGB

En su mayoría, los padres de familia fomentan la responsabilidad como un aspecto fundamental para motivar a los estudiantes y piensan que los factores que dificultan la ayuda a sus hijos en casa es la falta de tiempo. Esto concuerda con lo mencionado por Góngora (2020), en tanto la conducta de los padres es el reflejo de la conducta de los hijos. Es decir: si los padres de familia no dedican tiempo, en casa, al proceso formativo de sus hijos, estos pierden interés por ir a la escuela y, en consecuencia, bajan las calificaciones o reprueban.

Por lo tanto, la familia y la escuela terminan siendo dos instituciones fundamentales en la formación del niño. Primero en el seno de la familia y después en la escuela es donde el niño va desarrollándose y formando su identidad.



**Tabla 7. Apoyo a actividades académicas**

Ítems	Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje total
4. ¿Apoyas a tu hijo desde casa en sus actividades académicas?	Sí	28	90 %	100 %
	No	3	10 %	
9. ¿Se fomentan actividades de participación entre estudiantes y padres?	No	1	3 %	100 %
	Pocas veces	25	83 %	
	Repetidas veces	4	13 %	

Fuente: encuesta a padres de familia de primer año de EGB

Como se puede evidenciar, la mayoría de los padres de familia apoyan a sus hijos desde casa en sus actividades académicas y coinciden en que pocas veces en la escuela fomentan actividades de participación entre estudiantes y padres. Según Razeto (2016), la familia es la primera escuela de virtudes sociales que todas las sociedades necesitan, siendo una de sus principales funciones la humanizadora, como transmisora de cultura y forjadora de identidad personal.

**Correlación entre variables**

De acuerdo con Ramón (2018), la correlación es una técnica estadística usada para determinar la relación entre dos o más variables. El coeficiente de correlación es un valor cuantitativo y puede variar desde - 1.00 hasta 1.00. La correlación de proporcionalidad directa o positiva se establece con los valores + 1.00 y de proporcionalidad inversa o negativa, con - 1.00. No existe relación entre las variables cuando el coeficiente es de 0.00.

Mediante la utilización del *software* estadístico SPSS, versión 22, se realizó la medición de las variables para validar la hipótesis de la investigación: la influencia de la familia incide positivamente —de forma moderada— como agente motivador del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del primer año de EGB durante la pandemia.

Sobre ello se muestra, a continuación, la siguiente tabla de correlaciones de las variables:

**Tabla 8. Correlaciones**

		VI	VD
VI	Correlación de Pearson	1	.764**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	30	30
VD	Correlación de Pearson	.764**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

Fuente: elaboración propia

Como se puede evidenciar, la correlación entre variables es significativa; por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada.

La familia tiene una gran correlación con la motivación académica de los estudiantes, lo que ocasiona que estos se encuentren en un nivel aceptable de desempeño educativo, pues al menos el 60 % de las familias influye sobre los educandos. Para finalizar, se concuerda con la guía promovida por el Ministerio de Educación (2020) para apoyar a los hijos en el proceso educativo, la cual no insistirá en sacar las mejores notas, sino unas que acrediten que los aprendizajes que se logran perfilan su crecimiento y desarrollo. Por lo tanto, la motivación extrínseca e intrínseca que se provoca con el acompañamiento de los padres busca un desempeño escolar satisfactorio, que les permita resolver —de acuerdo con su edad— los múltiples desafíos

que entraña el aprendizaje y la novedad de la construcción de sus vidas, con un protagonismo propio y dentro de una esfera social.

## Discusión

La motivación —vista desde un enfoque teórico— permite reconocer que, en el entorno académico, la incidencia por parte de los padres de familia repercute de forma positiva en el desarrollo académico de los estudiantes. Sin embargo, partiendo de los resultados establecidos en las encuestas, se puede reconocer que no existe información adecuada para los padres de familia para explicar o establecer líneas de acción que ayuden a la motivación académica.

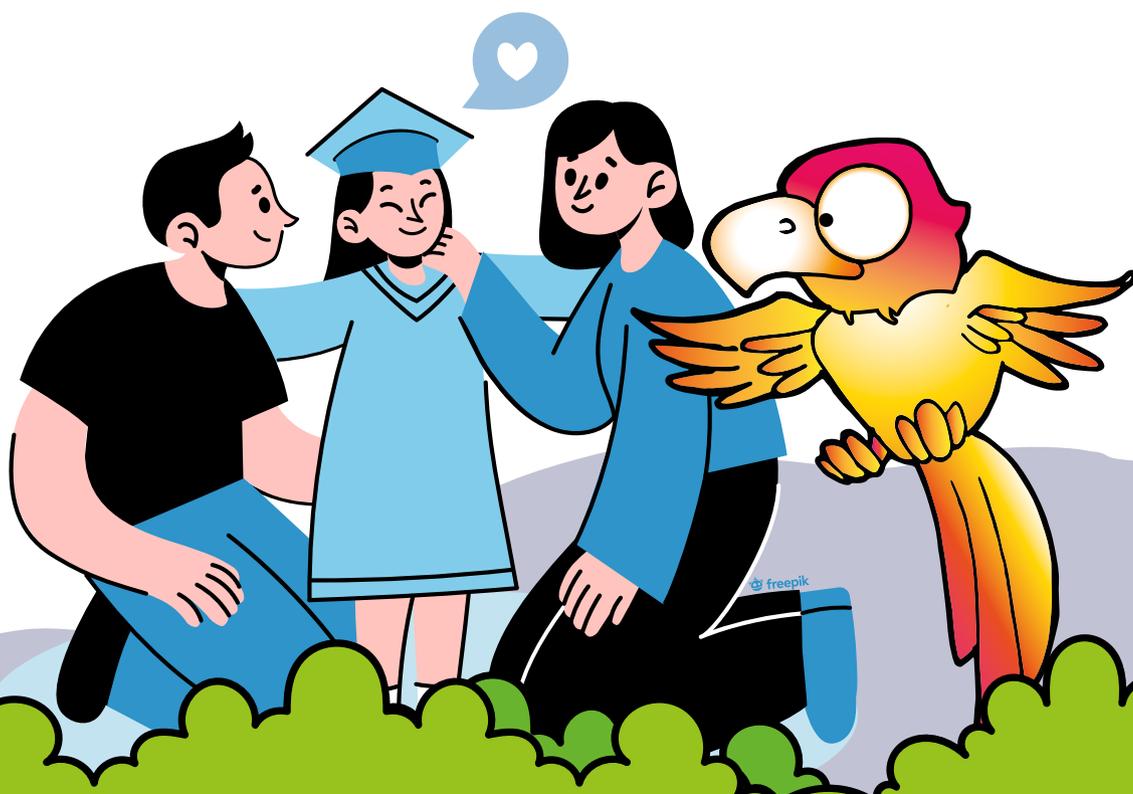
En este marco, las principales dificultades para el desarrollo de motivaciones académicas —por parte de los padres de familia— se relacionan con el desconocimiento y la falta de tiempo para la aplicación de estos. Todo esto revela que gran parte de la limitación de la participación de los padres de familia es en ejercicios de motivación académica con sus hijos. Lo mencionado, a su vez, afecta en las posibles actividades de refuerzo académico (Romero, 2019) impulsadas por los docentes; las cuales no son generadas —en específico— para el trabajo desde casa con los padres de familia, lo que

permite identificar la necesidad de realizar un seguimiento más personalizado a las actividades de participación en casa por padres de familia.

Desde esta óptica, el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) considera que la relación familia-institución educativa no resulta de un acuerdo temporal o transitorio, sino que se fundamenta en el reconocimiento y principio que la educación es una función de los padres y madres de familia (puesto que socialmente son educadores) y de un proceso de los servicios educativos, y ambos actores se corresponsabilizan del desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. De manera que la institución educativa no puede desentenderse de las familias, como tampoco estas de las escuelas y colegios.

Al respecto, Lastre *et al.* (2017) señalaron que el control ejercido por los padres sobre las tareas es decisivo a la hora de lograr buenos resultados académicos. Además, los autores también insisten en que los padres de familia deben ser una influencia positiva en el comportamiento de los niños y en el rendimiento en la escuela.

Por lo tanto, los resultados del rendimiento escolar son producto de la interacción entre los diferentes apoyos que brinda la familia a la educación de los hijos. De allí la contribución de cada uno de estos entes en la formación académica de los estudiantes.



## CONCLUSIONES

La investigación determinó que la mayoría de los estudiantes del primer año de EGB son audaces en las actividades que les gusta realizar, tímidos para actividades nuevas e idealistas con tendencia al desarrollo. Esto es provocado por las diferentes actividades que los docentes proponen y por el apoyo de los padres en las tareas y trabajos que realizan en conjunto.

La validación de la hipótesis se realizó mediante la prueba correlacional de Pearson (Apaza *et al.*, 2022), la cual dio como resultado que las variables están significativamente correlacionadas; lo que indica que, a mayor interés de los padres en la parte académica de los estudiantes, mayor motivación de los estudiantes por mejorar en el aspecto escolar.

Por último, los docentes deben poseer un compendio de estrategias y técnicas que ayuden a articular el apoyo de los padres de familia, las mismas que deben ser socializadas para continuar desarrollando la motivación intrínseca y extrínseca tanto en el entorno escolar como en los hogares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza, E., Cazorla, S., Condori, C., Arpasi, F., Tumi, I., Yana, W. y Quisphe, J. (2022). La correlación de Pearson o de Spearman en caracteres físicos y textiles de la fibra de alpacas. *Rev Inv Vet Perú*, 33(3), 1-19. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1609-91172022000300009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-91172022000300009)
- Busto, M. (2017). La participación de la familia en la escuela: análisis de la comunicación y diferencias parentales. *Publicando*, 40(10), 256-265. [https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/424/pdf\\_273](https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/424/pdf_273)
- Carrilo, M., Padilla, J., Rosero, T. y Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(2), 20-30. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta ¿métodos o técnicas de

investigación? *Revista Didasc@lia*, XI(3), 62-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>

- Fernández, A. (2007). Modelos de motivación académica: una visión panorámica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 10(25), 1-25. <http://reme.uji.es/articulos/numero25/article1/article1.pdf>
- Fernández, L. (17 de marzo de 2020). *Las tres dimensiones de la motivación. Motivación académica: valor, afectividad y expectativa*. Campuseducación. <https://n9.cl/231k9>
- Fernández, M., Idoate, J., Izal, M. y Lobarta, I. (2010). *Desarrollo de conductas responsables en niños y niñas de 3 a 12 años*. Gobierno de Navarra. [https://www.educacion.navarra.es/web/publicaciones/catalogo/-/asset\\_publisher/JONi5m8mCym2/content/desarrollo-de-conductas-responsables-de-3-a-12-anos](https://www.educacion.navarra.es/web/publicaciones/catalogo/-/asset_publisher/JONi5m8mCym2/content/desarrollo-de-conductas-responsables-de-3-a-12-anos)
- Fondo de las Naciones para la Infancia [Unicef]. (2020). *El impacto de la pandemia COVID-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes*. Fondo de las Naciones para la Infancia. <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (31 de mayo de 2023). *Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>
- González, F., González, S. y González, M. (2023). La importancia del uso de la tecnología en el proceso educativo en México. *Ciencia Latina*, 7(3), 7977-7983. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6780>
- Herrera, C. (2024). Paradigma positivista. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 12(24), 29-32. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/12660>
- Hurtado Talavera, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *CIEG Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 176-187. <https://n9.cl/ym03z>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. y Alcázar Berrio, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*,

21(39), 1-11. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Llanga, E., Silva, M. y Vistin, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista Atlante*, 1-8. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

López-Mero, P. y Pibaque-Tigua, M. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Dominio de las Ciencias*, 4(3), 152-162. <https://doi.org/10.23857/dc.v4i3.799>

Martín, N., Martín, V. y Trevilla, C. (2009). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro. *Ciriec España*, 66, 187-211. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=48239788&lang=es&site=ehost-live>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>

Navarrete, C. (2010). La representación de la familia nuclear y la familia extensa en seis historias de vida de habitantes de la calle en Bogotá [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio de la Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/5884>

Orellana, R., Vallejo, F. y Vallejo, P. (2004). Separación o divorcio: trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 92, 91-110. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265019658006>

Ortega, J. y Fuentes, J. (2001). La motivación en educación infantil con medios de comunicación y tecnologías multimedia. *Publicaciones*, 31, 133-152. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2347>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)

Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C. y Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos*, XLII(4), 165-182. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42n4/art10.pdf>

Puyana Villamizar, Y. (2005). La familia extensa: una estrategia local ante crisis sociales y

económicas. *Trabajo Social*, 6(6), 77-86. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4389458.pdf>

Ramón, G. (2018). Correlación entre variables. *ACM Journal of Computer Documentation*, 24(2), 41-48. <https://doi.org/10.1145/337271.337274>

Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Av Psicol*, 23(1), 9-17. [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)

Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Revisión Pedagógicas*, 42(2), 449-462. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf>

Razeto, A. (2018). Strategies to promote family participation in child education in Chilean schools. *Educação e Pesquisa*, 44, 1-20. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>

Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca]. Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17892>

Rosales Echarri, V. (2002). *La metodología de la investigación educativa para la formación del profesional*. S.e.

Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*. *Psicoespacios*, 12(20), 163-197. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>

Vial-Dumas, M. (2019). Nuclear family and law, a retrospective of its formation and definition in the western legal tradition. *Revista Chilena de Derecho*, 46(2), 555-578. <https://doi.org/10.4067/S0718-34372019000200555>

Villalobos, J., Flores, G. y Londoño, D. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagui. *Aletheia*, 9(1), 58-75. <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/379/234>