

# La enseñanza la lengua de señas ecuatoriana en Educación Inicial para promover la inclusión educativa

The teaching Ecuadorian Sign Language in Initial Education to promote educational inclusion

 **Nelly Marín Molina\***  
nellyceciliamarin@gmail.com

 **Carmen Sarmiento Calle\***  
camisarmiento1596@gmail.com  
\* Universidad Nacional de Educación, Ecuador

**Recibido:** 26 de abril de 2024  
**Aceptado:** 12 de julio de 2024



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

## RESUMEN

El empleo de la lengua de señas ecuatoriana (LSEC) en la Educación Inicial es poco común entre docentes e infantes. Por ello, esta investigación busca motivar la enseñanza de esta lengua para generar inclusión educativa desde la primera infancia para mejorar el entorno de formación en el subnivel Inicial 2. La metodología seleccionada se centró en el estudio de caso, con un paradigma sociocrítico y un enfoque cualitativo. Para la recopilación de datos se utilizaron las técnicas de observación participante y entrevista; también se aplicaron tres instrumentos: una guía de preguntas, diarios de campo y guía de observación. Los resultados preliminares indicaron que la docente y los infantes desconocen la LSEC para atender la diversidad en el aula, lo que evidencia la falta de capacitación de los docentes en estrategias de inclusión.

**Palabras clave:** docente, enseñanza, inclusión, infantes, lengua de señas ecuatoriana

## ABSTRACT

The use of Ecuadorian Sign Language (LSEC) in early childhood education is not common among teachers and children. Therefore, this research seeks to motivate the teaching of this language to generate educational inclusion from early childhood, to improve the educational environment in the Pre-school 2 sub-level. The chosen methodology focused on the case study, with a socio-critical paradigm and a qualitative approach. Participant observation and interview techniques were used to collect data, and three instruments were used: a questionnaire, field diaries and an observation guide. Preliminary findings indicate that teachers and children are unaware of the LSEC to address diversity in the classroom, indicating a lack of teacher training in inclusion strategies.

**Keywords:** teacher, teaching, inclusion, infants, Ecuadorian Sign Language

## INTRODUCCIÓN

Enseñar la lengua de señas ecuatoriana (LSEC), desde la primera infancia, es relevante para promover la inclusión educativa en el Ecuador. Como indica el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2023) en el artículo 153:

La inclusión educativa responde a la garantía del ejercicio pleno del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, la permanencia, el aprendizaje, la participación, la promoción y la culminación de niños, niñas, adolescentes, personas jóvenes y adultas en el Sistema Educativo Nacional en todos sus niveles y modalidades; respondiendo a la diversidad y en ambientes educativos que propicien el bienestar físico y emocional, con especial énfasis en población de atención prioritaria. (Asamblea Nacional del Ecuador, p. 52)

El modelo social responde a la diversidad; por tal motivo, se requiere ampliar y conocer más sobre la LSEC dentro del ámbito de expresión corporal y motricidad para generar atención e interacción en el aula y fomentar la participación de los infantes. Con el desarrollo de la iniciación de la enseñanza de la LSEC se puede, además, atender a varias necesidades del niño con discapacidad auditiva; por lo que es relevante que, desde la niñez, se concientice sobre la LSEC a personas no oyentes y oyentes para reflejar el respeto de los derechos de cada individuo y fomentar la inclusión educativa.

Las prácticas profesionales ejecutadas en octavo ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) se desarrollaron de manera presencial durante ocho semanas en el Centro de Educación Inicial (CEI) María Montessori, ubicado en el cantón Azogues, provincia del Cañar. La institución es fiscal y ofrece atención a niños de cuatro a cinco años en la jornada matutina y vespertina. En específico, se participó con el

grupo C del subnivel Inicial 2. En este contexto se logró identificar y observar la ausencia de la enseñanza de la LSEC.

Es significativo mencionar que, mediante el diálogo y socialización con la docente, se evidenció la existencia de un infante con discapacidad auditiva (sordo) durante el período escolar anterior. La docente tuvo dificultades en la mayoría de las ocasiones para comunicarse con él, por lo que se lo excluyó de las actividades del aula. Esto se dio, además, porque el contexto no se encontraba preparado para la inclusión, en tanto que la docente no recibió capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, a pesar de que el Currículo de Educación Inicial (2014) demanda la formación en integración curricular de los infantes.

A partir de lo descrito, surgió la interrogante sobre la enseñanza de la LSEC para los infantes. Para empezar, como menciona el Currículo de Educación Inicial (2014) dentro del eje de expresión y comunicación, se resalta que tanto los infantes como los docentes mantendrán una diversidad de lengua y lenguajes para ofrecer una inclusión educativa.

