

LOS RECURSOS

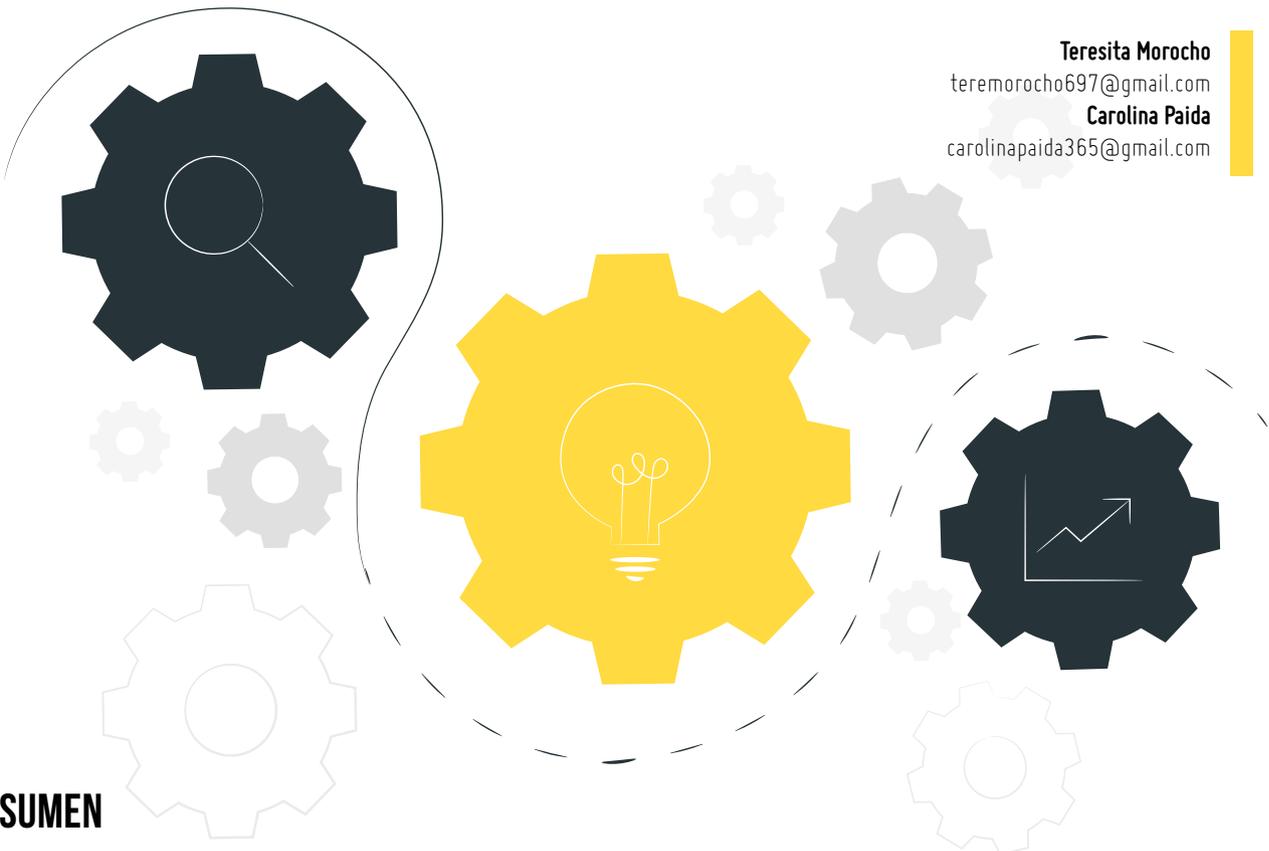
DIDÁCTICOS

APORTAN UNA

METODOLOGÍA

ACTIVA

AL DOCENTE DE NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo identificar los recursos didácticos y la metodología activa utilizados por una docente de inicial subnivel II de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo” con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus clases virtuales. El estudio se enfocó en dos temas centrales: la metodología activa y los recursos didácticos. Este proyecto fue desarrollado mediante un enfoque cualitativo y usó técnicas e instrumentos de investigación como la observación participante, el diario de campo y la entrevista para obtener información. Además, se realizó una revisión bibliográfica para exponer ideas de varios autores, estas sirven de respaldo para realizar el análisis que muestra cómo tanto la metodología activa como los recursos didácticos son esenciales para el desarrollo del niño, debido a que permiten hacer más participativa una clase.

