

EXPERIENCIAS DE

APRENDIZAJE

EN INFANTES

CON EL USO

DE RECURSOS

DIGITALES Y

CONCRETOS



RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito exponer y proponer una práctica docente que combine recursos digitales y concretos para aumentar las habilidades de los estudiantes y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se empleó el paradigma interpretativo hermenéutico, con un enfoque cualitativo, y el método investigación-acción que cuenta con cuatro fases: planificación, acción, observación y reflexión. Este proceso

permitió realizar la planificación de una experiencia de aprendizaje e implementarla con el objetivo de proponer medios digitales que se complementen con los concretos y las demás herramientas usadas por una docente en sus clases con los niños del subnivel preparatoria de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” durante la modalidad virtual.

Palabras clave: recursos digitales, recursos concretos, planificación, enseñanza, aprendizaje.

La investigación se basó en la información recopilada durante las prácticas preprofesionales desarrolladas en la Unidad Educativa “Herlinda Toral”, ubicada en la parroquia Totoracocha de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay. Esta institución pertenece a la Zona 6, Distrito Cuenca-norte, y cuenta con los niveles de inicial, básico y bachillerato en jornadas matutina, vespertina y nocturna. Su ideario educativo está basado en un enfoque constructivista histórico y social, por lo tanto, su misión es educar en valores, conocimientos, destrezas y capacidades que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. Además, usa la metodología Montessori que promueve la socialización, el respeto y la solidaridad a través del trabajo con materiales que permitan explorar el mundo y desarrollar habilidades cognitivas básicas (Unidad Educativa “Herlinda Toral”, 2017).

Durante las cuatro semanas de prácticas se asistió a un aula de preparatoria, sección matutina, conformada por treinta niños y niñas de cinco a seis años y una maestra en la clase. A lo largo del periodo mencionado se realizaron encuentros sincrónicos, por medio de la plataforma Zoom, en los que se observó la buena práctica docente en la que se usó una planificación flexible que incluyó tanto recursos digitales como concretos que se adaptaron a las necesidades de los niños, además se recurrió a materiales disponibles en el hogar y, de esta manera, se propició la igualdad de condiciones para todos, ya que debido a la crisis generada por pandemia, los estudiantes no siempre se cuentan con los mismas posibilidades. En este contexto se realizó la planificación de una experiencia de aprendizaje que fue implementada en la clase por las practicantes con el fin de fortalecer el uso de recursos digitales y concretos que apoyen la labor de la docente.

El presente estudio es relevante porque contribuye a que docentes y estudiantes de la carrera tengan un modelo de lo que podría considerarse una práctica docente adecuada para la modalidad virtual. Nuestro objetivo es que esta propuesta sirva para mejorar procesos de enseñanza, en

base a lo que se ha evidenciado en las prácticas y, sobre todo, a lo demostrado por la maestra, quien, gracias a la autoformación continua, logró que sus clases fueran dinámicas, productivas e innovadoras, lo que benefició la adquisición de aprendizajes significativos por parte de los infantes. En este contexto, nos preguntamos **cómo fortalecer los recursos usados por la docente en las clases virtuales con los niños de preparatoria.**

El objetivo general de la investigación es proponer una planificación que use medios digitales que fortalezcan los usados por la docente en sus clases con los niños del subnivel preparatoria de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” en la modalidad virtual, para ello nos propusimos los siguientes objetivos específicos: fundamentar teóricamente el uso de recursos digitales y concretos en el aula del subnivel preparatoria; diagnosticar su uso en el aula; diseñar una propuesta de planificación que recurra a nuevos recursos; implementarla y observar su impacto en los niños; y reflexionar sobre la ejecución realizada con la finalidad de resaltar los aspectos positivos, negativos y los que se pueden mejorar.



PRIMER NIVEL DE CONCRECIÓN CURRICULAR: CURRÍCULO INTEGRADOR DE PREPARATORIA

El currículo de preparatoria sirve como una guía para saber cómo realizar actividades en clase. El Ministerio de Educación del Ecuador (2016) alude a que “ha sido diseñado mediante destrezas con criterios de desempeño que apuntan a que los estudiantes movilicen e integren los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en ellas en situaciones concretas” (p. 13). Para este estudio, hemos contemplado los objetivos del subnivel que dan disposiciones generales sobre lo que los niños deben alcanzar, al igual que los objetivos de aprendizaje que mencionan qué se quiere lograr en los infantes dependiendo de cada uno de los ejes y ámbitos de desarrollo. Así mismo, se tuvo en consideración las destrezas e indicadores de evaluación dependiendo de los contenidos de cada ámbito que se iba a trabajar.

