

SISTEMATIZACIÓN

DE EXPERIENCIAS DE

UNA CLASE

SOBRE DESIGUALDAD

DE GÉNERO CON

ESTUDIANTES DE

EDUCACIÓN GENERAL

BÁSICA

RESUMEN

El presente artículo consiste en la sistematización de experiencias realizadas por estudiantes de quinto ciclo de la Universidad Nacional de Educación durante sus prácticas de servicio comunitario en el primer período académico de 2021. Esta actividad estuvo direccionada desde el *Proyecto de vinculación con la sociedad* AXIOMAS: *La educación sexual y de género como herramienta básica para fomentar una cultura de paz y buenas prácticas*. La actividad consistió en la planificación y ejecución de una clase sobre desigualdad de género aplicada con estudiantes de sexto grado de Educación General Básica. Su objetivo fue informar y concientizar sobre el tema. Este artículo se consolidó a partir de métodos e instrumentos de investigación cualitativos que permitieron organizar adecuadamente las experiencias obtenidas a través de la observación participante y la información proveniente del análisis documental. Uno de los principales resultados determinó que las concepciones de los estudiantes sobre la desigualdad de género apuntan a la erradicación de esta problemática.

Palabras clave: sistematización de experiencias, desigualdad de género, sociedad, educación

La sociedad ha tenido grandes e importantes avances a través del tiempo, estos buscan siempre la mejora y transformación, sin embargo, existen algunos aspectos negativos que aún se mantienen, ya sea en mayor o menor escala. Por ejemplo, a pesar de los importantes cambios que se han conseguido a través de las luchas sociales, la desigualdad de género no se ha erradicado completamente y aún afecta el desarrollo de las mujeres en las dimensiones académica, política, social, cultural, económica, profesional, entre otras. Debido a las creencias sociales que las han encasillado como las encargadas de las labores domésticas, hoy todavía se niega el acceso a la educación superior a muchas mujeres. Asimismo, es escasa la cantidad de mujeres que participan de cargos ejecutivos o que están al frente de empresas, instituciones o naciones. Además, muchas sufren violencia o discriminación.

Sin duda alguna, esta es una problemática social que se vive a nivel mundial y las aulas de clase no están exentas de ella. Por lo general, ideas sobre la desigualdad de género son, consciente o inconscientemente, transmitidas en entornos familiares y de generación en generación. Sin embargo,

en años recientes se ha visto un cambio en ciertos imaginarios. Por ejemplo, Vizúete y Lárez (2021) realizaron una investigación sobre las perspectivas de género que se producen en las interacciones sociales en las aulas de estudiantes de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU) del Ecuador, los autores exponen que: “Aun cuando en Ecuador continúan prevaleciendo actitudes arcaicas como el machismo y la homofobia, las tendencias han variado a favor de la igualdad de género y condiciones” (p.11).

Como se mencionó anteriormente, algunos sectores de la sociedad han trabajado duramente para conseguir la igualdad y, aunque se han obtenido importantes cambios, la desigualdad aún no se erradica completamente. Sin embargo, es importante constatar que hoy la juventud está cambiando su mentalidad, lo que empieza a consolidar un cambio positivo para todas aquellas mujeres que han sido vulneradas.

Antes de continuar, se considera prudente definir el término *desigualdad de género*. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU),

es un fenómeno generalizado en el que las mujeres carecen de acceso a empleo decente y enfrentan diferencias salariales por motivo de género. En todo el mundo las mujeres y las niñas son privadas sistemáticamente de acceso a la educación y la atención de la salud, están subrepresentadas en la adopción de decisiones económicas y políticas y son víctimas de la violencia y discriminación. (2013, p. 1)

Sin duda alguna, la presencia y permanencia de la desigualdad de género en la sociedad trae consigo una serie de desventajas para su desarrollo óptimo. Estas afectan principalmente la participación de la mujer en la política, en el ámbito educativo, en el campo laboral y legislativo. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), gracias a la ocupación de cargos políticos por parte de mujeres se ha notado un “incremento

del gasto público en actividades relacionadas con el medio ambiente (p. ej., agua salubre) y con la salud (salud de los adolescentes nutrición) y en una mejora de la gobernanza” (s.f., p. 106).

Por otro lado, privar el acceso a la educación influye directamente en la vida personal y profesional de las personas, pues no podrán formarse o prepararse adecuadamente para enfrentarse a la vida. Al respecto, la UNESCO (s.f.) menciona que la educación es el arma primordial para crear personas prácticas, capaces de tomar decisiones acertadas y afrontar las dificultades que se presenten a lo largo de la vida. La desigualdad implica un conjunto diverso de factores que inciden en el incremento de la pobreza, exclusión social, bajos niveles educativos, dificultad de acceso a los servicios públicos, bajos ingresos, malnutrición, entre otros.

En consecuencia, es de suma importancia educar en igualdad de género a los niños y niñas desde edades tempranas, esto permitiría reducir las brechas sociales existentes y consolidar una sociedad en la que el término desigualdad de género no sea más que una parte de una historia oscura.

En este contexto, se creó e impartió una clase sobre desigualdad de género a los estudiantes de sexto año de EGB de una unidad educativa de la ciudad de Cuenca. El objetivo de este documento es socializar la experiencia de planeación y ejecución que inició con la inducción de la Práctica de Servicio Comunitario (PSC) dirigida desde *Proyecto de vinculación con la sociedad AXIOMAS: La educación sexual y de género como herramienta básica para fomentar una cultura de paz y buenas prácticas*. En este contexto, se recibieron tutorías para encaminar el desarrollo de la planificación, facilitar pautas sobre cómo emprender un proyecto y dar a conocer la intención y el objetivo final del mismo. Además, en el aula virtual se presentó información importante sobre la equidad de género, la pandemia ocasionada por la covid-19 y cómo ha afectado la vida

de las mujeres y, también, se dio a conocer sobre la campaña GAMMA, la que está orientada a la protección, cuidado y defensa de la vida.

De igual forma, el docente de la PSC nos proporcionó algunos textos importantes de los que podemos destacar: *Las mujeres en su intersección* (2019) de Cora Ruiz Tena, *Mujeres intelectuales* (2017) de Alejandra de Santiago, Edith Caballero y Gabriela González, y *Todos deberíamos ser feministas* (2012) de Chimamanda Ngozi Adichie. Todas estas lecturas se relacionan porque exponen datos importantes sobre cómo la sociedad, consciente o inconscientemente, ha tomado parte en el fomento de la desigualdad de género a través de los años, lo que ha afectado la realización de la vida de varias mujeres en el ámbito personal, profesional, social, político, económico, entre otros. Sin duda alguna, cuando todas las personas reciben las mismas oportunidades, tratos y beneficios son capaces de realizar cualquier trabajo o labor. Además, se recalca la importancia de involucrar a la comunidad en la búsqueda de la igualdad, a través de la promoción de la empatía, respeto, solidaridad e igualdad de derechos para todos con la finalidad de construir una sociedad más justa y equitativa.

Para la planificación de la clase se partió de la selección del contenido que constó de temas como: género, estereotipos de género, desigualdad de género y derecho a la igualdad, para concientizar a los estudiantes de sexto grado de EGB de una unidad educativa de la ciudad de Cuenca sobre la desigualdad de género y sus consecuencias. Después se desarrollaron actividades para la anticipación, consolidación y construcción de los contenidos. En la primera instancia, se propuso identificar las creencias de los estudiantes sobre el tema por medio de la aplicación de un cuestionario interactivo. En la segunda, se incluyó el diálogo con los educandos por medio de preguntas sobre la información presentada en las diapositivas. Por último, se sugirió armar cuatro rompecabezas y visualizar videos para corroborar los aprendizajes del estudiantado mediante sus aportes con

respecto a la imagen que armada al final (ver Figura 1). La planificación fue revisada y se recibió retroalimentación del docente del proyecto. Una vez corregida y mejorada se procedió a aplicarla.

Figura 1: Rompecabezas



Fuente: imágenes tomadas de Freepik, Pinterest, Redbubble y el blog Espacio Violeta

La ejecución de la clase tuvo lugar el día viernes 28 de mayo de 2021 y duró cuarenta minutos. La reunión programada se realizó por la plataforma Zoom y contó con la participación de diecinueve estudiantes y la docente profesional. El desarrollo de esta clase siguió el procedimiento redactado en la planificación: dio inicio con los saludos respectivos entre los presentes. Posterior a esto, se llevó a cabo la primera actividad que correspondía a un cuestionario interactivo de verdadero o falso, durante esta actividad los estudiantes se mostraron interesados y atentos, lo que permitió terminarla rápidamente. Una de las dificultades que se presentaron fue el ingreso a la plataforma Kahoot, no obstante, pudieron acceder y concluir lo planteado sin mayores problemas.

Posteriormente, se proyectaron diapositivas con información concerniente a la desigualdad de género. Al inicio de esta actividad, la mayoría de estudiantes prestaban atención a lo que se

exponía, sin embargo, al transcurrir el tiempo algunos se mostraron un poco inquietos, por lo que se trató de agilizar este proceso. La clase concluyó con rompecabezas que los estudiantes tenían que armar. Las imágenes de cada uno (Figura 1) están relacionadas con la temática. Finalmente, los estudiantes compartieron su interpretación y opiniones.

Esta actividad fue la que más gustó a los alumnos, pues lucían entusiasmados y participaron activamente, además, las aportes que realizaron fueron pertinentes y coherentes. Cabe mencionar que, por motivos de tiempo, los vídeos seleccionados para la construcción de la clase se proyectaron durante el desarrollo de la última actividad.