Palabras clave: recursos didácticos, metodología activa, modalidad virtual, educación inicial

Mediante lo observado en las prácticas preprofesionales que se realizaron en la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo”, en el inicial subnivel II, se captó el problema de escasez de recursos didácticos en la metodología que empleó una docente a la hora de impartir sus clases. Esto nos llevó a indagar cómo influye el limitado uso de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje. Este tema es primordial, ya que para que los niños tengan un buen desarrollo deben contar con instrumentos que consideren sus necesidades e intereses.

Esta problemática se evidenció mediante la observación participante que utilizó como instrumentos de investigación: el diario de campo, escrito durante las tres semanas de prácticas, y la entrevista que permitió obtener información con el fin de realizar un análisis sobre los recursos que se podrían implementar en la modalidad virtual para innovar la propuesta metodológica.

Este trabajo de investigación es fundamental para nosotras, como investigadoras y futuras docentes, pues es una base de conocimiento que nos permitirá a brindar un aprendizaje de calidad y motivar la mejora del enfoque de otros educadores. Por esto, el objetivo general de esta investigación es identificar y analizar los recursos didácticos y metodologías que utilizó una docente de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo” con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases virtuales; para alcanzarlo propusimos los siguientes objetivos específicos: aplicar una entrevista a la docente para identificar las estrategias y recursos utilizados en su clase, contrastar la información obtenida en la entrevista con los datos de la observación participante, identificar qué recursos didácticos favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de tres a cuatro años y generar recomendaciones para el uso de recursos didácticos que beneficien el desarrollo de las clases virtuales.

RECURSOS DIDÁCTICOS

En educación inicial es importante que se implementen tanto los recursos didácticos como la metodología activa, sobre todo, en la modalidad virtual, ya que esto favorece de manera eficaz y significativa el proceso educativo. Según Morales (citado por Vargas Murillo, 2017), los “recursos didácticos son un conjunto de materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que pueden ser tanto físicos como virtuales, asumiendo como condición, despertar el interés de los estudiantes” (p. 69).

Cabe recalcar que se tiene que priorizar las necesidades e intereses de los niños, tomando en cuenta lo que ellos quieren y tienen que aprender en su proceso educativo, y considerando el estilo de aprendizaje de cada estudiante. A la vez, no se deben ignorar las características que tienen que cumplir los recursos didácticos para un buen desarrollo holístico de los alumnos. Por este motivo, según el tema, se deben conocer las distintas

funciones de los materiales con los que se va a trabajar. En palabras de Torres y García (citados por Guadalupe y Cruz, 2020),

Los materiales didácticos deben poseer una estructura que vaya guiando este aprendizaje, es decir, deben contener el tema, los objetivos, información actualizada, actividades para la evaluación, sobre todo debe hacer sentir cómodo y motivar al estudiante a la hora del estudio. (p.5)

Como se manifestó anteriormente, estos elementos son un factor importante para que los estudiantes puedan realizar las actividades y comprender los temas que se imparten en clase.

METODOLOGÍA ACTIVA EN LA MODALIDAD VIRTUAL

Al momento de implementar la metodología activa en el proceso de enseñanza se permite a los niños y niñas ser partícipes de su aprendizaje y conjuntamente construir conocimientos, así la relación entre docente y el alumno se vuelve más interactiva. Como lo postula Parra Robledo (2019), “Las metodologías activas es un proceso dinámico o interactivo con el fin de apoyar la optimización del aprendizaje, por lo que los estudiantes son los protagonistas de su propio conocimiento, logrando así una enseñanza significativa en el contexto escolar” (párr. 1). Por lo tanto, al poner en práctica esta estrategia, los estudiantes se sienten motivados a desarrollar habilidades “como autonomía, actitud participativa, habilidades de comunicación y cooperación, entre otros” (Galeano Hermosilla, 2020, párr. 3).