SEGUNDO NIVEL DE CONCRECIÓN CURRICULAR: PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)

Como ya mencionamos, el enfoque pedagógico de la institución educativa es el constructivismo histórico y social, por esto su misión es educar en valores, conocimientos, destrezas y capacidades a través de una metodología histórico-social que orienta al desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo del estudiante y promueve su proceso intelectual. Este enfoque también se apoya en la metodología Montessori. (Unidad Educativa “Herlinda Toral”, 2017). Además, el PCI motiva a emplear las TIC y otras estrategias que se promueven en la institución educativa, como las experiencias de aprendizaje y el juego-trabajo que permite que los niños se involucren de manera integral y que, además, pueden ser adaptadas a la modalidad virtual.

SEGUNDO NIVEL DE CONCRECIÓN CURRICULAR: PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

Se tuvo presente la misión y visión de la institución para saber a dónde se aspira llegar como comunidad educativa. Conocer lo que se presenta en la identidad institucional, los valores y principios que se pretenden inculcar permite planificar acciones que involucren los diferentes aspectos mencionados en el PEI, como la educación en ética, con actividades inclusivas e innovadoras en las que los alumnos sean protagonista de su aprendizaje (Unidad Educativa “Herlinda Toral”, 2018).

RECURSOS DIGITALES Y CONCRETOS

Los recursos concretos, al ser materiales que se pueden mirar o manipular, benefician la adquisición de aprendizajes y habilidades como la observación, la atención o el razonamiento; además refuerzan la motricidad, la coordinación, entre otras. Mediante la manipulación y el juego a través de los sentidos, el pequeño construye su propio aprendizaje. Es necesario tener presente que dichos materiales también pueden ser creados por el estudiante en conjunto con sus padres o maestros y con elementos reciclados, de fácil acceso y de costo mínimo, estas características hacen más factible el desarrollo óptimo del proceso de aprendizaje porque ayudan a pensar, motivan la imaginación y creación, a la vez que concientizan sobre el cuidado del entorno mientras se construye una herramienta sustancial para el aprendizaje del niño (Paccha y Quillupangui, 2017).

Los recursos educativos digitales existen gracias a las nuevas tecnologías, lo que ha permitido transportar la educación a un nivel nuevo, más aún en tiempos de covid-19, en los que la enseñanza depende de ellos. Estos recursos permiten la creación de entornos de aprendizaje inéditos y con ello maneras novedosas de interacción entre alumnos y profesores. Así mismo, esto

ha permitido que los actores pedagógicos amplíen sus posibilidades de exploración e indagación. Los docentes son los guías de este proceso y están encargados de llevarlo de la mejor manera, para que los estudiantes no se desvíen los contenidos, ya que en la red se hallan buenas plataformas de aprendizaje, pero también otras que no contribuyen a la educación. Estas herramientas, además de ser accesibles gracias a internet, facilitan la búsqueda de diferente información, en especial de contenidos para los niños, como programas de aprendizaje que se adaptan a temas y edades específicos (Beltrán y Enciso, 2019).

El docente debe poseer un dominio en contenidos y en manejo tecnológico para aprovechar las herramientas que ofrece internet y así conseguir un equilibrio entre ambos tipos de recursos, sin perder de vista cuáles motivan a los alumnos. Los profesores son quienes deben buscar las mejores estrategias para desarrollar una buena práctica pedagógica, además se encargan de diseñar y seleccionar qué material brindarán a sus alumnos teniendo en cuenta que sean, por ejemplo, llamativos, novedosos, manejables y fáciles de usar. Es fundamental que el maestro se apropie tanto de los recursos tecnológicos como de los concretos con el fin de aumentar las habilidades de los estudiantes y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en consideración las necesidades e intereses de su aula (Beltrán y Enciso, 2019).

Estamos de acuerdo con López (2020) en que “En tiempos de la pandemia la educación se continuó impartiendo, pero el hogar se ha convertido en el aula” (p. 3), es por ello que se ha tratado de buscar estrategias no solo para desarrollar las clases, sino para que marquen significativamente a los alumnos. No solo se busca la implementación de herramientas y plataformas virtuales, sino que la combinación de recursos, tanto concretos como digitales, preserve la esencia de la escuela presencial y lo que se tenía antes de la emergencia sanitaria actual.

METODOLOGÍA

En el presente estudio se empleó el paradigma interpretativo hermenéutico con un enfoque cualitativo, el mismo puede definirse como “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Quecedo y Castaño, 2002, p.7). Dentro del método, se utilizó la investigación-acción que Latorre (2003) define como “...un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social” (p. 23). Esta sigue una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión; estas etapas se describirán a continuación.

Planificación

Primero se diagnosticó el problema dentro del aula mediante la técnica de la observación participante, además se usó un diario de campo como instrumento en cada encuentro sincrónico, lo que permitió recolectar datos para enriquecer la investigación. Así mismo, se complementaron estos datos con una entrevista que se realizó con un cuestionario de preguntas aplicado a la maestra del subnivel preparatoria de la Unidad Educativa “Herlinda Toral” con la finalidad de conocer sobre su proceso de planificación y el uso de recursos en la modalidad virtual.

