

Educación General Básica, EGB.

3 y 8 ciclo

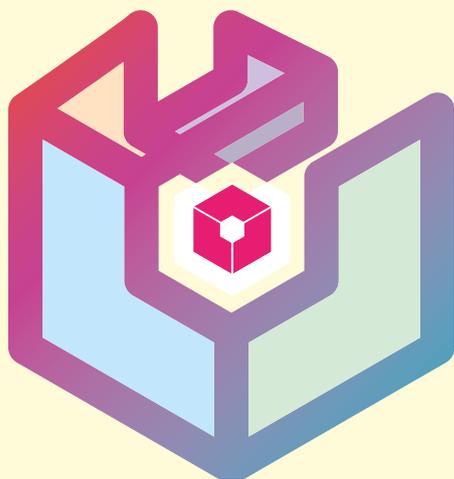
Julio Rodolfo Uyaguari Fernández.

u_julio89@hotmail.com

Nancy Isabel Uyaguari Fernández.

nancy18_2510@hotmail.com

INFLUENCIA DE LAS



JORNADAS DE INVESTIGACIÓN

EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

El presente trabajo surge después de una reflexión sobre las Jornadas de Investigación llevadas a cabo en la Universidad Nacional de Educación-UNAE; las variadas temáticas permiten profundizar los saberes para el proceso formativo como docentes. De allí, nace la interrogante: *¿Cómo influyen las Jornadas de Investigación en el aprendizaje de la comunidad*

universitaria? Para dar respuesta a esta pregunta, hemos hecho un análisis a partir de nuestras experiencias vividas como estudiantes

Las Jornadas de Investigación que se llevaron a cabo en la UNAE, desde nuestro punto de vista, fueron de gran importancia para el aprendizaje de la comunidad universitaria. Los temas que se trataron fueron diversos, tales como: Interculturalidad, el involucramiento de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), Educación Inclusiva, talleres de Escritura Académica, entre otros; los temas expuestos son un aprendizaje extracurricular, de gran valía para los estudiantes. La diversidad de las temáticas permitió a los estudiantes participar acorde a sus motivaciones, escuchando con gran ahínco, puesto que no estaban obligados a asistir.

Cabe señalar que los aprendizajes de diversos temas son de vital importancia en el proceso formativo, porque son un complemento del acto educativo que no se logra desarrollar en cada uno de los ciclos. Por ende, permite enriquecernos en nuestra formación profesional.

Las Jornadas de Investigación son el espacio idóneo para adquirir nuevos aprendizajes y establecer nuevas relaciones sociales entre estudiantes, docentes y estudiantes con quienes se intercambiaron conocimientos, ideas, posturas, entre otras cosas.

Algo que llamó mucho la atención, es el nivel de participación que tuvieron los estudiantes. Cuando se menciona participación no solo nos referimos a la gran acogida, sino principalmente a la voz protagónica que tuvieron en el momento de generar preguntas, debates y compartir experiencias. Este hecho, desde nuestra mirada, generó un buen ambiente, de confianza y familiaridad, dando paso a que los estudiantes se arriesguen a alzar la mano para participar, aunque se encuentren nerviosos. