

**ACTIVIDADES**

**LÚDICAS**

**PARA REFORZAR**

**LA ATENCIÓN Y**

**CONCENTRACIÓN**

**DURANTE LAS CLASES EN ZOOM EN LOS  
INFANTES DE TRES A CUATRO AÑOS**

**Camila Moncayo**

cnmoncayo@unae.edu.ec

**Johanna Galarza**

jmgalarza2@unae.edu.ec

**Ana García**

algarcia2@unae.edu.ec



## RESUMEN

El presente artículo se enfoca en dar a conocer una propuesta que ayude a mejorar y fortalecer la atención y concentración de niños de tres a cuatro años (educación inicial) mediante actividades lúdicas en los encuentros por la plataforma Zoom. La metodología empleada puso énfasis en la investigación-acción educativa. A partir del diagnóstico se constató que en la planificación de las actividades diarias de una clase no se utilizaban herramientas didácticas adecuadas y motivadoras para los niños. Por lo cual, se evidenció que, en la hora de clase, más de la mitad de estudiantes perdían la concentración y atención, de manera que no podían culminar con facilidad las tareas. Este trabajo explica cómo, con la aplicación de una propuesta de actividades lúdicas, se puede fomentar la atención y concentración en los infantes para que sigan un proceso adecuado de enseñanza-aprendizaje.

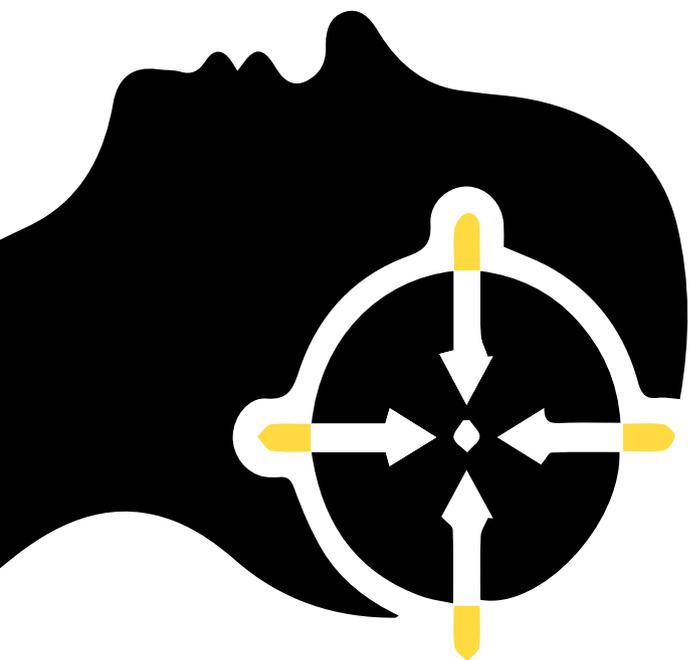
**Palabras clave:** concentración, atención, actividades lúdicas, educación virtual, educación inicial

Las prácticas preprofesionales se realizaron en la Unidad Educativa “Manuela Garaicoa de Calderón” que está ubicada en la ciudad de Cuenca, en la parroquia de Monay. Debido a que, en marzo de 2020, se declaró la pandemia mundial ocasionada por el virus SARS-Cov-2 y se estableció un confinamiento total que promovió el trabajo de instituciones públicas y privadas por medios virtuales, las clases se impartieron mediante la plataforma Zoom a dieciocho niños y niñas de tres a cuatro años. Estas tenían una duración de cuarenta minutos aproximadamente y se realizaban los días lunes, martes y miércoles de 2:30 a 3:10 p. m.

Durante clases se pudo observar que las actividades necesitaban fortalecer la motivación y sus estrategias didácticas, puesto que los infantes generalmente se distraen con facilidad, más aún cuando las tareas son repetitivas, porque provocan escaso interés. Además, durante esta etapa se notó que entre los recursos más utilizados estaban los videos alojados en YouTube, los que ocasionan que los estudiantes asuman un rol pasivo y receptivo.

Por esta razón el presente trabajo plantea la pregunta **¿cómo se puede contribuir a la estimulación de la atención en los niños de educación inicial?** Para responderla, nuestro objetivo general consistió en proponer y dar a conocer herramientas para mejorar la atención y concentración en el aprendizaje de niños de educación inicial durante el trabajo en una plataforma digital; y nuestros objetivos específicos consistieron en identificar las causas y consecuencias de la falta de atención en las clases virtuales y diseñar una propuesta con actividades lúdicas que estimulen la concentración.

## ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN



Hoy en día es un reto mantener a los niños concentrados, más aún si están en casa. Debido al confinamiento decretado por la covid-19, las clases se llevan a cabo de manera virtual en los hogares de los infantes, donde cualquier estímulo los distrae fácilmente y ocasiona que pierdan el hilo de una clase. La atención y concentración son indispensables a la hora de enseñar y aprender. Desde un niño hasta un joven universitario, si alguien no tiene estas capacidades, no obtendrá un buen

resultado en el aprendizaje. Es por eso que, padres de familia, docentes y estudiantes debemos tener muy claro cómo ayudar a los más pequeños.

Según el Programa California Childcare Health (2007), la “atención es la capacidad del niño de enfocarse en una persona u objeto e ignorar otras cosas interesantes del ambiente que compiten por su atención” (p. 2). Asimismo, Pérez Porto y Merino (2012) definen la concentración como “el proceso de la mente que consiste en centrar voluntariamente la atención sobre un objetivo, dejando momentáneamente de lado todo aquello que puede interferir en su capacidad de atención” (s.p.). Podemos decir que su ausencia genera un problema importante, ya que desencadenan un retraso en el aprendizaje, por tanto es necesario fomentar estas capacidades durante el desarrollo del aprendizaje.

## CAUSAS DE LA FALTA DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

La modalidad virtual de las clases es uno de los gérmenes de esta problemática. No estar en el mismo entorno, con un contacto físico frecuente entre docente y alumno, provoca que la atención decaiga drásticamente en el transcurso de la hora de clase. “El hecho de poner atención simplemente para poder aprender algo, conscientemente, es una idea poco común para los niños” (Riofrío, 2013, p. 15). En otras palabras, a veces, ser niño puede dificultar la concentración (Understood, 2021). Otro factor son los micrófonos abiertos en los espacios sincrónicos de clase, porque escuchar voces u observar a los demás hacer diferentes actividades dispersa la atención. A esto se le suman otras causas como el cansancio o el aburrimiento, un espacio inadecuado para recibir clases y la falta de didácticas educativas, además de las diferentes fuentes de distracción como la presencia o conversación de otras personas, la televisión, ruidos externos o la multitarea, como estar en clases y jugando a la vez.

La atención a corto plazo es un elemento a considerar. Brain Balance (s.f.) establece los tiempos de atención de los estudiantes de dos a dieciséis años, en este caso nos enfocaremos en los niños de tres a cuatro años, cuyo tiempo de concentración es de ocho a doce minutos (s.p.). Este promedio se puede superar si se cuenta con las actividades correctas.

Otra causa está sujeta al estado anímico o emocional de los niños, por ejemplo, situaciones o problemas familiares, enfermedades y, en varios casos, una alimentación inadecuada puede aumentar la distracción. En el artículo “Causas de la falta de concentración”, Psonríe (s.f.) afirma que “la felicidad que podamos sentir, puede arrebatarnos parte importante de nuestra concentración y [la capacidad de] enfocarse en otros asuntos” (s.p.). Así se deduce que el exceso de alegría y energía también puede ser otro factor a considerar.

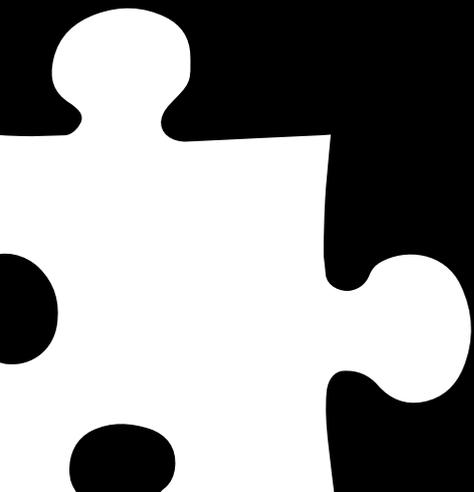
Al hablar de las consecuencias de la falta de atención podemos decir que son diferentes y extensas, más aún cuando los niños son pequeños y todo lo que los rodea tiende a distraerlos. Sin embargo, una de las principales y la que más repercute es el bajo desempeño académico, ya que impide que se culminen con éxito los trabajos realizados o que no se capten los temas presentados en clases. Esto debe considerarse principalmente porque, en sus primeros años de edad —de cero a cinco años—, “la actividad de las neuronas es realmente asombrosa” (Esteban, 2018, s. p.) y los niños se encuentran en pleno proceso de aprendizaje y desarrollo.