Acción

Se diseñó la planificación de una experiencia de aprendizaje, para hacerlo se inició con una revisión y análisis de documentos curriculares e institucionales, para luego recibir comentarios por parte de la docente profesional, quien asignó un tema. Posteriormente, se hizo una búsqueda del objetivo de aprendizaje, ámbitos, destrezas e indicadores de evaluación en el currículo de preparatoria para continuar con la selección y creación del material necesario, tanto físico como concreto,

para aplicar en la clase. Finalmente, se creó una planificación que fue entregada a la profesora, quien hizo la respectiva retroalimentación. Una vez concretada la planificación, se continuó con la implementación de la clase, la misma que estaba dividida en tres momentos: anticipación, construcción y consolidación.

Observación

Se dio seguimiento a la ejecución de la clase y se recolectó información mediante diarios de campo y una grabación que se realizó cuando se aplicó la clase, con el fin de resaltar aspectos positivos y negativos que se puedan mejorar.

Reflexión

Según lo observado en las grabaciones, los diarios de campo y la retroalimentación por parte de la docente, se identificaron aspectos que se podían mejorar, como, por ejemplo, implementar actividades y usar nuevas plataformas que fortalezcan la clase.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Recursos usados por la docente en las clases virtuales con los niños de preparatoria

Recursos digitales	Videos de YouTube, pictogramas, juegos didácticos, pizarras digitales (Whiteboard) y documentos de Word.
Recursos concretos	Fichas de lectoescritura, hojas de trabajo, cuadernos, materiales reciclados y carteles.
Frecuencias de uso	Hubo una combinación y buen uso de ambos tipos de recursos.

Fuente: elaboración propia

Mediante el registro de la observación participante en los diarios de campo se notó que la docente innovaba al usar variados recursos concretos y digitales en todas las clases para evitar la rutina o monotonía al enfocarse en el uso de un solo recurso. Esto permitió un mayor enriquecimiento de las clases y las tornó interactivas y participativas, por lo que los infantes mostraron interés por aprender. También es importante mencionar el rol de investigadora que ha tenido la maestra, pues era evidente que se informaba sobre distintas plataformas disponibles en la red para impartir sus clases.

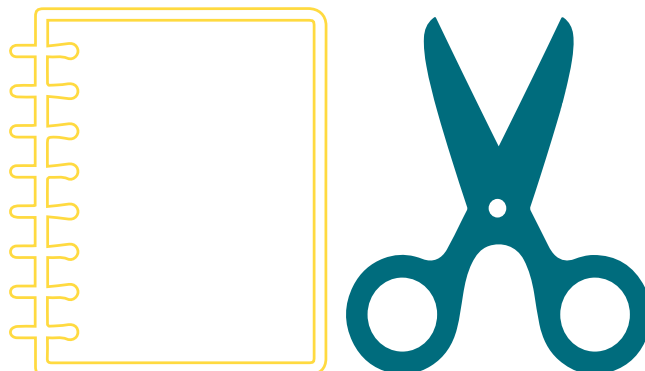


Tabla 2. Cuestionario y respuestas de la entrevista realizada a la docente

¿Qué se debe tomar en cuenta para realizar la planificación en el aula?	Las necesidades de cada aula porque las realidades son diferentes. En la modalidad <i>online</i> hemos tomado mucho en cuenta esto, porque a veces no hay los materiales o los padres no pueden sacar una copia, entonces hay que encontrar la manera para trabajar en casa con lo que cada estudiante tiene para poder desarrollar la experiencia.
¿Qué aspectos han cambiado a la hora de planificar en la modalidad virtual?	Lo único que ha cambiado es la capacidad de aprovechar todo lo que se tiene en casa. Esto sí ha favorecido el desarrollo de una clase porque, a veces, en las clases presenciales, cuando se pedía alguna cosa no la llevaban. “Me olvide”, “No tengo” [decían los estudiantes]. En la casa tienen papas, frejol, maíz, y eso se aprovecha. Se usa desde la silla, la mesa, la cama, todo lo que tengan se aprovecha.
¿Cuáles son los retos o problemas que surgen a la hora de planificar?	Pensar como papás, como padres de familia, como representantes. Nosotros decimos: “Vamos a enseñar tal cosa, de tal manera”, pero entonces repensamos, porque hay que considerar qué se tiene en casa. Yo no puedo pedir hacer algo con materiales que no estén al alcance. Incluso hemos tomado en cuenta no requerir comprar casi nada. Trabajamos con todo lo que hay en el hogar.
¿Qué recursos digitales usa para las clases virtuales?	Yo uso la computadora, el celular y algunas páginas de internet que encuentro.

Fuente: elaboración propia

EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN

Tabla 3: Recursos propuestos

Recursos digitales	Videos de YouTube, juegos didácticos (Word Wall), dibujos elaborados en Paint y presentaciones hechas en Gennially.
Recursos concretos	Hojas de trabajo y hojas recicladas

Fuente: elaboración propia

Aunque en la primera clase no se contó con la presencia de la maestra y se impartió sin su soporte, durante la sesión áulica hubo apoyo, colaboración e interés por parte de los niños, lo que permitió un mejor desarrollo de cada una de las actividades. Así mismo, no hubo inconveniente y, aunque no se conectaron todos los estudiantes, los que estaban presentes supieron colaborar y reali-

zaron todas las tareas propuestas. En la segunda clase hizo falta un mejor control del tiempo, pero la docente ayudó a que las actividades tuvieran la duración correcta para poder completar todo lo planificado. Las actividades, tanto concretas como digitales, tuvieron buena acogida y fueron novedosas debido a que se implementaron plataformas que los niños no habían utilizado antes y, a su vez, eran fáciles de manejar.

Después de analizar la implementación de la planificación propuesta, deseamos mencionar que para mejorarla se podría incluir una actividad inicial, ya sea un video, canción o dinámica, con el fin de motivar al infante para iniciar la clase con la disposición adecuada. Así mismo, al final de la clase se debe proponer una acción de despedida, para que los niños no abandonen la sala de Zoom apenas termina la actividad de consolidación. Estas consideraciones permitirían desarrollar adecuadamente los tres momentos que debe tener una clase.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A lo largo de las prácticas preprofesionales se observó y diagnosticó una buena práctica docente que utilizó diferentes recursos concretos y digitales para hacer de las clases un proceso de aprendizaje entretenido para los niños; esta propuesta de medios benefició el desempeño de los pequeños. La metodología de la docente, que combina ambos recursos, también serviría al retornar a la presencialidad, ya que crea experiencias de aprendizaje más enriquecedoras. Usarla implicaría evadir métodos y técnicas populares antes de la pandemia, como el uso exclusivo de recursos concretos que prescindan de herramientas virtuales, aunque actualmente nos encontremos en la era digital en la que es usual que los niños dominen estas herramientas.

Una vez diagnosticado el problema, fortalecer el uso de recursos concretos y digitales, se propuso e implementó una planificación de una experiencia de aprendizaje que se estructuró según el documento curricular nacional y los documentos institucionales. Luego de evaluar la ejecución, se reflexionó sobre lo que se podría mejorar y se realizaron cambios que incluyeron nuevas actividades permitirían desarrollar correctamente los tres tiempos de la clase.

Es así que se vio que la combinación de ambos recursos es muy importante, por ello se recomienda implementar materiales concretos —que usualmente son dominados por la mayoría de docentes, debido a que en la modalidad presencial se usaban con mayor frecuencia— al igual que diferentes plataformas en línea con el fin de beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, se recomienda generar espacios de investigación y diálogo educativo, tanto para la comunidad universitaria como para el público en general, ya que esto ayudaría a proponer posibles soluciones a situaciones que se viven día a día en las aulas, identificarlas puede ayudar a colegas o representantes de familia que estén pasando ellas y que deseen buscar guía en una investigación o experiencia de sus pares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beltrán, S. y Enciso, M. (2019). *Implementación de un recurso educativo digital para mejorar el desarrollo de proyectos de investigación en los estudiantes de grado noveno en la IED La Paz, Municipio de Guaduas*. [Trabajo de grado presentado como requisito académico para obtener el título de Magister en Informática Aplicada a la Educación, Universidad Cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14599/2/2019_Recurso_educativo_digital.pdf
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- López, G. (2020). *Nuevos desafíos de la educación virtual, la simulación inmersiva como futuro para la educación*. Documentos de Trabajo, 69, 1-19. <http://search.ebscohost.com.ezproxy.unae.edu.ec/login.aspx?direct=true&db=fap&AN=147614238&lang=es&site=ehost-live>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Educación General Básica Preparatoria*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/PREPATORIO.pdf>
- Paccha, D. y Quillupangui, C. (2017). *Importancia de los recursos didácticos concretos en el proceso de aprendizaje de matemática en cuarto grado de educación básica de la escuela “Francisco Javier Salazar”, zona 9, distrito 6, provincia de Pichincha, cantón Quito, año lectivo 2015-2016*. [Proyecto educativo previo a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación mención: educación primaria, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29655>
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Unidad Educativa “Herlinda Toral”. (2017). *Planificación Curricular Institucional 2017-2021*
- Unidad Educativa “Herlinda Toral”. (2018). *Proyecto Institucional Educativo*