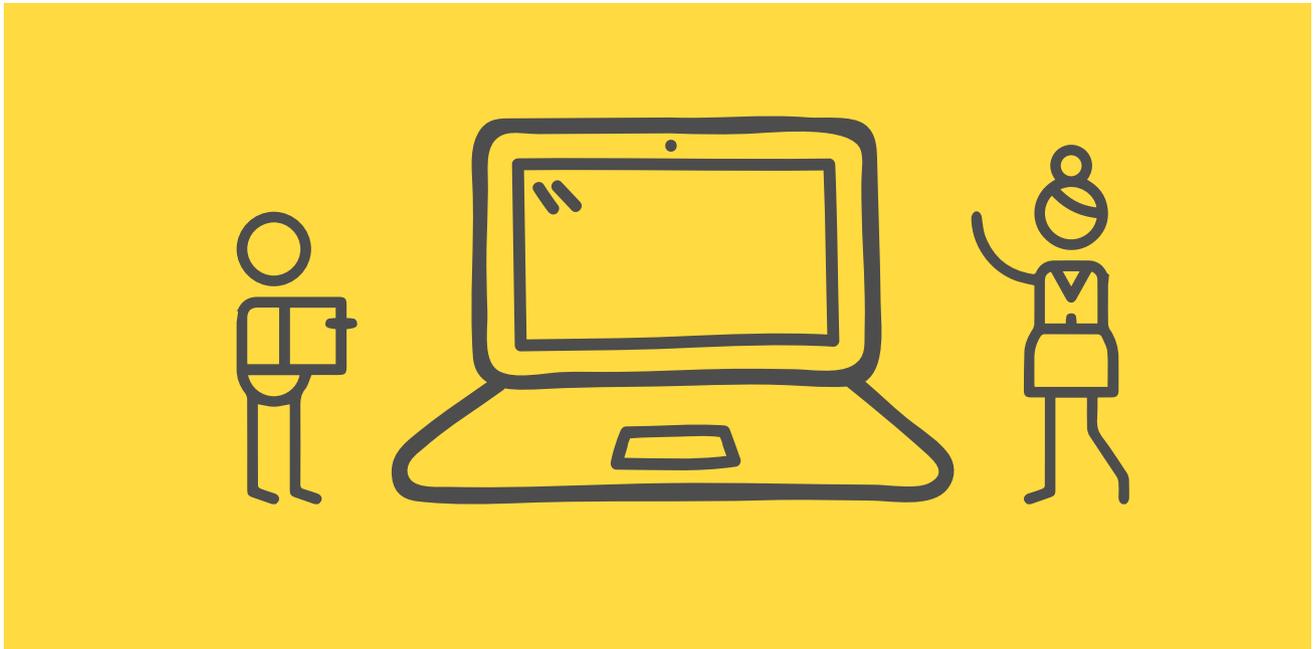


INCIDENCIA DE LA RELACIÓN DOCENTE-NIÑO EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

EN LA **MODALIDAD VIRTUAL** DE LOS ALUMNOS DE
EDUCACIÓN INICIAL



RESUMEN

Este artículo expone la incidencia de la relación docente-niño en las experiencias de aprendizaje en la modalidad virtual. Esta investigación cualitativa se desarrolló durante las prácticas preprofesionales, tiene en cuenta los niveles de planificación curricular y se basa en las fases de la investigación-acción para obtener la información. Los resultados muestran cómo los niños se relacionan con un docente en los encuentros sincrónicos, cuál es el efecto que tienen las horas de conectividad en relación a su aprendizaje y cómo este incide en aquellos estudiantes que no pueden ingresar a la clase virtual. Adaptarse a esta

modalidad virtual de estudio y garantizar la comunicación y conexión entre docentes, estudiantes y padres de familia es necesario para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje equitativo e igualitario. En este contexto, se concluye que se deben hacer modificaciones dentro en las planificaciones e implementar recursos alternativos para los estudiantes que tienen dificultades de conectividad, así se podrá garantizar y mantener un mismo nivel de aprendizaje.