Así también, de acuerdo con el artículo 63 de la Ley Orgánica de Discapacidades: “El Estado promocionará el uso de la Lengua de Señas Ecuatoriana [...] así como los mecanismos, medios y formatos aumentativos y alternativos de comunicación; garantizando la inclusión y participación de las personas con discapacidad en la vida en común” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012, p. 15).

Una de las posibles causas que se analizó fue la inexistencia del desarrollo y práctica de las diversas lenguas que hay que implementar dentro de las planificaciones microcurriculares, los cuales brindan a los infantes una comunicación libre.

Por otro lado, se reconoció la carencia de formación del profesorado en la LSEC para que atiendan a la diversidad en el aula y promuevan una inclusión educativa, dado que a lo largo de su vida profesional se presentarán diversidad de sujetos; entre ellos, personas con

necesidades educativas especiales (discapacidad auditiva y verbal).

Dicho esto, se estructuró la investigación con la siguiente interrogante: ¿cómo contribuir a la enseñanza de la LSEC para fomentar la inclusión educativa en infantes de 4 a 5 años del subnivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial María Montessori (Azogues-Ecuador)?

Por lo tanto, con la ayuda de los tres puntos planteados, se procede a responder la interrogante con un estudio profundo sobre la temática. A lo cual, en primera instancia, se sistematizó los fundamentos teóricos relacionados con la LSEC y la inclusión educativa desde la Educación Inicial. Posteriormente, se diagnosticó el estado actual del conocimiento de la LSEC de la docente e infantes del paralelo C del CEI María Montessori. Por último, se socializaron los principales resultados de la investigación sobre la enseñanza de la LSEC en Educación Inicial del subnivel inicial 2 del CEI María Montessori.

## DESARROLLO

### Marco teórico

La LSEC es una herramienta poderosa para que los seres humanos desarrollen una sociedad inclusiva y más justa. Lozano (2021), en este sentido, indica que una forma de tributar a la justicia social es la implementación de estrategias de enseñanza del lenguaje de señas a niños en Latinoamérica a través de estrategias manuales como los alfabetos manuales y virtuales o con programas o plataformas que sean atractivos y cubran la necesidad de comunicación de los estudiantes con discapacidad auditiva.

Al brindar estas enseñanzas a los infantes, los docentes deben aplicar estrategias llamativas y de interés, cubriendo la necesidad de cada sujeto (Lozano, 2021). Sumado a esto, se destaca que al implementar y ofrecer actividades sobre conocimientos de la LSEC se facilitará el desarrollo y potenciará capacidades de los miembros.

De igual manera, Cabanilla (2021) expone el valor de la enseñanza de la lengua de señas (LSE) en niños de 4 a 5 años del subnivel Inicial 2, ya que, con los conocimientos de esta lengua, docentes e infantes obtienen un proceso comunicativo diferente para fomentar la inclusión educativa. En el transcurso de su carrera profesional, se pueden presentar infantes con diferentes necesidades y, al contar con estos aprendizajes, se disminuye la exclusión y aumenta la participación equitativa dentro de sus entornos.

Además, Castro (2020) establece que el aprendizaje de la lengua de señas en la Educación Inicial, a través del trabajo del esquema corporal, genera una transdisciplinariedad de saberes que contribuyen a la sociedad, ya que forja nuevas formas de comunicación desde edades tempranas, potenciará, fortalecerá, contribuirá al aprendizaje y al desarrollo de una verdadera educación de calidad. Esto se da porque el movimiento corporal expresa diferentes tipos de sentimientos, logrando comunicar con gran facilidad al entorno que lo rodea.

También, la LOEI en su artículo 10 —dentro de los derechos de todos los docentes del sector público— en el literal x indica: “Recibir capacitación en procesos de inclusión educativa que garanticen la inserción estudiantil de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no con discapacidad” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2023, p. 16).

Dicho esto, se recalca que es primordial que los docentes se enfoquen en capacitarse sobre inclusión educativa para que obtengan más conocimientos valiosos para atender a todos sus infantes diversos, especialmente a los más excluidos.

### Discapacidad auditiva

La discapacidad auditiva se define como “la pérdida o anormalidad de la función anatómica y/o fisiológica del sistema auditivo, y tiene su consecuencia inmediata en una discapacidad para oír, lo que implica un déficit en el acceso al lenguaje oral” (García, 2015, p. 25).

En este sentido, se desglosa que a los individuos que presentan discapacidad auditiva se les dificulta mucho integrarse y participar en su vínculo social. Es elemental, entonces, mencionar que la pérdida de audición se diferencia en “la hipoacusia: pérdida de audición por debajo de 90 dB [decibelios], que con o sin ayuda técnica, permite acceder al lenguaje, [y] la sordera: pérdida de audición por encima de 90 dB, impidiendo el acceso al lenguaje oral” (García, 2015, p. 26).