Es importante que se interactúe con los estudiantes y se innove la metodología al momento de impartir una clase, puesto que así tendrá mayor participación por parte de los niños, lo que, a la vez, garantizará que no pierdan la atención en las actividades que se realizan. Como se expresa en la *Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial*



Se debe incluir en la planificación actividades que permitan aprender por medio de los sentidos y movimientos porque hay niños que aprenden mejor haciendo, otros observando, y algunos escuchando; por ello es importante combinar varias metodologías y recursos de enseñanza. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015, p. 29)

Durante las prácticas pudimos observar que la maestra no implementaba a cabalidad una metodología activa, lo que generó que los alumnos perdieran el interés, además se desaprovechó la oportunidad para que los estudiantes participen en clases, por lo que el ambiente se volvió soso y los niños no quisieron permanecer en el encuentro.

METODOLOGÍA ACTIVA Y RECURSOS DIDÁCTICOS

La metodología activa aplicada con recursos didácticos genera una oportunidad de innovación para potenciar las destrezas de los niños y niñas, es decir, para que el estudiante construya sus conocimientos y cree aprendizajes significativos. Según estipulan Labrador y Andreu (citados por Quiroz y Castillo, 2017), las “metodologías activas son estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje, ya que se centran en las actividades más que en los contenidos” (p.121).

La deficiencia en la aplicación de estos recursos y la metodología activa en el proceso de aprendizaje puede llegar a afectar a los infantes en varios aspectos, como lo plantea Valero Chaca (2017) “La falta de interés de las educadoras [y educadores] en su metodología activa y la implementación de los recursos en el proceso educativo, perjudica al desarrollo integral de los niños haciendo que tengan bajo rendimiento académico” (p. 3). Por este motivo, al no contar con la metodología activa y con suficientes recursos se puede limitar el desarrollo adecuado de las habilidades de los alumnos y afectar su participación en diferentes actividades.

MARCO METODOLÓGICO

Se realizó la investigación en la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo”, una institución fiscal ubicada en el barrio Ciudadela Católica de la ciudad de Cuenca, la capital de la provincia del Azuay. El estudio se centró en el inicial subnivel II e incluyó a diez niños y niñas de tres a cuatro años.

Este proyecto se valió de un enfoque cualitativo y utilizó diferentes técnicas, como la observación participante y el diario de campo, para obtener información. Asistimos a las clases los días martes y miércoles durante tres semanas. De los diez niños, solo ocho se presentaron, esto fue

registrado en los diarios de campo que contienen anexos fotográficos como evidencia y que se elaboraron con el fin de constatar las actividades que se desarrollaban.

Por otra parte, se realizó una entrevista a la docente, para ello se utilizó una guía de diez preguntas, cuyo propósito era conocer los recursos que empleaba en su clase y cómo los desarrollaba en modalidad virtual. Por último, se analizó la Planificación Curricular Institucional (PCI) que constata que “la metodología en el desarrollo y asimilación de la información resultan vitales, ya que el individuo interactúa en forma significativa con su entorno” (2017, p. 9). Como ya hemos visto, en este documento la Institución destaca lo importante que es la metodología activa; los docentes deberían tener en cuenta el PCI con el fin de ampliar sus conocimientos y cumplir con todo lo que estipulan las autoridades del centro educativo.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Durante la entrevista, la docente manifestó que la modalidad virtual le impedía tener el mismo alcance en sus estudiantes, por lo que, se evidenció la importancia del contacto físico y afectivo para poder llegar a los infantes. Sobre los recursos didácticos en sus clases virtuales, la docente contestó que usaba videos y diapositivas de PowerPoint.

Por otro lado, los diarios de campo evidencian con qué método trabajaba la docente y los recursos que empleaba en clases. Gracias a la información recolectada, en la segunda semana determinamos la problemática, ya que se captó la carencia de diversidad en los recursos. Vimos que en las clases solo se usaba videos para ilustrar canciones o conceptos, en otras palabras, la docente no se valía de otros medios, esto provocaba que los niños perdieran el interés y se distrajeran mientras se desarrollaba el tema.

En cuanto a la metodología de la docente, se demostró que las clases se tornaban un poco tediosas para los niños porque no existía mucha interacción entre profesora y alumno, los estudiantes escuchaban la explicación del tema y participaban cuando la maestra les indicaba. Cabe recalcar que la participación de los alumnos es fundamental, puesto que les permite progresar en su educación y posibilita la motivación para seguir adquiriendo nuevos conocimientos.