Palabras clave: modalidad virtual, educación inicial, conectividad, aprendizaje

Durante este ciclo académico realizamos las prácticas preprofesionales en la Unidad Educativa del Milenio Sayausí. Debido a la situación que se atraviesa actualmente, estas prácticas se dieron de manera virtual en clases sincrónicas con estudiantes de nivel inicial. Ahí se pudo observar diferentes situaciones, por ejemplo, uno de los inconvenientes que se identificaron fue la extensa duración de una clase (de 3:00 p. m. a 4:45 p. m., con un tiempo de descanso de 15 minutos). Asimismo, se notó que varios estudiantes no podían conectarse al encuentro virtual. En algunas ocasiones tan solo se contaba con la presencia de dos niños de un total de quince. A pesar de esto, la docente realizaba sus clases de acuerdo a la propuesta pedagógica dinámica y llamativa de su planificación.

La docente explicó que de sus quince alumnos, solo nueve tenían la posibilidad de acceder a las clases virtuales y que los restantes tenían limitaciones en cuanto los recursos necesarios para ingresar. A estos niños se les hacía llegar las tareas por medio del grupo de padres de familia en WhatsApp, lo que los ponía en una situación de desventaja, porque no recibían una clase previa antes de realizar las actividades.

En este contexto, el objetivo general de esta investigación es determinar la incidencia de la relación docente-niño en la experiencia de aprendizaje en la modalidad virtual de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa del Milenio Sayausí. Para lograrlo se plantearon los siguientes objetivos específicos: fundamentar la importancia de la relación docente-niño en las experiencias de aprendizaje en la modalidad virtual, analizar la experiencia de aprendizaje aplicada en el proceso de la práctica preprofesional y recomendar recursos digitales interactivos que permitan que los niños desarrollen adecuadamente el proceso enseñanza-aprendizaje en sus hogares.

Para empezar nuestro análisis, es necesario mencionar que los profesores, como mediadores, deben observar y fomentar el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños, proponer nuevas actividades y brindar apoyo creando retos.

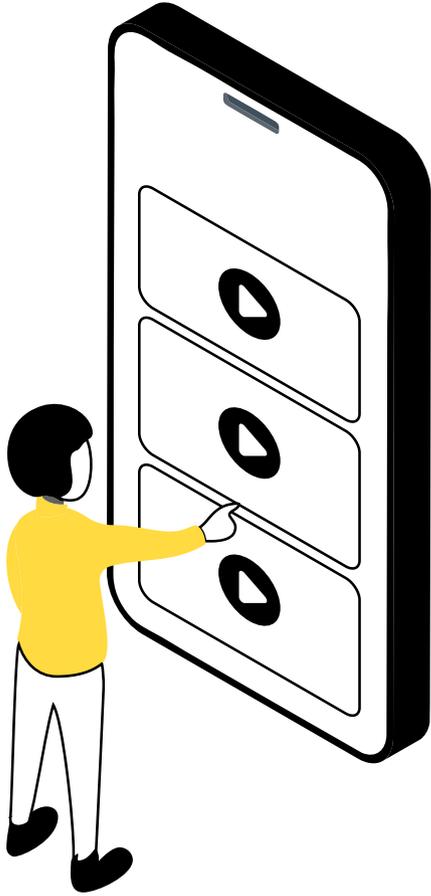
El rol de la relación profesor-alumno, como intermediario en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es fundamental para transferir conocimientos a nivel cognitivo y procedimental, y producir resultados de aprendizaje. En este contexto, es importante tener en cuenta que

en el Currículo de Educación inicial se menciona que el propósito de la experiencia de aprendizaje es cultivar la capacidad de las personas para indagar, explorar, experimentar e hipotetizar desde que son niños, promover el pensamiento lógico y permitirles desarrollar la intuición y la creatividad, a fin de construir su propio conocimiento a partir de vivencias y experiencias. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 27)

Por otro lado, es importante mantener un adecuado contacto con los niños, se deben establecer tiempos para la realización de actividades de acuerdo a su edad, además de proponer tareas lúdicas y creativas de acuerdo a las experiencias de aprendizaje.