### Origen de la lengua de señas

El ser humano, por naturaleza, necesita comunicarse con su entorno. En épocas antiguas se comunicaba mediante señas por su diferencia de idioma; sin embargo, existieron personas con discapacidad auditiva que necesitaban interactuar entre sí.

Nace en Roma en 1991 durante el primer Congreso Mundial de Sordos, mismo año en el que se fundó la Federación Mundial de Sordos [...] se estableció un comité de unificación de signos, cuyos miembros fueron principalmente italianos, británicos, rusos y estadounidenses, quienes tuvieron el propósito de seleccionar los signos más naturales, espontáneos y fáciles de utilizar en todos los lenguajes de signos del mundo. (Ruíz, 2021, p. 3)

Las personas que tienen dificultad para escuchar emplean la LSE, pues este es un medio clave para el desempeño de su pensamiento y del lenguaje. Al momento que se expresan con su medio, emplean movimientos de manos, gestos faciales y movimiento corporal que es una identidad propia de la comunidad sorda y, además, es fundamental para la creación de nuevas señas (Federación Nacional de Personas Sordas del Ecuador [Fenasec], 2015). En general, este medio de comunicación es primordial para cada individuo que presenta una barrera de socialización de sus ideas y pensamientos con su contexto social.

### La lengua de señas ecuatoriana en Educación Inicial

Desde tempranas edades se debe incentivar al aprendizaje de diversas lenguas para generar experiencias enriquecedoras y concientizar sobre la diversidad comunicativa de los sujetos dentro de la sociedad. Esto se justifica pues, a través de ellas, los discentes pueden expresar sus ideales o pensamientos. Por ende, es importante que los infantes oyentes aprendan la LSEC en Educación Inicial para obtener un cambio de actitud y reconozcan a las personas sordas como sujetos con capacidades distintas pero que pueden mantener una comunicación y resolución de sus necesidades (Cunalata, 2019).

Cunalata (2019) enfatiza que la LSEC es primordial en los infantes, pues fortalece la reflexión y respeto hacia las diversas personas que le rodean en su entorno. En concomitancia, Zambrano *et al.* (2017) recalca que es sustancial que en los centros educativos iniciales ofrezcan aprendizajes ajustados a las necesidades educativas específicas; por ejemplo: en el caso de los infantes que poseen sordera se debe ofertar una enseñanza basada en el LSEC en conjunto con planificaciones del currículo.

### Inclusión educativa en Educación Inicial

Se enfatiza la importancia de atender a la diversidad, reconociendo que cada ser humano es único y diferente. Para los educadores de Nivel Inicial, abordar la pluralidad en el entorno educativo actual representa un desafío significativo, ya que deben estar dispuestos a investigar, indagar, estudiar y diversificar sus enfoques pedagógicos para promover el trabajo colaborativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). Se puntualiza, en este sentido, que la inclusión educativa se encarga de privilegiar la atención a sus necesidades y características.

La inclusión educativa en Educación Inicial se basa en la disminución de las diferentes barreras que obstaculizan el ingreso al sistema educativo para los infantes. De la misma forma, la inclusión educativa busca incluir y enseñar a cada persona

sin discriminación alguna con el objetivo de atender con equidad a las diversas habilidades, capacidades, necesidades e intereses para generar un ambiente respetuoso y tranquilo (Ble y Cornelio, 2023). Siguiendo la misma línea, la inclusión educativa no es solo para infantes que tienen discapacidad; al contrario, esta responde a todas las necesidades de cada niño o niña dentro del contexto educativo.

## MARCO METODOLÓGICO

La investigación se basa en el paradigma sociocrítico, dado que demanda al investigador reflexionar y accionar ante situaciones de obstáculo en el contexto que está participando; por tal motivo, es su responsabilidad liberar este tipo de barreras interviniendo de manera constante en las mismas para transformar la realidad y generar un cambio social (Loza *et al.*, 2020). Es por ello que se utiliza este tipo de paradigma en dicha investigación. Incluso esta elección permite reflexionar y analizar la realidad del contexto vivido para tomar decisiones y lograr un cambio educativo dentro del CEI María Montessori. Todo esto se justifica en tanto que la docente no práctica ni enseña la LSEC a sus infantes.

En este marco, se propone innovar la Educación Inicial a través de la implementación de la enseñanza de la LSEC, brindando a la docente e infantes un acercamiento a esta lengua. Así, se busca promover gradualmente la valoración y el respeto mutuo a cada individuo, sin importar su condición.

Este análisis, por otro lado, tiene un enfoque cualitativo, en donde el investigador se centra de manera profunda en las realidades de los sujetos, logrando establecer una interacción directa entre el individuo y el investigador. Con ello se obtiene información relevante y primordial de las vivencias y opiniones de cada uno. De forma posterior, la persona que investiga procede a realizar un análisis de los datos recopilados

(Valle *et al.*, 2022). Durante las prácticas preprofesionales, se participa y relaciona de manera directa con cada uno de los sujetos de estudio; en este caso, con los infantes y la docente a cargo del aula con el objetivo de recopilar datos necesarios e importantes para la investigación.

También se implementa el estudio de caso para analizar la temática de interés directa de los sujetos. En general, el estudio de caso permite al investigador explorar el fenómeno dentro de su contexto; además, identificar, comprender y analizar las realidades de los integrantes; mismas que pueden ser mostradas mediante el enfoque cualitativo o cuantitativo. Por ende, Jiménez (2012) presenta cinco fases fundamentales para su debido proceso, las cuales están entrelazadas con el contexto investigado.

### Fase I. Selección y definición del caso

Se realizaron las prácticas preprofesionales durante ocho semanas. En este tiempo, se participó de manera directa con los estudiantes de subnivel 2 y su docente a cargo. Se observaron, identificaron y seleccionaron los problemas a estudiar.

### Fase II. Elaboración de una lista de preguntas

Al identificar el tema y la problemática de estudio, se elaboró una pregunta básica, la cual facilitó comprender qué es lo que realmente se quiere investigar para obtener información relevante para el estudio.

### Fase III. Localización de las fuentes de datos

Mediante la ayuda de los diarios de campo de cada semana asistida, la entrevista aplicada a la docente y las guías de observación a los escolares se recolectó toda la información necesaria y los datos obtenidos para luego ser interpretados.

#### Fase IV. Análisis e interpretación

Tras obtener todos los datos fundamentales, se desarrolló un análisis profundo sobre la temática estudiada. Por ello, se interpretaron y compararon las hipótesis y teorías planteadas para buscar mejoras para el bienestar del contexto educativo.

#### Fase V. Elaboración del informe

Por último, se ejecutó la descripción de manera detallada sobre cómo fue el proceso de recolección de todos los datos que fueron empleados y analizados en la investigación.

#### Informantes clave

Según la práctica preprofesional, el conjunto de informantes clave lo forman la docente e infantes del paralelo C, subnivel de Inicial 2 del CEI María Montessori. Esta aula está organizada por 25 infantes entre 4 y 5 años; de los cuales 15 son niñas y 10 son niños. La docente encargada posee un título de tercer nivel en Educación Inicial; además tiene 18 años de experiencia en esta institución.

Para los criterios de inclusión, se selecciona a la docente de aula que está a cargo del paralelo C del CEI María Montessori. De igual manera, se considera a los infantes para el desarrollo de las actividades con materiales necesarios para generar aprendizajes significativos. En cuanto a los criterios de exclusión, se desestima a los infantes que faltan a clases y docentes de otras aulas que no participan dentro del aula en las actividades habituales.

#### Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para el estudio se emplearon diferentes técnicas e instrumentos útiles para la debida recolección de información. A continuación, se los describe:

- **Observación participante:** en las prácticas preprofesionales —ejecutadas en la institución— se interactuó con los infantes y la docente; por tal motivo, se utilizó dicha técnica para observar y sintetizar los hechos reales que desarrollan los infantes y la maestra para, posteriormente, escribir en los diarios de campo y guía de observación. Por medio de estos instrumentos se logró ejecutar anotaciones importantes, permitiendo describir, analizar y recolectar datos sobre el conocimiento de la LSEC de los sujetos investigados para luego analizarlos en profundidad.
- **Entrevista semiestructurada:** esta técnica permitió recolectar datos valiosos sobre la temática indagada, debido a que ayudó a profundizar mediante el diálogo con la persona entrevistada. Por tal motivo, se aplicó —a la docente del aula— una entrevista semiestructurada cuyo instrumento contó con nueve preguntas abiertas, con el objetivo de averiguar a fondo si la maestra tiene conocimiento sobre la LSEC y si enseña a sus infantes. Con ella se obtuvo información relevante, la cual se utilizó para sintetizar y analizar cada uno de los ítems de estudio.

#### Categoría de estudio

Para desarrollar la investigación se consideró el segundo objetivo específico que es diagnosticar el estado actual del conocimiento de la LSEC de la docente dentro del ámbito de expresión corporal y motricidad del paralelo C del CEI María Montessori de la ciudad de Azogues.

Esta parte consistió en socializar la preparación de la recolección de la información, la cual inició desde un cuadro de matriz de categorización que orientó al diseño y revisión de los instrumentos de recolección de información.



**Tabla 1. Matriz de categoría e indicadores**

Categorías	Definición	Subcategorías	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Fuentes
Lengua de señas	Como menciona Ruiz Villa (2021), la lengua de señas son gestos y signos utilizados en la comunicación no verbal con la finalidad de expresar lo que la persona observa, piensa, siente, etc. Es así que la lengua de señas pasa a ser algo primordial para el ser humano, ya que mediante el mismo cada sujeto forma parte de una sociedad inclusiva y de una inclusión educativa; caso contrario al no contar con este tipo de lenguaje, las personas que tengan discapacidad auditiva o verbal presentarán barreras para la socialización con su entorno.	Comunicación no verbal	Señas básicas de comunicación Gestos faciales para manifestarse	<b>Técnica:</b> observación participante <b>Instrumento:</b> diario de campo y guía de observación <b>Técnica:</b> entrevista semiestructurada <b>Instrumento:</b> guía de preguntas	Docente e infantes del CEI María Montessori del subnivel 2, paralelo C
		Inclusión educativa	Mismas oportunidades de aprendizaje y socialización para el infante Garantizar sus derechos Participación dentro del aula de clase Equidad dentro de su entorno		
		Discapacidad auditiva	Hipoacusia: sordera parcial presente en niños y niñas del aula Sordo: pérdida total de audición Existencia de problemas de lenguaje		

Fuente: elaboración propia

### Análisis e interpretación de resultados

Para analizar los datos recolectados, se elaboró una codificación de primer nivel que consiste en designar colores y apartados claves para identificar cada uno de los instrumentos. Según Hernández Sampieri *et al.* (2014), la codificación de primer nivel permite al investigador analizar profundamente los datos para combinar diferentes unidades; esto es, se enfatiza la identificación de las acciones significativas para clasificar y designar los códigos necesarios a las categorías; mismas que engloban dicha información (ver Tabla 2).

A partir de la codificación de primer nivel, se pasó a la codificación de segundo nivel. En

esta instancia se reagrupó cada codificación relacionada con las subcategorías. El segundo plano o nivel se centró en comparar y examinar las diferentes unidades en las categorías que surgieron del primer nivel. Vale mencionar que este fue más abstracto. En este sentido, describió e interpretó los significados acentuados de las categorías.

Además, estos códigos con similitudes y vínculos se clasificaron y agruparon en cada categoría según los temas y patrones (Hernández Sampieri *et al.*, 2014).

Por último, se realizó la comparación y agrupación según las subcategorías planteadas; en donde se tomó en cuenta su significado y la relación entre cada una de ellas:

**Tabla 2. Codificaciones de primer y segundo nivel**

Subcategorías	Códigos
Comunicación no verbal	Falta de capacitación sobre la lengua de señas Alternativa de comunicación Apoyo constante de la docente Estimulación del lenguaje Movimiento corporal Estrategias de comunicación no verbal Baja adquisición de conocimientos Desarrollo de autonomía Capacitación constante
Inclusión educativa	Desarrollo de autonomía Capacitación constante Trabajo en conjunto Ambiente armónico Empatía hacia sus pares Guía y orientación activa Inclusión en las actividades Fomenta la convivencia social Trato igualitario Requerimiento de profesionales Enseñanza personalizada de acuerdo con su necesidad Expresión de sentimientos hacia los demás Participación de todos los infantes Estrategias para fomentar la inclusión dentro del aula Comunicación activa entre docente y profesional Existió un infante con sordera
Discapacidad auditiva	Existió un infante con sordera Problemas de lenguaje Desconocimiento LSEC Dificultad para expresar sus ideas

Fuente: elaboración propia

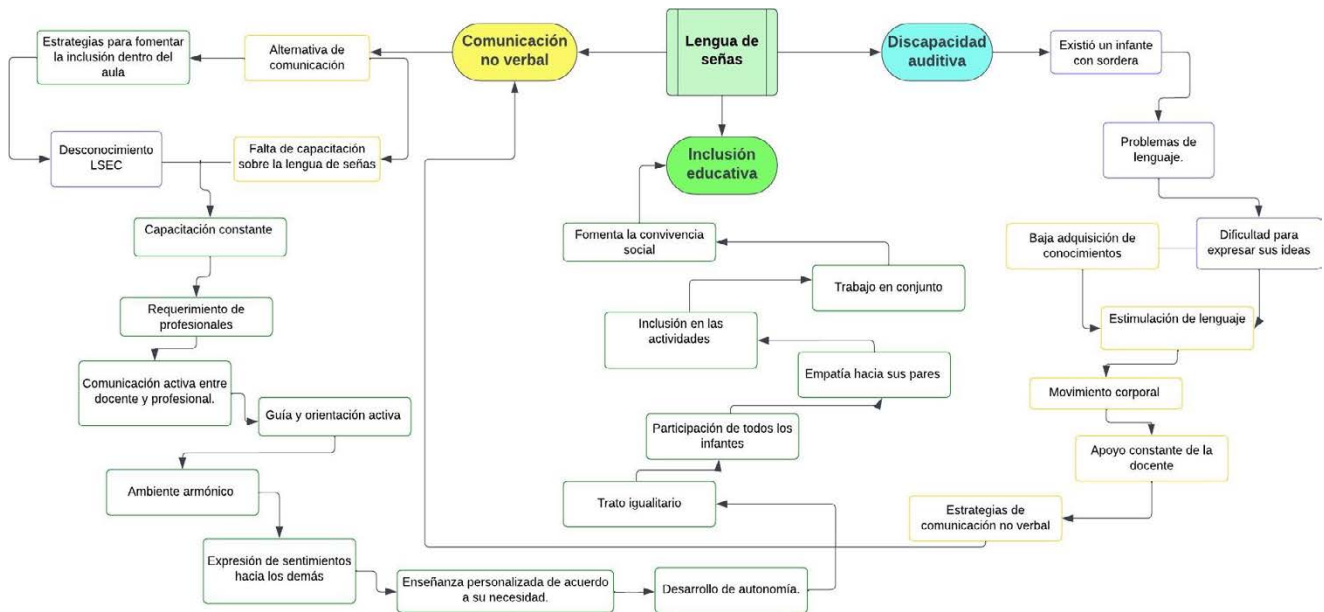
### Red semántica general. Fase diagnóstica