En PCI de la Unidad Educativa “Luis Roberto Bravo” se basa en fundamentos constructivistas y expone que los maestros son facilitadores que permiten que los niños edifiquen sus propios conocimientos. El modelo de la Institución propone el juego-trabajo como un método de aprendizaje que propicia a que el estudiante se involucre de manera integral, con mente, cuerpo y espíritu; de esta manera, se aprovecha el potencial de cada alumno, ya que, al momento de jugar, ellos aprenden, socializan y desarrollan su autonomía.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de identificar los recursos que se utilizaban para la clase, determinamos las limitaciones de los materiales para el desarrollo de una metodología activa. En nuestra investigación se pudo constatar que los recursos didácticos se consideran útiles en la modalidad virtual, puesto que con estas herramientas no solo se brinda una educación innovadora, sino, a la vez, se logra captar la atención y el interés de los niños y niñas.

En los encuentros sincrónicos logramos observar una realidad muy diferente a la que se describió en la entrevista: solo se hacía uso de videos, como lo expusimos anteriormente; por esto, llegamos a la conclusión de que la docente debe innovar los recursos didácticos que puede utilizar y consolidar así una propuesta de metodología activa.

Al implementar una metodología activa en la modalidad virtual los alumnos participan con más frecuencia y se vuelven más autónomos en el desarrollo de las actividades, esto permite que compartan sus experiencias o ideas en clase y, por esto, se fortalecen las competencias del estudiante. Para lograrlo se deben usar recursos didácticos adecuados, puesto que son transmisores de experiencias significativas.

Para crear los recursos didácticos, se debe tener en cuenta los contenidos de aprendizaje con el propósito de beneficiar al máximo los aspectos pedagógicos, es decir, al enseñar de una manera creativa y diferente se construye una base didáctica que despierta la curiosidad de los alumnos, por lo que se los anima a descubrir y observar y, así, se desarrollan cambios intelectuales, sociales y emocionales.

Se recomienda que se capacite a los docentes con respecto al uso de diferentes plataformas digitales, puesto que sirven, tanto en la modalidad virtual como en la presencial. Una de las opciones para los profesores es la gamificación, ya que existen varios juegos *online* como los que están alojados en las páginas: arbolabc.com, cokitos.com o juegosarcoiris.com. A la vez, se podría utilizar aplicaciones como las que están alojadas en, por ejemplo: create.kahoot.it, quizizz.com o cerebriti.com donde se puede crear herramientas que sean acordes al tema que se esté enseñando y que promuevan mejores experiencias de aprendizaje.

De esta forma, emplear las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) no solo implica crear cosas nuevas, sino utilizar las aplicaciones ya existentes con el propósito de aumentar el interés y participación de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Galeano Hermosilla, E. K. (2020, 12 de agosto). *Metodologías activas, verdaderas experiencias de aprendizaje*. <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/2020/02/25/metodologias-activas-verdaderas-experiencias-de-aprendizaje/>
- Guadalupe, T. y Cruz, A. (2020). *Importancia de los materiales y recursos didácticos*. http://cecad-uabjo.mx/recursos_didaacticos.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implementacion-del-curriculo.pdf>
- Parra Robledo, R. (2019, 22 de Septiembre). *Metodologías activas: aprendizaje activo*. <http://formacionib.org/noticias/?Metodologias-activas-aprendizaje-activo>
- Planificación Curricular Institucional. (2017). *Unidad Educativa "Luis Roberto Bravo"*.
- Quiroz, J. S. y Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *INNOVUS*, 17(73), 117-131. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00117.pdf>
- Valero Chaca, R. M. (2017). *Poca creatividad pedagógica y su incidencia ante la deficiencia de recursos didácticos para el proceso de enseñanza -aprendizaje de niñas y niños en etapa inicial*. [Tesis de Ingeniería en diseño gráfico, Universidad de Guayaquil Facultad de Comunicación Social Carrera de Diseño Gráfico] <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/20117/1/PROYECTO%20DE%20TESIS%20PIROEDUCANDO.pdf>
- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza. *Cuadernos*, 58(1), 68-74. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf