

PERSPECTIVAS DE JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN-UNAE SOBRE TEMÁTICAS SOCIALES, POLÍTICAS Y ECONÓMICAS EN EL ECUADOR

Carrera de Educación General Básica
Octavo ciclo
Julio Rodolfo Uyaguari Fernández
u_julio89@hotmail.com

Resumen

Actualmente en el país se viven algunos cambios políticos que asombran a la sociedad ecuatoriana, por tanto, en el presente trabajo se pretende conocer: *¿Cuáles son las perspectivas de los jóvenes universitarios de Educación General Básica (EGB) de la Universidad Nacional de Educación-UNAE, sobre la relación que hay entre lo social-educativo y la política en Ecuador?*

Para abordar esta cuestión, se realizaron algunas entrevistas a estudiantes de quinto, sexto y séptimo ciclo de EGB. Los resultados hallados son fundamentales para la universidad y para los universi-



tarios, pues, permitirán crear consciencia, hacer reflexión y generar propuestas de lo que sucede a nivel nacional. Y algo importante, es que nos da un acercamiento para conocer las perspectivas que tienen los universitarios sobre la cuestión mencionada, así como el interés de lo que sucede en la realidad nacional del país.

Palabras claves: perspectiva, jóvenes, universitarios, política, entrevista, UNAE.

Introducción

Hoy en día, es importante que los estudiantes universitarios conozcan los diversos acontecimientos que suceden en el país, pues estar al tanto de dicha realidad ayudará a ser más críticos, generarán propuestas desde la academia que tributen al beneficio de la sociedad, pero en especial que beneficien al campo pedagógico en busca de una educación de excelencia.

Por ello, es importante preguntarse: *¿Cuáles son las perspectivas de los jóvenes universitarios de Educación General Básica (EGB) de la Universidad Nacional de Educación-UNAE, sobre la relación que hay entre lo social-educativo y la política en Ecuador?*

Con el fin de abordar mejor la temática, se consultó términos como política, política social, políticas educativas y políticas económicas.

Asimismo, se revisó sobre la importancia que tiene para los jóvenes universitarios, la vida política.

Finalmente, se da a conocer las perspectivas que tienen los jóvenes universitarios de la UNAE de EGB, desde quinto ciclo hasta séptimo ciclo, sobre estos temas. Entre los autores que se ha revisado están: Jijón (2012), Jiménez y William (2012), Neri (2004), Bentancur y Mancebo (2012), Fernández, Alberto y Rodríguez (2006), Galindo, Cubides y Acosta (2010) y finalmente Sandovalmoya y Díaz (2010).

Desarrollo

El presente trabajo surge debido a que actualmente el país está pasando por diversos cambios como el retorno de las escuelas unidocentes, la reducción del presupuesto a las universidades, entre otros aspectos. Dichas acciones de alguna manera causan cierta incertidumbre en la población en general, pero sobre todo en los universitarios, debido a que influyen de manera directa o indirecta en su formación profesional. Por ello es válido preguntarse *¿Cuáles son las perspectivas de los jóvenes universitarios de Educación General Básica (EGB) de la Universidad Nacional de Educación sobre la relación que hay entre lo social-educativo y la política en Ecuador?*

Dar una posible respuesta a esta cuestión puede ayudar a la comunidad universitaria a reflexionar sobre algunos aspectos en cuanto al rol que deben



tener los universitarios frente a la sociedad y a diversos problemas que suscitan en el país.

Conceptualización

En vista de que no tengo la idea clara sobre términos que daré a conocer, a continuación, describiré cada uno de ellos basándome en ciertos autores.

-¿Qué se entiende por política?

Existen varias definiciones sobre qué es política, por consiguiente, se presenta la que más se acerca al presente ensayo. Jijón (2012), apoyándose en las definiciones de la Real Academia Española y centrándose en la actividad política, describe:

Es la actividad que desarrollan las personas a quienes se les conoce como “políticos” de carrera, miembros de algún partido o movimiento político, o que – en calidad de independientes – igualmente buscan ser elegidos o nombrados para algún cargo o posición pública de relevancia” (p.44).

En otra definición, se indica que se trata de una actividad ejercida por ciudadanos cuando se interviene en asuntos públicos, que puede ser con el voto, opiniones o mediante acciones concretas, incluidas la participación ciudadana. En este mismo sentido, Jiménez y William (2012), manifiestan:

“Política” es la acción que hace cada persona por el poder político que posee, por ser parte del pueblo; estas pueden ser para proponer acciones de poder y controlar, entre otros aspectos; también, describen que se refiere al ejercicio del poder que posee un gobernante o autoridad al aplicar políticas públicas.

De lo descrito, se puede notar que son acciones que realizan los ciudadanos que no necesariamente tienen que estar ejerciendo un cargo político, sino que las acciones pueden ser llevadas a cabo por cualquier ciudadano por ser parte del Estado.

-Política social. Se refiere “al modo en que cada sociedad ofrece respuesta a necesidades básicas de la gente”, (Neri, 2004, p. 79). Esto es la educación de los niños y jóvenes, la atención de la salud, la vivienda, la alimentación, la participación social, entre otros. El autor, apoyándose en las ideas de Amartya Sen, describe que las políticas sociales hacen posible que haya menos desigualdad de clase. Además, posibilita acciones contra la desnutrición, vacunas, impulso a la educación y más.

Lograr que la sociedad sea consciente sobre la definición dada, puede ayudar a exigir ciertos derechos que le corresponden como ciudadanos que somos, de tal manera, se pueda hacer cumplir con el deber que tienen las autoridades competentes que es, luchar por el bienestar de la población para disminuir y erradicar con la desigualdad que tanto daño hace a la población.

-Políticas educativas. Al respecto, Bentancur y Mancebo (2012) señalan: “constituyen el conjunto de líneas de acción diseñadas, decididas y efectivamente implementadas por la autoridad educativa en el ámbito de su competencia” (p.7). De igual manera, señalan que son acciones o inacciones que ocurren en función de las decisiones de una autoridad encargada en dicho ámbito, en las que involucra a varios actores sociales y políticos en su ciclo.

Este punto al igual que los demás es clave, puesto que, de acuerdo a las políticas educativas que se diseñen y se implementen, dependerá el crecimiento o desarrollo que tenga la sociedad en general, por ello, las autoridades que estén a la cabeza tienen que conocer la realidad y saber escuchar a la sociedad y no imponer políticas según su concepción o en base a un “modelo ideal”.

-Políticas económicas. En palabras de Fernández, Alberto y Rodríguez (2006), se entiende que es la acción que busca la maximización del bienestar de la sociedad por parte de la autoridad competente, lo cual implica aplicar instrumentos más adecuados para lograr el objetivo deseado. Para la mejora del bienestar económico, los autores señalan que esto se puede conseguir:

“mejorando la eficiencia en la asignación de recursos y mejorando la equidad en la distribución de la renta” (p. 48).

Este punto al igual que los demás no deja de ser importante, puesto que sin la asignación de recursos necesarios será difícil lograr que un individuo, entidad, empresa, entre otros, logren salir adelante con un desarrollo adecuado. Por ende, es indispensable que los recursos se distribuyan de manera equitativa de acuerdo a las necesidades de cada sector, de modo que estos, puedan a la vez contribuir con el resto de la sociedad en su crecimiento y desarrollo.

Conocer cada uno de las definiciones antes mencionadas es de gran ayuda, ya que permite ser más críticos, reflexivos y más participativos en cuanto se topen estas temáticas, ya sea para defender ciertos derechos, posturas ideológicas

de acuerdo con lo que se piense o con lo que se crea en la familia, en el círculo de amistades, hasta lo que pasa a nivel país e internacionalmente, es decir, permite tener voz para poder expresar lo que se siente.

Importancia y relación de jóvenes universitarios en la vida política

En primer lugar, es necesario pensar en las expresiones colectivas de los jóvenes como formas de asociacionismo y reconocimiento juvenil, de tal manera, se pueda indagar, sobre lo cultural, ambiental, académico, lo lúdico, entre otros temas (Galindo, Cubides y Acosta, 2010).

Los autores manifiestan que es necesario repensar en búsqueda de una concepción más amplia de lo que son las políticas y la participación de los jóvenes. Lo mencionado es fundamental, dado que implica diseñar estrategias, crear espacios donde ellos puedan expresar, opinar y proponer, pero no solo eso, conlleva a considerar sus propuestas para el mejoramiento de políticas públicas en beneficio del bien común de la sociedad.

En un estudio realizado a los jóvenes universitarios de Colombia, los autores dan a conocer los resultados sobre la autopercepción en cuanto a buscar nuevas formas de entender y practicar la política, así como de involucrarse con lo público y de ejercer la ciudadanía.

El estudio da a conocer que los jóvenes muestran interés sobre política en un 36%, y un 51%, poco interés. De lo expuesto, se menciona que el 31,4% de los estudiantes muestran interés reconociendo a la política como la capacidad de los ciudadanos en elaborar y proponer proyectos educativos.

Lo descrito anteriormente, incita a repensar sobre política, puesto que este va más allá del Estado, el cual, implica dar el verdadero protagonismo a los jóvenes (Galindo, Cubides y Acosta, 2010). Por tanto, es necesario que desde las universidades se tenga una visión distinta a lo clásico, donde la política sea vista como una alternativa de cambio positivo, que se puede generar pensando siempre en el bien común de la sociedad.

En cuanto a la visión de política se requiere una mirada de acuerdo a la época en que nos encontramos situados. En la actualidad, vivimos en una sociedad globalizada en las que se experimenta cambios como el desarrollo de la tecnología, transformación de sistema de valores, entre otros aspectos que repercuten en la política, la familia y

en los proyectos de vida de los ciudadanos (Sandovalmoya y Díaz, 2010).

Lo mencionado invita reflexionar seriamente ante diversos acontecimientos que surgen en el diario vivir, de tal manera que se pueda sugerir cambios significativos para la ciudadanía.

En este sentido, Sandovalmoya y Díaz (2010), apoyándose en Sennet (2000), Bauman (2002) y Castel (2004), describen que en esta era, las transformaciones sociales tienen un gran impacto en procesos de “constitución de los sujetos, afectando las representaciones y las identidades políticas con las cuales se estructuran los individuos y los grupos sociales” (p. 13).

Sobre estos cambios globalizados es importante acudir a la ciudadanía, escucharlos y debatir para generar proyectos pensados para la sociedad de este siglo y en los beneficios que deben representar para vivir bien, en igualdad de derechos y justicia. A fin de generar cambios significativos para la sociedad en que nos encontramos, los autores dan una visión al mencionar que de manera general, los jóvenes y en especial los jóvenes universitarios que:

“Constituyen los sujetos en los cuales se pueden identificar y analizar embrionariamente las transformaciones estructurales por las que atraviesa y se proyecta la sociedad actual, y las consecuencias que estas generan sobre la conformación de un nuevo tipo de subjetividad” (p. 13).

Además, manifiestan que jóvenes de una u otra manera al acceder a la educación secundaria socializan lo que acontece en un Estado imperfecto, por lo que, en gran medida interactúan por medio de redes sociales.

Si queremos de verdad una política diferente, inclusiva en beneficio de la sociedad, con una visión en búsqueda del Buen Vivir, en un marco de justicia y equidad, es necesario dar confianza y credibilidad a diversas propuestas que los jóvenes pueden generar.

En segundo lugar, como bien manifiestan Galindo, Cubides y Acosta (2010), debe existir una relación íntimamente estrecha entre juventud y política. Pues, como se mencionó, vivimos en una sociedad globalizada, lo que conlleva a que la relación existente entre jóvenes y política, se transformen; esto tendría lugar a que se ha fortalecido las formas o maneras no convencionales de participación juvenil (Sandovalmoya y Díaz, 2010).

Para entender mejor esta relación, es necesario considerar los procesos que tienen los jóvenes, en cuanto a construir y formar contenidos, las relaciones que forman a partir de representaciones de lo social. Lo mencionado, tiene que ver con dos factores: “<<un efecto generacional>> y un efecto <<ciclo vital>>” (Jaime Castillo, 2008 en Sandovalmoya y Díaz 2010, p. 17).

La primera se refiere a la influencia que adquiere un individuo de acuerdo con la época en que vive. Estos pueden ser acordes al medio social en que interactúa: familiares, historia política compartida, tendencias e hitos sociales y económicos.

La segunda tiene que ver con la manera de que los individuos van adquiriendo experiencias a través del tiempo, mediante interacción, donde estas formas de acción y participación son diferenciadas. Por tanto, es necesario abrir el camino a los jóvenes, permitir que se expresen desde la academia, hacer que se muestren, que pronuncien su sentir y lo que piensan, entre otros.

Breve acercamiento sobre las percepciones que tienen los universitarios de la UNAE de EGB sobre la relación que hay entre lo social-educativo y la política en Ecuador

Actualmente, el país está pasando por algunos cambios sociales, económicos y políticos que, de una u otra manera, asombran a la ciudadanía ecuatoriana. Por ello, según mi consideración, es necesario que los académicos se involucren en dichos temas, puesto que las decisiones que se tomen desde las principales autoridades del Estado repercuten en la ciudadanía, por tanto, es conveniente que los jóvenes de las universidades analicen, critiquen y reflexionen sobre estos temas. Desde la academia se pueda generar propuestas significativas que tributen a la concientización de todo lo que acontece para dar paso al Buen Vivir.

A fin de cumplir el objetivo planteado se procedió a realizar entrevistas a algunos estudiantes de EGB de quinto, sexto y séptimo ciclo. Cabe señalar que, por motivos de tiempo, la muestra obtenida no es lo suficientemente representativa, ya que se entrevistó a cuatro estudiantes de quinto, tres estudiantes de sexto y cuatro estudiantes de séptimo ciclo, dando un total de doce estudiantes. No obstante no deja de ser importante escuchar las opiniones sobre la realidad nacional de temas que tienen que ver explícitamente con la educación.

El análisis de la información recabada se llevó a cabo a partir de cinco criterios de percepción: social-educativo, políticas-educativas, lo económico-educativo, la visión desde las experiencias vividas en las prácticas pre-profesionales (PP), y finalmente las fortalezas y debilidades que podrían suscitar al tratar estos temas en la UNAE. A continuación se describe cada una de ellas.

-Perspectivas sobre la relación que hay entre los acontecimientos sociales y lo educativo

El conocimiento de los estudiantes sobre la relación que existe entre lo social y lo educativo es significativo, puesto que el ciento por ciento de los estudiantes manifiesta que si se quiere una sociedad más justa y equitativa, la educación es el eje por el cual se debe empezar, pues representa el eje transversal en lo social. Por tanto, la educación, sin duda tiene un efecto social dependiendo del tipo de persona que se quiera formar, por lo que las instituciones educativas tienen que ir a la par, considerando los acontecimientos sociales que suceden en el país, adaptándose a nuevas generaciones, a la globalización (**Entrevista estudiante UNAE 2018. E. EU**).

Referente a las perspectivas sobre la realidad social-educativa que se vive actualmente en Ecuador, la mayoría de los estudiantes dieron una respuesta basándose en las políticas llevadas a cabo por el ex presidente del país, al señalar que se dieron impulsos a la profesión docente planteando políticas en beneficio de los más vulnerables o excluidos.

Algunos entrevistados manifestaron que actualmente el sistema educativo no está preparado para atender a la diversidad, como a migrantes o a la diversidad que hay en el aula de clases. De igual manera, hay una desconexión entre políticas educativas y la educación, puesto que no atiende a la necesidad de los estudiantes. Esto se debe a que existen autoridades del gobierno que no tienen conocimiento pleno del contexto real, lo que es dañino para que el país progrese al desarrollo como sociedad (**E. EU**).

Sobre lo mencionado, es evidente que no se tiene un conocimiento pleno de lo que se está implementando actualmente por medio de la política socio-educativa, sin embargo, mencionan algo de las políticas llevadas a cabo años atrás.

-Perspectivas sobre la relación que hay entre las políticas educativas y lo educativo

Desde el punto de vista teórico, los entrevistados manifiestan que las políticas educativas son el eje vertebrador para una educación de calidad, pues están dirigidas al desarrollo social e integral del ser humano, donde las instituciones educativas ponen en práctica las metas que deben alcanzar: menos embarazos adolescentes, preparar individuos críticos, ser capaces de resolver conflictos, entre otros, donde la visión será de formar una sociedad democrática con miras a la libertad, es decir, las universidades deben estar sujetas a las necesidades de la sociedad, por ende, se debe fomentar la investigación que puede servir al Ministerio de Educación para el desarrollo del país (E. EU).

En cuanto a opiniones sobre la realidad, las respuestas giraron en relación a las políticas llevadas a cabo en el gobierno del ex mandatario, donde las políticas implementadas, rompieron con políticas excluyentes de grupos vulnerables. Además, nombraron a las cuatro universidades emblemáticas que fueron creadas con el fin de buscar el desarrollo del país, donde se hizo énfasis en que la educación es necesaria y no es una pérdida de dinero.

Algunos señalaron que no hay una revolución en cuanto a aplicar políticas educativas, puesto que lo que más se está haciendo es tratar de eliminar todo lo implementado por el presidente anterior. Los estudiantes mencionaron que las políticas que se llevan a cabo desde el Ministerio de Educación son diseñadas por autoridades que no conocen el contexto real, por tanto hace falta redireccionar las políticas educativas. Para ello, es imprescindible que las autoridades, quienes ocupen el cargo respectivo, conozcan el contexto real de las instituciones educativas y del país.

De igual manera, la mayoría de los entrevistados manifestaron que es necesario generar políticas para buscar alternativas en cuanto a formación, capacitación y evaluación de los docentes; garantizar los recursos económicos y a la vez, un manejo adecuado; buscar alternativas para que los estudiantes logren acceder a las universidades.

Como algo positivo, se ve el intento por dar autonomía a las universidades e impulsar a los institutos tecnológicos. En lo negativo, manifestaron que actualmente existe un retroceso puesto que vuelven las escuelas unidocentes.

Como se puede ver, los entrevistados teóricamente tienen una idea de lo que implica las políticas educativas, sin embargo, desconocen las políticas educativas que se estén ejecutando en la actualidad.

-Perspectivas sobre la relación que existe entre lo económico y lo educativo

De acuerdo con la opinión de los entrevistados, la política educativa y lo económico van de la mano, por ende, si se quiere una mejora en el campo educativo tiene que haber inversión, puesto que se requiere de recursos para fomentar investigación e infraestructura. De lo contrario, es difícil que las instituciones educativas funcionen adecuadamente.

En cuanto a perspectivas sobre la realidad, al igual que las respuestas anteriores, los estudiantes mencionaron que en el gobierno anterior se invirtió en varios ámbitos como: sueldos a los docentes, desayunos escolares, uniformes, infraestructura, creación de universidades y más. También señalaron la necesidad de una capacitación en el manejo de los recursos, para que éstos, den frutos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sobre la posible reducción del presupuesto, manifestaron que, de ser así, la calidad en la educación bajaría. Para ejemplificar mejor, si a la UNAE se le recorta el presupuesto, se correría el riesgo de bajar la excelencia académica y está sería una de las causas de un retroceso en el campo de la educación (E. EU).

De acuerdo con la información de los educandos, se ve que existe una preocupación en cuanto a la posible reducción del presupuesto en el ámbito educativo. No es para menos, puesto que como bien lo manifiestan el recurso económico es indispensable para poder fomentar una educación de calidad se necesita: docentes altamente preparados, recursos tecnológicos, infraestructura; entre otros elementos importantes que son claves para formar correctamente a los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Perspectivas sobre los acontecimientos sociales, políticos y económicos relacionados con educación a partir de las prácticas pre-profesionales

De acuerdo con las vivencias en las prácticas pre-profesionales (PP), los entrevistados mencionaron que existen ciertas dificultades en los docentes para atender a la diversidad de los estudiantes: por un lado fomentan la integración pero por otro lado,

generan un pensamiento de que es algo imposible de trabajar con la diversidad; hay baja implementación en el manejo de nuevas herramientas, recursos y estrategias de aprendizaje. Es alto el número de estudiantes en las aulas de clase (más de cuarenta alumnos), existen infraestructuras un poco deficientes y algunos estudiantes que desperdician el desayuno escolar.