Luego, se expone un gráfico amplio y detallado para evidenciar las relaciones entre códigos y subcategorías de cada instrumento. De tal manera que, de las tres subcategorías, — comunicación no verbal, inclusión educativa y discapacidad auditiva— se han obtenido veintiséis códigos:





Figura 1. Red semántica



Fuente: elaboración propia

A partir de la codificación de información y la elaboración de la red semántica, se interpretó que hubo un niño con discapacidad auditiva, al cual se le dificultaba la expresión de sus ideas y poseía una baja adquisición de conocimientos. Por lo tanto, este infante se expresaba por sus movimientos corporales y requería de ayuda y apoyo constante de la docente; la cual, asimismo, necesitaba alternativas y estrategias de comunicación no verbales. Sin embargo, no estaba capacitada para atender al infante con sordera, pues no conocía la LSEC. Por tal motivo, es evidente que la formadora necesitaba de una capacitación constante a través de una comunicación y orientación activa con profesionales en LSEC.

Recibida la capacitación en este tema, la docente tendrá las bases necesarias para acercarse a este tipo de lengua y generar un

ambiente armónico donde todos los miembros puedan expresar sus sentimientos e ideas hacia los demás mediante las señas aprendidas.

### Triangulación de datos

Para la triangulación de datos se decidió realizar una tabla estructurada por las subcategorías y la información más importante de cada instrumento aplicado. Al criterio de Aguilar *et al.*, (2015), la triangulación de datos es la implementación de diferentes fuentes y estrategias de información; mismas que se podrán contrastar y, por ende, comprobar la información recolectada. Por otro lado, este tipo de triangulación puede ser temporal, espacial o personal.

Para esta investigación se utilizó la temporal, porque los datos fueron recogidos en diferentes fechas.

**Tabla 3. Triangulación de datos de los instrumentos aplicados**

Subcategorías	Diarios de campo	Entrevista a la docente	Guía de observación a la docente
Comunicación no verbal	En el transcurso de las prácticas preprofesionales, mediante la observación participante, se logró evidenciar que un infante se expresa y se comunica a través de movimientos corporales y, en ciertas ocasiones, emitía sonidos para llamar la atención para satisfacer su necesidad.	Con la entrevista aplicada a la docente, se identificó que tenía —en su aula— un infante con discapacidad auditiva. El estudiante, para indicar su necesidad de ir al baño, generaba movimientos de piernas de un lado a otro y apoyaba sus manos en su cintura. La docente explicó que cuando ella trabaja en el tema de la conducta, demuestra cada uno de los gestos y los estudiantes la imitan.	En el proceso de las actividades se observó que un infante no desarrollaba su comunicación verbal. Es decir: cuando quería ayuda en alguna actividad movía sus manos y hacía ruidos constantemente. Incluso señalaba sus zapatos para indicar que están desatados. También, se visualizó que la docente expresaba sus sentimientos o emociones por medio de su rostro y el movimiento de su cuerpo dentro de cualquier actividad que desarrollan en el aula de clase.
Inclusión educativa	En los diarios de campo se visualizó que los estudiantes se ayudaban entre ellos; es decir: trabajaban de manera grupal, surgiendo una interacción entre sí en lo que necesitaban. Es importante que se incluya a los niños en diferentes funciones que ejecuta la docente para que no se sientan excluidos. Esta estrategia les permite a los infantes desarrollar su autonomía, solidaridad, capacidad, participación y demás.	Mediante la entrevista aplicada, la docente indicó que, cuando llegó un infante con discapacidad auditiva, fue recibido con mucho cariño y apoyado en todo momento. Además, manifestó que está presta a capacitarse y aprender, pues su mentalidad es la siguiente: si no sabe algo, lo pregunta para aprender y ayudar. También recalcó que se trata de sacarlos adelante conjuntamente con la familia y sus compañeros, pues estos siempre están apoyando. Incluso, trabajan para que esté contento o tranquilo en cualquier momento y, sobre todo, le invitan a que siga adelante. Por otra parte, la docente puntualizó que habitualmente trata de que todos se lleven con todos; en muchas ocasiones tiene ese lema que no exista diferencia; trata de hacer todo para todos.	En la guía se evidenció que, en cuanto a los aprendizajes que la docente brindaba, es igualitario; dado que otorgaba los mismos materiales a todos los niños y niñas, permitiendo que realicen las tareas tanto de manera grupal como individual. Sin embargo, si una parte de infantes no comprendía o no captaba con facilidad, la docente se acercaba y verificaba las dificultades de un estudiante. Le otorgaba, asimismo, una explicación personalizada obteniendo un aprendizaje equitativo e igualitario de todos los infantes.