El método de investigación aplicado fue la sistematización de experiencias. De acuerdo con Speranza (2016), este es un proceso que implica la experimentación, registro y evaluación de una diversidad de situaciones que se investigan con la finalidad de reconocer aquellas que aporten a una solución o mejoría en la sociedad.

Del mismo modo, Agudelo *et al.* (2020) señalan lo siguiente:

Sistematizamos para generar nuevas comprensiones sobre el mundo, sobre las dinámicas sociales y los procesos colectivos, y desde estas comprensiones se producen nuevos conocimientos; desde la sistematización de experiencias se gestan procesos autónomos de producción del saber que le dan sentido político y sustento teórico a las colectividades que sistematizan. (p.17)

Por otro lado, el enfoque que se usó para realizar este estudio fue el cualitativo. Según Cadena *et al.* (2017) este se guía por una estructura inductiva y transigente, cuya principal técnica es la observación, a partir de la que se trata de registrar los hechos tal y como suceden, sin alterar ni intervenir para obtener resultados precisos que, después, se interpretarán según la lógica de los sujetos investigados.

Las técnicas de indagación empleadas para la construcción de este trabajo fueron la revisión documental y la observación participante. Con respecto a la primera, Guevara (2016) explica que “permite la selección de información para explicar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos” (p. 177). La información elegida debe estar actualizada y provenir de fuentes confiables que den mayor rigurosidad al trabajo. El mismo autor sugiere realizar “una revisión no solo de textos editados, sino también de experiencias investigativas inéditas que han abordado el objeto de estudio” (2016, p. 171). Por otra parte, la observación participante puede entenderse como un método que pertenece principalmente a “los estudios de corte etnográfico, que se interesan tanto por las prácticas (lo que la gente hace) como por los significados que estas prácticas adquieren para quienes las realizan (la perspectiva de la gente sobre estas prácticas)” (Retegui, 2020, p. 109).

Los resultados obtenidos en esta investigación permitieron reconocer la postura que asumieron tanto la docente como los estudiantes de EGB en cuanto a la clase propuesta. Luego de informar sobre la propuesta de la clase a la maestra facilitó de manera positiva un espacio para su realización, ya que, según su criterio, el contenido reforzaría los aprendizajes del estudiantado. Por otro lado, se resalta la actitud de los estudiantes, quienes se mostraron entusiasmados durante el proceso. Se considera que lo anterior se atribuye a los conocimientos previos que poseían sobre la temática.

De igual modo, se pudo valorar cada una de las actividades que se trabajaron. La primera actividad corresponde a un cuestionario interactivo de verdadero o falso (ver Tabla 1) sobre los estereotipos de género con el que se obtuvieron buenos resultados. Durante este proceso todos los estudiantes participaron activamente, lo que demostró su interés por el tema. Por otro lado, las respuestas que proporcionaron los estudiantes evidenciaron que sus concepciones están direccionadas hacia la equidad de género.

Tabla 1. Cuestionario Kahoot

Pregunta	Indicador	
	Verdadero	Falso
El color azul es para los varones y el color rosa para las mujeres.	Verdadero	Falso
La mujer no tiene la suficiente autoridad para ocupar altos cargos.	Verdadero	Falso
Los hombres no lloran.	Verdadero	Falso
Las tareas del hogar deben ser realizados por las madres de familia.	Verdadero	Falso
Los niños sólo deben jugar con la pelota y las niñas con las muñecas.	Verdadero	Falso
El sustento económico del hogar siempre es el hombre.	Verdadero	Falso
La mujer puede ser una persona fuerte, independiente, estable y exitosa.	Verdadero	Falso

Fuente: elaboración propia

La segunda actividad consistió en la proyección de diapositivas en Prezi. Al principio de esta actividad, la mayoría de los educandos prestaban total atención, pero a medida que transcurría el tiempo, varios empezaron a inquietarse, por lo que se trató de agilizar este procedimiento. Por este motivo, se considera que si este tipo de actividades se alargan por mucho tiempo pueden provocar la pérdida de concentración y el desinterés en los estudiantes de sexto grado. La clase finalizó con los rompecabezas digitales, esta actividad tuvo una aceptación considerable por parte de los presentes, quienes se mostraron entusiasmados y participaron activamente durante su desarrollo.

La experiencia obtenida durante la clase sobre desigualdad de género fue agradable y enriquecedora, pues permitió ganar experiencias significativas para la formación docente. Durante este proceso se identificaron diferentes estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas en una clase. Para ello se indagaron y escogieron actividades para enlazar el contenido y plasmarlo en las diversas plataformas digitales. Se enfocó en construir un espacio de reflexión para los participantes, pero a la vez, permitir que ellos puedan entretenerse y divertirse. Lo primordial era encajar el contenido propuesto con las necesidades e intereses del educando y, así,

aprovechar al máximo el tiempo para que se comprendiera y concientizara sobre la igualdad entre hombres y mujeres. Con esto, se contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a educación sexual y género.