Dentro de la planificación del currículo institucional (PCI) se selecciona, incluye, organiza y secuencia los contenidos de aprendizajes básicos, considerando la carga horaria (de cada grado del subnivel, las horas a discreción y el horario de lectura) que se establece en el currículo nacional y el contexto institucional. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 6)

También queremos destacar la experiencia de aprendizaje vivida en las prácticas preprofesionales. Resaltamos el trabajo realizado por la docente, quien proporcionó un entorno virtual organizado, con fotografías que los niños reconocían; además, cada infante tenía libertad para expresarse, explorar por sí mismo o para usar sus conocimientos y habilidades en las diferentes situaciones planteadas. Observamos que la docente incentivaba la seguridad a pesar de los desafíos, por lo



que su rol de mediadora en el proceso de observación jugó un papel vital para la sugerencia de nuevas actividades y generación de retos.

LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA CONECTIVIDAD EN LAS EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Debido a la pandemia que azota al mundo desde el 2020, se ha dispuesto la educación virtual como una alternativa que no solo cambia la perspectiva y forma de recibir clases, sino que obliga a adaptarse a una conexión sincrónica a través de diversas plataformas.

Hurtado Tavalera (2020) nos dice que

En este nuevo contexto de aprendizaje el Estado, a través de la escuela y principalmente el docente,

debe tener en cuenta que es inasequible trasladar la estructura presencial a un sistema en línea o virtual; si eso se pretende, se corre el riesgo de que el proceso no sea significativo para los alumnos y, por ende, fracase. (p. 177)

Para la educación inicial es todo un reto acoplarse a esta nueva realidad porque supone muchos cambios en la vida de los niños: nuevas rutinas diarias que asumir de manera repentina y brusca. En una entrevista realizada por la revista Aptus, la especialista en educación inicial, Laura Pitluk, dijo que

Una vez que ocurre una situación tan inesperada y sin precedentes, es un viaje de búsqueda y encuentro [...] Trabajar con niños es una cosa. Esto es una tarea muy compleja [...] además de esto hay que hacerla virtual, lo cual es muy difícil. (Konekamp, 2020, s.p.)

Para los niños en edad preescolar, los desafíos de las aulas virtuales son aún mayores. Aunque son nativos digitales, no están acostumbrados a sentarse frente a una computadora por mucho tiempo, por esto el rol de mamá y papá es importante para propiciar un aprendizaje real y significativo.

El papel de una maestra de jardín de infantes es fundamental. Un acercamiento o una interacción por videollamada, WhatsApp o teléfono con los estudiantes durante una llamada, por diez o doce minutos, fomenta la creatividad; además, se puede hacer que los niños y niñas bailen o escuchen canciones. Los maestros de preescolar deben hablar con los infantes, proporcionar tutorías individuales, preguntar sobre su estado anímico, hacer que se sienta valorado, seguro y en confianza. Como afirma el Ministerio de Educación del Ecuador (2015) para garantizar una educación de calidad, los modelos deben anteponer el sentido pedagógico del proceso a las herramientas y, si las circunstancias lo determinan, llevar a cabo la enseñanza con tecnología insuficiente.

METODOLOGÍA

El presente trabajo usó herramientas como la entrevista o el diario de campo para obtener información de naturaleza cualitativa que permite estudiar el problema a través del análisis y comprensión de procesos. Se trata de una investigación descriptiva, cuyo objetivo “es determinar sistemáticamente diferentes maneras para presentar singularidades, ya que es necesario considerar todo lo observado y describir con precisión lo ocurrido” (Hernández Sampiere, 2010).

La investigación explicativa consiste en indagar fenómenos que no se han estudiado o que no se han explicado correctamente. Su objetivo es proporcionar información detallada con una pequeña cantidad de datos. El investigador obtiene una idea general y la utiliza como una herramienta para guiarse en la búsqueda de posibles soluciones. En el contexto de este estudio ha sido primordial para conocer las principales causas del problema y para analizar los factores que determinan la falta de conectividad y cómo esto afecta al aprendizaje de los niños de segundo nivel de inicial.