Discapacidad auditiva	Por medio de la integración y participación, la docente da a conocer que tenía un infante con discapacidad auditiva (sordo) con el cual se comunicaba por la lectura de labios o movimientos faciales y corporales.	Al entrevistar a la docente, especificó la situación de un estudiante: este niño tenía discapacidad auditiva y, para lograr comunicarse, se colocaba al nivel del infante y aplicaba la lectura de labios, utilizando sus gestos faciales.	Se atestiguó que la docente, al observar al infante que presentaba una dificultad para escuchar, se acercó para dar una atención personalizada. También se observó, dentro del aula, que la docente —al percatarse que su estudiante tenía problemas de escucha— recomendó a la madre de familia que acuda a un especialista para el bienestar del niño.
-----------------------	---	--	--

Fuente: elaboración propia

## INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Al realizar la triangulación de cada dato, se ubicaron los resultados generales según cada subcategoría. En cuanto a la variable *comunicación no verbal*, se obtuvo que la docente de aula tuvo la oportunidad de trabajar con un infante que presentaba discapacidad auditiva. El niño, ante la necesidad de comunicarse, ejecutaba movimientos de su cuerpo para informar a sus pares; por tal motivo, la docente se educó por sí misma con el objetivo de atender y mejorar su desempeño.

Además, se analizaron los datos de los instrumentos aplicados —en las prácticas participativas directas— a un infante. En ellos se alertó de una discapacidad auditiva, puesto que el niño en ningún momento comprendía las disposiciones de la docente; era visible la no utilización del lenguaje verbal. Para comunicarse y expresar sus necesidades a los demás, hacía uso de movimientos corporales, faciales y sonidos.

Con estos hallazgos se enfatiza que es esencial que la docente aprenda la LSEC para concientizar el aprendizaje desde la primera infancia y se fortalezca la inclusión educativa.

En la subcategoría *inclusión educativa*, se encontró que la docente —como encargada

del aula— estructuraba un ambiente inclusivo, ya que ella trabajaba con diversas estrategias inclusivas como, por ejemplo, individual, en parejas, círculo de amigos, grupo en general, grupos interactivos, sistema de compañero, entre otros. Todo ello para generar una interacción y apoyo general. De igual forma, la docente atendía las condiciones que presentaban cada uno de los infantes y, al mismo tiempo, fortalecía la atención y equidad de aprendizajes.

De manera similar, se encontró importante que los docentes incentiven al trabajo equitativo e igualitario mediante la implementación de estrategias innovadoras y de interés. Según Quesada (2021), estas pueden mejorar el aula gracias al aprendizaje cooperativo, aprendizaje dialógico, aprendizaje servicio y comunitario; además, se pueden emplear estrategias para fomentar la participación social y estrategias integrales. Esto es la base para acoger y atender a todos los infantes sin distinción alguna, ya que es primordial para construir una inclusión educativa en cada centro de educación inicial.

Con relación a la subcategoría *discapacidad auditiva*, se evidenció que un infante con discapacidad auditiva y otro con alerta de discapacidad auditiva en el aula tuvieron dificultades para la socialización, integración y participación con sus compañeros. Por tal motivo, fue importante el trabajo específico y personalizado de la

docente. También fue necesario el seguimiento aplicado para diagnosticar sus casos y trabajar de la mano con especialistas. De esta manera, se evidenció el fortalecimiento de un ambiente inclusivo, tranquilo, respetuoso y armónico.

En este marco, es imprescindible que los educadores de Inicial cuenten con una capacitación diversificada para responder a cada una de las necesidades educativas especiales asociadas o no con discapacidad.