De igual manera, algunos mencionaron que hay demasiada diferencia entre la escuela rural y la urbana, puesto que en lo rural, las escuelas carecen de ciertos recursos como: infraestructura, docentes, equipos y más.

En base a lo mencionado, se puede decir que las políticas educativas, para que sean más efectivas, deben ejecutar planes o proyectos más profundos, considerando cada una de las realidades que se viven en los salones de clase y en las instituciones educativas.

Sobre los puntos tratados anteriormente, es evidente que existe un cierto desconocimiento por los entrevistados en cuanto a las políticas que se llevan a cabo en el Ecuador. Sin embargo, pueden describir ciertos problemas que es necesario tratar. Esto lo pueden argumentar mejor en base a las experiencias vividas en las prácticas pre-profesionales.

Hay mayor preocupación en cuanto al retorno de las escuelas unidocentes, algunos entrevistados tuvieron la oportunidad de realizar las PP en algunas instituciones donde un profesor atiende a una diversidad de estudiantes. Además, la reducción del presupuesto educativo lo que nos hace pensar si estamos retrocediendo porque con menos recursos hay menos docentes. Si la excelencia académica decae también decrece el desarrollo del país y de la sociedad.

Para profundizar más sobre las mencionadas temáticas se les preguntó a los entrevistados en qué medida se topan estos temas en la revista *Illari*, puesto que en ella, los estudiantes pueden expresar sus ideas. De acuerdo a los resultados, en dicha revista no se topan estos temas (la relación que hay entre lo social-educativo y la política en el país), pues los textos que se tratan están relacionados con la didáctica de la enseñanza y en relatar ciertas experiencias sociales que se ve involucrada la universidad.

Al respecto, ciertos entrevistados manifiestan que sería bueno de que la revista se habrá más y acepten trabajos de otras temáticas, como los que se mencionan en la entrevista.

Perspectivas sobre fortalezas y debilidades

Finalmente, se recogieron perspectivas de los estudiantes sobre posibles fortalezas y debilidades que tendrían los estudiantes y la UNAE al tratar las temáticas mencionadas.

En cuanto a fortalezas, el ciento por ciento (100%) de los estudiantes mencionó que sería bastante positivo que se tratarán estos temas en las revistas y en diferentes espacios de la universidad. Pues, como futuros docentes, estudiantes y ciudadanos es necesario estar al tanto de las políticas educativas **(E. EU)**.

Por ello, señalan que el hecho de que se empiece a tratar estos temas ya es una fortaleza, pues permite estar atentos de lo que pasa en el país y en la universidad; hacer críticas constructivas y hacer propuestas de transformación para mejorar la calidad educativa. Hay que crear consciencia entre todos, defender, expresarnos, tener voz, pues a veces se cree que “no es importante nuestra voz” **(E. EU)**.

Es bueno tener “esa convicción de tomar la decisión de opinar (...) de proponer” **(E. EU)**.

Dado que la universidad existe por los estudiantes es importante considerar el Manifiesto de Córdoba y el de Chuquipata para hacer frente a ciertos poderes y así mejorar la excelencia académica **(E. EU)**.

En cuanto a debilidades podría ser que se politizaría la universidad, se impondrían ciertas ideologías, las posibles intolerancias que se generalice el pensamiento de un grupo; que el gobierno estudiantil se hiciera de una sola ideología, entre otros aspectos **(E. EU)**.

Referente a las debilidades se puede ver que puede haber cierto rechazo por algún miembro al no aceptar que se pretenda hacer críticas constructivas en beneficio de algún cambio. Además, se puede notar que existe una incertidumbre de que algún estudiante pueda verse expulsado por topar algunos temas que no le parezca a algún miembro de la universidad. Finalmente se ve que podría imperar cierta ideología que podrían politizar.