La sistematización de experiencias permitió rescatar y resaltar las vivencias importantes que se vivieron durante el desarrollo del proyecto AXIOMAS, especialmente, la planificación y ejecución de la clase sobre desigualdad de género para estudiantes de Educación General Básica, de la cual fuimos partícipes. Por otra parte, la realización de la clase permitió identificar que los estudiantes que la recibieron sí poseen conocimientos previos sobre temas relacionados con la desigualdad de género, creencias y estereotipos, y que están conscientes sobre temas de igualdad. Sus interpretaciones y opiniones personales dieron a entender que, para ellos, todas las personas son iguales y merecen los mismos derechos y oportunidades. En este contexto, se puede afirmar que la educación es la principal solución para erradicar este tipo de problemas sociales, teniendo en cuenta que todo lo que se enseña y se aprende en el hogar influye radicalmente en la vida de las personas, pues como se dice, esta es la primera escuela.

Sobre lo anterior, se rescata la importancia de crear espacios destinados a la educación sexual y

de género, desde el diálogo y la reflexión, considerando que el primer paso es el cambio de la mentalidad individual, para posteriormente, participar, involucrarse y actuar sin dejar de lado los valores, ya que son la base fundamental de una sociedad íntegra y justa. Por eso, se plantearon actividades metodológicas que involucran el diálogo, la lúdica y la reflexión individual. Para finalizar, deseamos destacar, como ya lo hacen Gallardo J. y Gallardo P. (2018), que

educar en igualdad es fundamental para prevenir la violencia de género y construir una sociedad más igualitaria. Las instituciones educativas tienen un papel primordial en el desarrollo de valores y actitudes para la superación del sexismo y la violencia de género en nuestra sociedad. Además, la coeducación es un instrumento muy útil para vencer las dificultades sobre las desigualdades sociales de género y prevenir las manifestaciones violentas. (p. 37)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, A., Jiménez, L., Zapata, S., Ospina, V.Y. (2020). *Metodologías de Sistematización de Experiencias*. https://www.academia.edu/42103916/Metodolog%C3%ADas_de_Sistematizaci%C3%B3n_de_Experiencias
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F. R., y Sangerman, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Espacio Violeta. (21 de noviembre, 2016). *La desigualdad de género en el mundo en 2016*. Espacio Violeta. <https://espacio-violeta.biblioteca.ulpgc.es/2016/11/21/la-desigualdad-de-genero-en-el-mundo-en-2016/>
- Freepik. (2019). *Apretón de manos hombre de negocios y mujer de negocios*. Freepik. https://www.freepik.es/vector-premium/apreton-manos-hombre-negocios-mujer-negocios_7023597.htm
- Gallardo, J. y Gallardo, P. (2018). Educar en igualdad: prevención de la violencia de género en la adolescencia. *Revista Educativa Digital Hekademos*, 26, Año XII, pp.31-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985275>
- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿Análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Revista Folios*, (44), pp.165-179. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345945922011>
- Hannya Ramsey. (s.f.). *Pin en valores*. Pinterest. <https://www.pinterest.com.mx/pin/735494182889578701/>
- Mattias Sundholm. (31 de julio, 2013). Office of the Secretary-General's Envoy on Youth. *ONU-Mujeres*. <https://www.un.org/youthenvoy/es/2013/07/onu-mujeres-entidad-de-las-naciones-unidas-para-la-igualdad-de-genero-y-el-empoderamiento-de-las-mujeres/>
- Nuvolanevicata. (s.f.). *En la balanza de la justicia para hombres y mujeres*. Redbubble. <https://images.app.goo.gl/tATAGV7eqN-ZgsjoQA>
- Retegui, L. (2020). La observación participante en una redacción: Un caso de estudio. *Universidad Nacional de Rosario*, Volumen 24 Número 2, 103-119. <http://rehip.unr.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/2133/19113/747-Texto%20del%20arti%20c%81culo-1404-1-10-20200926.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Speranza, M. (2016). *ProFeder sistematización de experiencias*. https://inta.gob.ar/sites/default/files/sistematizacion_de_experiencias_-_profeder_1.pdf
- UNESCO (s.f.). *Igualdad de género*. *Es.unesco.org*. <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Iguldad%20de%20genero.pdf>
- Vizuete, X. y Lárez, A. (2021). Perspectiva de género en Educación Básica Superior y Bachillerato. *Revista de Educación Alteridad*, Vol. 16 Núm. 1, 130-141. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467765130010/467765130010.pdf>