## CONCLUSIONES

Para concluir, es significativo resaltar que enseñar la LSEC desde la primera infancia se transforma en una herramienta potencial para disminuir la exclusión educativa, social y comunitaria, dado que promueve el desarrollo de la inclusión educativa. Pero no solo eso, sino que facilita la vía de comunicación, interacción y participación entre los infantes. Al poner en práctica con los infantes oyentes y no oyentes dentro de las aulas ordinarias, contribuye a la oportunidad de que ellos conozcan la diversidad de personas alrededor de su contexto, concientizando el respeto y vinculación entre los individuos, lo que es clave para el compañerismo.

En la investigación se expuso que la docente de aula no conoce este tipo de lengua, porque no ha podido capacitarse en estos nuevos temas para promover la inclusión. Por tal motivo, al existir infantes con discapacidad auditiva es necesario que los docentes reciban capacitaciones constantes por medio de especialistas y apoyo del Ministerio de Educación con la finalidad de conocer y aprender diversas estrategias integradoras que atiendan las diversas condiciones que presenta cada uno de sus estudiantes y, a su vez, fortalecer esta lengua sembrando en ellos el respeto a la diversidad de personas.

En general la LSEC es importante dentro de Educación Inicial, puesto que esta es la base de todos sus conocimientos para alcanzar un desarrollo óptimo, de tal forma que al implementar la enseñanza de esta lengua no solo favorecerá

al desarrollo cognitivo, emocional y lingüístico de los infantes sordos, sino también fortalece el sistema educativo de todos los niños y los convierte en agentes inclusivos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 73-88. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador (20 de octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro oficial No. 449. <https://www.cec-epn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/03/Constitucion.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (25 de septiembre de 2012). Ley Orgánica de Discapacidades. Registro Oficial. No. 796. [https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley\\_organica\\_discapacidades.pdf](https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf)
- Asamblea Nacional del Ecuador. (7 de febrero de 2023). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro oficial suplemento. No. 417. <https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/LA-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (22 de febrero de 2023). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial 254. [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/2023/Anexos\\_Marzo](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/2023/Anexos_Marzo)
- Ble, L. y Cornelio, E. (2023). Educación inclusiva para un entorno de paz. *Eirene. Estudios de Paz y Conflictos*, 6(10), 179-208. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8818872>
- Cabanilla, D. (2021). *El lenguaje de señas en el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Archivo digital de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/62221>
- Castro, K. (2020). Iniciación en el aprendizaje de la lengua de señas en la Educación Inicial. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 296-312. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7562486.pdf>
- Cunalata, M. (2019). *Material didáctico para enseñanza del lenguaje de señas en educación inicial II* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Archivo digital de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2722/1/76837.pdf>

- Federación Nacional de Personas Sordas del Ecuador [Fenasec]. (2015). *Historia de la Lengua de Señas y Cultura de la Comunidad Sorda*. S.e.
- García, J. (2015). La discapacidad auditiva. Principales modelos y ayudas técnicas para la intervención. *Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 1(1), 24-36. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4141/3367>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Jiménez, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, 8(1), 141-150. <http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v8n1/v8n1a09.pdf>
- Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J. y Yanqui, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Revista Científica Digital de Psicología*, 9(2), 30-39. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Paradigma+sociocr%C3](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Paradigma+sociocr%C3)
- Lozano, K. (2021). *Revisión sistemática sobre estrategias de enseñanza del lenguaje de señas para niños (as) en Latinoamérica del 2015-2020* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital de la Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71333/Lozano\\_HKS.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71333/Lozano_HKS.pdf?sequence=1)
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Modelo Educativo Nacional Bilingüe Bicultural Para Personas Con Discapacidad Auditiva*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/02/Modelo-Educativo-Bilingue-Bicultural-para-Personas-con-Discapacidad-Auditiva.pdf>
- Quesada, M. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 7(2), 110-117. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/6363/5610>
- Ruiz, A. (2021). La lengua de señas en un mundo globalizado. *Blog Digital Universitario*. [https://edu.ijd.org.mx/data/files/La-lengua-de-se-as-en-un-mundo-globalizado\\_Alejandra-Ruiz-Villa\\_VBLOG\\_vf\\_3.pdf](https://edu.ijd.org.mx/data/files/La-lengua-de-se-as-en-un-mundo-globalizado_Alejandra-Ruiz-Villa_VBLOG_vf_3.pdf)

- Valle, A., Manrique, L. y Revilla, D. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en Educación*. Facultad de Educación de la PUCP. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/184559/GU%c3%8dA%20INVESTIGACI%c3%93N%20DESCRIPTIVA%202022.pdf?sequence=1&isAllowey>
- Zambrano, O., Almeida, O., Suárez, E. y Restrepo, J. (2017). La enseñanza de la lengua de señas colombiana como estrategia pedagógica para la inclusión educativa. Estudio de caso. *Revista Inclusión & Desarrollo*, 5(1), 37-48. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1520/1476>