## LA LÚDICA

En educación inicial la lúdica es muy importante e indispensable, ya que contribuye al desarrollo de los niños y niñas, especialmente en sus primeros cinco años de vida. Mediante ella los infantes pueden jugar, divertirse y conocer el mundo que los rodea, pero ¿qué es exactamente? Podemos definirla como todo lo que se relaciona con el juego entendido como un medio para enseñar varias habilidades y destrezas, por eso es una estrategia pedagógica. Para Cruz y Lira (2017) “La lúdica se proyecta como una dimensión del desarrollo del ser humano y puede ser una de las herramientas para desarrollar el aprendizaje” (p. 15) y, según Esteban (2020), los niños “muestran más interés por las actividades lúdicas” (s. p.).

Estas son abundantes, beneficiosas y sirven para crear actividades que favorezcan el aprendizaje y que, a la vez, estimulen el desarrollo integral con elementos básicos que sean entretenidos y estén al alcance de nuestras manos. Hay muchos beneficios al momento de implementar actividades lúdicas en la planificación de clases y en la rutina diaria en casa, por ejemplo, favorecen la atención, mejoran la coordinación, lectura, ortografía y la autonomía, además estimulan la creatividad, pero, sobre todo, propician la concentración. “La actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de nuestros alumnos hacia la materia” (Andreu y García, 2000, p. 122).

Para Cruz y Lira (2017) uno de los mayores beneficios de trabajar con actividades lúdicas es que “Fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador” (p. 23). Además crean un ambiente de interacción entre docente y alumno.



## IMPLEMENTAR LAS ACTIVIDADES LÚDICAS AL PLAN APRENDEMOS JUNTOS EN CASA

Es importante contextualizar el plan que ha sido implementado para trabajar durante la emergencia sanitaria: *Aprendemos juntos en casa*. Este proyecto fue elaborado para que los estudiantes del régimen Costa-Galápagos, Sierra y Amazonía puedan seguir sus estudios desde su hogar. En cuanto a educación inicial y preparatoria, se elaboró la guía para docentes, estudiantes y padres de familia, *Aprendiendo desde casa*, esta contiene experiencias de aprendizaje semanales y estrategias para trabajar de acuerdo al currículo. Usar actividades lúdicas con el plan *Aprendiendo desde casa* ayuda a estimular la atención de los infantes y a evitar que se distraigan, pues estas permiten aplicar materiales que se tienen en el hogar o en el entorno y despiertan el interés, creatividad y motivación de los estudiantes.

Además, dentro del plan *Aprendemos juntos en casa* (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020) se establece que los infantes deben tener un momento de interacción social y recreación como el juego libre, de mesa, cartas o preparación de recetas; todo esto de acuerdo a su edad. Es importante tener en cuenta que cuando estas actividades se contemplan dentro de una experiencia de aprendizaje se debe permitir que los niños escojan qué desean hacer de acuerdo a su interés, así se favorece la motivación.

## MARCO METODOLÓGICO Y DIAGNÓSTICO

Este apartado iniciará abordando el paradigma y enfoque, después presentará el método y, finalmente, las técnicas e instrumentos que se han utilizado para obtener los resultados de la presente investigación.

Nuestras prácticas preprofesionales buscan fomentar la autoreflexión en un entorno social en

base a las acciones observadas para propiciar la adquisición de conocimientos y habilidades. Según Vera y Jara (2018)

La investigación socio crítica comienza de un concepto social y científico, pluralista e igualitario que permite a los seres humanos ser cocreadores de su propia realidad a través de su experiencia, sus pensamientos y acción; ella constituye el resultado del significado individual y colectivo. (p. 5)

Por otro lado, el presente trabajo se fundamenta en el enfoque cualitativo que se define como “la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Universidad Politécnica Estatal del Carchi, 2013, p. 24).

El método propuesto responde a la investigación-acción, cuya “finalidad [...] es resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas” (Hernández, et al., 2016, p. 714) a través de pasos como planificación, acción, observación y reflexión. Después de identificar la problemática de la investigación durante la experiencia de las prácticas laborales, articulamos la teoría de las diferentes asignaturas con la práctica.

Las técnicas utilizadas durante la investigación fueron la observación participante y la encuesta escrita. La primera “trata de captar la realidad social y cultural de una sociedad o grupo social determinado, mediante la inclusión del investigador en el colectivo objeto de su estudio” (Friz, 2018, s.p.), por eso nos involucramos directamente con las clases virtuales. La segunda, nos permitió “obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (Casas Anguita et al., 2002), además de recopilar información o respuestas variadas de la mayoría de niños y niñas por medio de los padres de familia sin importar la distancia.

Los instrumentos que utilizamos fueron el diario de campo y el cuestionario. Durante esta investigación realizamos ocho diarios en los que se detalló

**Tabla 1. Propuesta intervención, planificación Ayudo a organizar mi fiesta**

PLAN EDUCATIVO COVID-19 PLANIFICACIÓN POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE #39 CLASES VIRTUALES		Año lectivo 2021		
<b>Experiencia de aprendizaje:</b>	<i>Ayudo a organizar mi fiesta</i>	<b>Tiempo estimado:</b>	40 minutos	
<b>Nivel educativo:</b>	Inicial 1 (3-4 años)	<b>Fecha:</b>	Tentativa	
<b>Descripción general de la experiencia:</b>	A través de una fiesta, organizada los niños, se comparten momentos de socialización y se afianzan los lazos familiares, además de trabajar destrezas que promuevan la comprensión y patrones con elementos de su entorno.			
<b>Elementos a integrar:</b>	Video " <a href="#">Canción de las frutas</a> "			
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES
Lógico matemático	Imitar patrones simples con elementos del entorno	<p><b>Actividades iniciales:</b></p> <p>Saludo, registro de asistencia, identificación del clima y ubicación temporoespacial.</p> <p><b>Anticipación:</b></p> <p>-Mediante la organización de la fiesta se integrará el tema de aprendizaje de patrones. Realizaremos brochetas con frutas para que los niños identifiquen un orden de elementos.</p> <p>-Se dialogará con los infantes sobre sus frutas favoritas y la importancia de saber lo nutritivas que son para la salud.</p> <p>-Se invitará a los niños a realizar una fiesta nutritiva y se motivará a realizar una brocheta deliciosa.</p> <p><b>Consolidación:</b></p> <p>Empezaremos a organizar varias brochetas con distintas frutas en orden secuencial (ejemplo: uva, fresa, uva). Cada vez aumentara el número de frutas según lo aprendido para que el niño logre identificar los patrones antes creados por sí mismo.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>-Reforzar lo aprendido mediante preguntas. Por ejemplo: ¿de qué está hecha su brocheta?</p> <p>-Escuchar la canción "<a href="#">¡A ordenar!</a>" mientras se organiza el área de trabajo.</p> <p>-Despedida.</p>	<p>Computador</p> <p>Plataforma WebQuest</p> <p>Zoom</p> <p>Materiales para realizar las brochetas (fresas, uvas, bananas, manzana, piña y pincho o palo de chuzo).</p>	El niño imita correctamente los patrones, cumpliendo el proceso indicado por la docente.
Relaciones con el medio natural y cultural	Identificar los alimentos nutritivos reconociendo la importancia de éstos en el crecimiento			
Comprensión y expresión del lenguaje	Describir oralmente, empleando oraciones, imágenes que observa en materiales gráficos y digitales			

**Fuente:** elaboración propia

de manera precisa todo lo observado durante los encuentros virtuales por Zoom con los infantes y docentes. Como lo menciona Martínez (2007) estos permiten “sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (p. 77) es por esta razón que se pudo determinar de mejor manera el tema a investigar. Por su parte, el cuestionario permitió elaborar y abordar adecuadamente el tema elegido porque “es un instrumento muy útil para la recogida de datos, especialmente de aquellos difícilmente accesibles por la distancia” (García, 2003, p. 2). Recalamos su utilidad en los entornos virtuales.

## RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR EN AMBIENTE VIRTUAL

- Incluir momentos cortos de descanso para realizar ejercicios, actividad física o actividades artísticas que estimulen el desarrollo de los niños de educación inicial.
- Elegir un ambiente de estudio adecuado donde los niños se sientan cómodos y tranquilos con el afán de que eviten distracciones que sean perjudiciales para su aprendizaje. Este debe contar con iluminación natural para que se facilite el desarrollo de las actividades escolares.
- Buscar o crear materiales o herramientas innovadoras que permitan a los niños interactuar, que despierten su curiosidad y que aprovechen momentos de rutina como actividades iniciales, desarrollo, despedida, o nuevos hábitos de aprendizaje como aplicaciones didácticas o juegos virtuales.

## RESULTADOS

Como resultado de la investigación se puede concluir que al implementar actividades lúdicas en los momentos de clase se mejora la atención y concentración de los infantes, la planificación elaborada presenta un ejemplo de actividades lúdicas de acuerdo a una experiencia de aprendizaje para trabajar en clases virtuales vía Zoom (ver Tabla 1).

Esta planificación tiene como finalidad mejorar la atención, concentración y cambiar varias actividades o recursos digitales por otras que se valgan del contacto y la creatividad para desarrollar varias destrezas contempladas en el currículo de educación inicial. Estas tareas cortas permiten culminar con éxito la clase y mejorar varios aspectos, como la disciplina.

Se puede concluir que la falta de atención y concentración se da por varios factores, sin embargo, hoy en día, un gran desencadenante es la falta de actividades motivadoras en las que los infantes puedan interactuar y aprender en casa de manera fácil, eficiente y divertida en un entorno virtual.

Las actividades lúdicas son una buena estrategia para trabajar en el hogar conjuntamente con el plan *Aprendemos juntos en casa*, emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador ante la emergencia sanitaria ocasionada por la covid-19, además son indispensables al momento de trabajar con los niños y niñas, especialmente en edades tempranas, por eso resultan un instrumento favorable para mejorar y estimular la atención y concentración. También se puede decir que es importante relacionar al niño con la cotidianidad y el juego para que aprenda mediante la diversión y, a su vez, logre atender y concentrarse al educarse de manera activa y no tradicional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andreu, Á. y García, M. (2000). Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico. *I congreso internacional de Español para Fines Específicos*. [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/ciefe/pdf/01/cvc\\_ciefe\\_01\\_0016.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/ciefe/pdf/01/cvc_ciefe_01_0016.pdf)
- Brain Balance . (s. f.). *Normal Attention Span Expectations By Age*. <https://www.brainbalancecenters.com/blog/normal-attention-span-expectations-by-age#:~:text=Childhood%20development%20experts%20generally%20say,focus%20on%20a%20given%20task.&text=10%20years%20old%3A%2020%20to,old%3A%2024%20to%2036%20minutes>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. y Donado Campos, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. Aten Primaria: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>
- Cruz, I. y Lira, J. (2017). *Actividades lúdicas que favorecen el aprendizaje en niñas y niños de III nivel de la Escuela Bautista El Buen Samaritano del Municipio de Condega, departamento de Estelí, durante el año 2017*. <https://repositorio.unan.edu.ni/9500/1/18861.pdf>
- Esteban, E. (2018). *5 actividades para estimular el cerebro infantil*. Guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/5-actividades-para-estimular-el-cerebro-infantil/>
- Esteban, E. (2020). *14 juegos para enseñar a leer a los niños*. Guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/14-juegos-para-ensenar-a-leer-a-los-ninos/>
- Friz, J. (2018). *Observación Participante: Definición, Historia y comprensión de la Realidad Social*. Psico-Educación Comunitaria: <http://saulmirandaramos.blogspot.com/2018/07/observacion-participante-definicion.html>
- García, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. [http://www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. [https://www.academia.edu/19094794/LIBRO\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_4ta\\_edicion\\_sampieri\\_2006\\_ocr](https://www.academia.edu/19094794/LIBRO_metodologia_de_la_investigacion_4ta_edicion_sampieri_2006_ocr)
- Martinez, L. (2007). *La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un tema de investigación*. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Peréz Porto, J. y Merino, M. (2012). *Definición de concentración*. <https://definicion.de/concentracion/>
- Programa California Childcare Health. (2007). *Prestar atención: ¿Qué significa para los bebés y los niños en edad de aprender a caminar?* [https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181f/Attention\\_SP\\_090607.pdf](https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181f/Attention_SP_090607.pdf)
- Psonríe. (s.f.). *Causas de la falta de concentración*. <https://www.psonrie.com/noticias-psicologia/causas-de-la-falta-de-concentracion#:~:text=En%20algunas%20situaciones%2C%20la%20falta,en%20usar%20su%20concentraci%C3%B3n%20correctamente>
- Riofrío, M. (2013). *El Uso de Gimnasia Cerebral Como Estrategia de Movimiento en el Aula*. <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/2196/1/106963.pdf>
- Understood. (2021). *Entender por qué los niños tienen dificultad para enfocarse*. <https://www.understood.org/articles/es-mx/child-trouble-focusing>
- Universidad Politécnica Estatal del Carchi. (2019). *Guía metodológica del trabajo de titulación. Plan de investigación*. <https://www.upec.edu.ec/images/stories/TITULACION/UNIDAD%20TITULACION%20POSTGRADO/4.%20UPEC-P13-S01-01-M01.%20Gu%C3%ADa%20metodol%C3%B3gica%20TDT.docx>
- Vera, A. y Jara, P. (2008). *El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la formación inicial docente*. <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2018/08/Art.-5-tomo-4.pdf>