Respecto a fortalezas, se puede notar que los estudiantes ven algo positivo que se traten estos temas en la UNAE, pues es de esperar, dado que es una universidad de educación y se debe generar propuestas de mejora de la calidad educativa.

La UNAE es una universidad de educación, forma docentes que pretenden cambiar el sistema educativo, por tanto, las diferentes propuestas que surgen de los estudiantes de alguna manera serán de gran ayuda, pues somos los estudiantes quienes experimentamos en las prácticas pre-profesionales y conocemos mejor que nadie la realidad.

Si queremos cambiar el sistema educativo es necesario generar estos espacios para que la comunidad universitaria se pronuncie y que todos actuemos con responsabilidad y patriotismo.

Conclusión

Las perspectivas de estudiantes universitarios de la UNAE sobre los diversos acontecimientos que suceden actualmente en el país sobre temáticas relacionadas entre lo social-educativo y la política en Ecuador, de acuerdo a los resultados de las entrevistas, el nivel de conocimiento es algo bajo, puesto que las respuestas giraron en las obras del anterior ex presidente.

Sin embargo, nombraron algunos aspectos que se deberían mejorar como dar mayor inversión en el campo docente. De igual manera, se puede notar que existe cierta preocupación en cuanto a la posible reducción del presupuesto en la educación, lo que significaría un retroceso en cuanto a garantizar una educación de calidad.

Algo que es importante mencionar, es el argumento de acuerdo a las vivencias en las PP, pues de acuerdo a esto, hace falta dar mayor capacitación docente para garantizar una educación de alto nivel, mejor capacitación en el manejo de recursos, entre otros.

Finalmente, los estudiantes de la UNAE se muestran motivados en que se creen espacios en las revistas como *Illari* y en diferentes espacios de la universidad, para dialogar, criticar y buscar mejores alternativas en beneficio de la UNAE y del país.

Por supuesto también existe cierta incertidumbre de qué puede acontecer al tratar estos temas, pero, si se maneja las cosas con responsabilidad, esto puede ser muy significativo para la UNAE y para el país, pues darían buenos frutos a partir del pensamiento propio de los universitarios, tal como recalcan algunos autores como Sandovalmoya y Díaz (2010); Galindo, Cubides y Acosta (2010) entre otros, puesto que, el cambio debe darse desde los estudiantes, pues son ellos, los que perciben mejor los posibles problemas, conocen y viven la realidad.

Algo que no hay que olvidar es que la política y los jóvenes están estrechamente relacionados, ya que son los jóvenes quienes de acuerdo a la realidad pueden expresar lo que sienten, por tanto hay que dar el espacio que necesitan.

Bibliografía

- Bentancur, N. y Mancebo, M. (2012). Políticas educativas en tiempos de cambio. Actores, programas e instituciones en Uruguay y la región. *Revista Uruguaya de Ciencia Política* (Vol. 21, No. 1, pp. 7-12).
- Galindo, L.; Cubides, J. y Acosta F. (2010). *Política y juventud en la vida universitaria: Un estudio de caso*. (Vol. 15, No. 50, pp. 71-90). Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-52162010000300006
- Jijón, C. (2012). La política: ¿para qué nos sirve? Algunos apuntes hacia una mejor gobernanza de lo público. *Polémika*. (Vol. 8, No. 1, pp. 42-47).
- Jiménez B. y William G. (2012). El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública: reflexiones a partir de Carl Schmitt y Norbert Lechner. *Revista del CLAD Reforma y Democracia* (No. 53, pp. 215-238).
- Neri, A. (2004). *Claves de la política social*. Ed. Miño y Dávila. (2009).
- Fernández, A.; Alberto, J. y Rodríguez, L. (2006). *Política Económica*. Ed. McGraw-Hill Interamericana de España (2011).
- Sandovalmoya, J. y Díaz, F. (2010) Socialización política y juventud: el caso de las trayectorias ciudadanas de los estudiantes universitarios de la región de Valparaíso. *Centro de Investigación y Difusión Poblacional* (Vol. 18, N.32).