Investigación-acción

Este estudio plantea la necesidad de implementar un instrumento capaz de generar construcción de conocimientos, diálogos y reflexión. De acuerdo con Latorre (2005, p. 23), la investigación-acción puede considerarse como un término general que se refiere a una estrategia amplia que se usa para mejorar los sistemas educativos y sociales. Según Elliott (citado por Latorre, 2005), es “el estudio de situaciones sociales con el fin de mejorar la calidad de las acciones en ella” (p. 23).

La investigación-acción no solo está compuesta por un conjunto de estándares, supuestos y principios teóricos sobre la práctica educativa, sino que también incluye un marco metodológico que muestra el desempeño de una serie de acciones que los docentes, como profesionales de la educación, deben desarrollar. Presenta cuatro

fases para el diagnóstico y solución de un problema planteado. La primera, **planificación**, sirve para diagnosticar; en nuestro caso se llevó a cabo en la primera y segunda semana de prácticas, con el objetivo de determinar el impacto que tiene en los niños de educación inicial el exceso de horas clases en modalidad virtual. Para ello, se utilizó la observación participante, el diario de campo, la entrevista y la guía de preguntas. La segunda, **actuar o acción**, se realizó en la semana tres y cuatro de prácticas preprofesionales, cuando se elaboró una planificación sugerida. El día miércoles 27 de mayo de 2021, de 3:00 p. m. a 4:45 p. m., se implementaron los recursos planteados en la planificación para definir un proyecto basado en la implementación de videos educativos que permitan mantener el ritmo de aprendizaje de los niños que no se conectan a los encuentros sincrónicos. Durante la tercera fase, observación, que se realizó durante la semana cuatro de prácticas, se recolectó información sobre la participación de cada estudiante y se captó la evidencia con un registro fotográfico. La última fase, **reflexión**, se realizó en la última semana. En esta etapa se elaboraron preguntas para la encuesta final, así también se analizaron los resultados obtenidos durante la aplicación del recurso planteado.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La calidad de la investigación depende de los métodos e instrumentos que se usan para recopilar y analizar los datos recogidos;

Entrevistas, observaciones, diarios, grabaciones en video, análisis de documentos, etc. La recogida de datos constituye un momento importante dentro de la fase de la observación del ciclo de investigación-acción. El investigador precisa recoger información sobre la intervención o acción para ver qué consecuencias o efectos tiene su práctica educativa. (Latorre, 2005, p. 53)

Diarios de campo

Es una herramienta que se utiliza para registrar hechos, sistematizar una experiencia y luego analizar los resultados. Durante esta investigación se utilizaron para plantear el problema a partir del registro de lo observado en las clases. En ellos se detalló lo ocurrido en cada uno de los encuentros sincrónicos, por ejemplo, cuántos niños asistían, las actividades que se realizaban y la participación. Con este registro se evidenció la buena práctica docente, el uso adecuado de recursos tecnológicos (como videos, páginas variadas, imágenes, juegos, canciones, bailes, etc.), así como el de recursos didácticos (como hojas de trabajo, cartulinas, pintura dactilar, lápices de colores, goma, tijera, etc.). Es importante destacar que la docente trabajó con objetos que los infantes tenían en casa.

Entrevista

Las entrevistas son una de las estrategias de recopilación de datos más utilizadas en proyectos de investigación-acción, permiten obtener información sobre acontecimientos y anotar aspectos como creencias, actitudes subjetivas, opiniones, valores o conocimientos. En este estudio el cuestionario se dirigió a la docente a cargo de la clase, quien manifestó que, al trabajar en una institución del milenio con minúscula, las expectativas educativas son muy altas y que, por ende, las planificaciones y el trabajo deben ser de alta calidad. También expuso que su proyecto educativo es dinámico, utiliza TIC y que su base principal es juego. Ella explicó la importancia de la educación inicial, ya que los niños se desarrollan más durante sus primeros cinco años que en cualquier otra etapa de su vida, por esto, expresó que resulta contradictorio que la formación inicial, a pesar de ser necesaria, no es obligatoria.

Con esta herramienta también se registraron los métodos que utiliza con los estudiantes que no pueden ingresar a los encuentros sincrónicos,

estos consisten en tareas enviadas por servicios de mensajería como WhatsApp, ya que hay madres y padres de familia para quienes no es posible acompañar el proceso de enseñanza virtual de sus hijos. En este contexto, enfatizó que el currículo de educación inicial está planteado para ejecutarse de manera presencial, por lo que, en la modalidad virtual no es posible garantizar que todos los infantes cumplan con los objetivos, ya que muchos no tienen la oportunidad de conectarse y solo se evalúa su desempeño por el trabajo realizado en tareas, mas no por su participación en los encuentros sincrónicos. Según la docente, la participación de padres de familia es importante, sobre todo al inicio, su intervención debe fomentar la autosuficiencia para que, al finalizar el año, el estudiante logre alcanzar los objetivos de manera independiente.

Del análisis de los principales resultados de esta investigación se puede concluir que existe un atraso en el nivel educativo de los infantes que no se conectan a los encuentros sincrónicos con la docente, por esto, se optó por realizar una planificación que se implementó el último día de prácticas preprofesionales y estaba enfocada, sobre todo, en los niños que se ausentan de las sesiones virtuales. Para la primera hora de clase se tuvo en cuenta el currículo de educación inicial y los ámbitos y destrezas de aprendizaje que establece, como el de comprensión y expresión del lenguaje; para la segunda hora, se consideró lo establecido para el ámbito de expresión artística. Ambas estuvieron organizadas por los momentos: anticipación, construcción y consolidación. Para los estudiantes que por diferentes motivos no asistieron a la clase virtual se implementó un padlet, en él se encontraban recursos sobre los temas impartidos, además de un video y actividades que sirviesen como una guía antes de realizar las tareas.

CONCLUSIÓN

Se puede pensar que el nuevo modelo de educación virtual se ha implementado en su totalidad, sin embargo, todavía es necesario garantizar su adecuado desarrollo. Desde la perspectiva de la tecnología y la enseñanza, el empleo de las TIC, indudablemente, aumentará en los próximos años para brindar más herramientas de aprendizaje.

Durante este estudio, se pudo comprobar, a partir de la interacción con la docente, que en la educación virtual, la enseñanza puede enfocarse en el estudiante para que participe activamente en la edificación del conocimiento y así asegurar un aprendizaje significativo. Muchos docentes ya no se centran en planes rígidos y entienden que los alumnos ven el aula como un espacio que estimula la colaboración y el trabajo autónomo.

El análisis de la actividad docente en el contexto de esta investigación se hizo teniendo en cuenta cómo se ha modificado la relación entre el maestro y sus estudiantes en la modalidad virtual, en este contexto, se evidenció que la introducción de nuevos recursos y nuevos intermediarios ha cambiado el nivel de comprensión y adquisición de conocimientos que se logra en la escuela.

A medida que recursos didácticos como el resumen en video interactivo del encuentro sincrónico vayan penetrando en la educación y la enseñanza virtual se verá un cambio progresivo en cuanto al nivel y ritmo de aprendizaje continuo. Es necesario aplicar recursos como este para subsanar problemas como la diferencia de nivel de aprendizaje entre los niños que pueden conectarse a los encuentros sincrónicos y los que no. Asimismo, también se deben idear maneras de garantizar el cumplimiento óptimo de la evaluación diagnóstica, formativa y basada en los objetivos de cada subnivel.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hernández Sampiere, R. (2010). *Metodología de la investigación*. <http://www.pucesi.edu.ec/webs/wp-content/uploads/2018/03/Hern%C3%A1ndez-Sampieri-R.-Fern%C3%A1ndez-Collado-C.-y-Baptista-Lucio-P.-2003.-Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n.-M%C3%A9xico-McGraw-Hill-PDF.-Descarga-en-1%C3%ADnea.pdf>
- Hurtado Tavalera, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*. [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Konekamp, A. (2020). La virtualidad en el nivel inicial: la pandemia y los nuevos modos de educar. *Aptus, Propuestas educativas*. <https://aptus.com.ar/al-rescate-de-la-educacion-el-rol-de-las-edtech-durante-la-pandemia/>
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de educación inicial*. En Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- _____. (2015). *Guía metodológica para la implementación del currículo*. En Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>
- _____. (2016). *Instructivo para planificaciones*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Quecedo Lecanda, R. y Castaño Garrido, C. (2002). Introducción a la metodología de la investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>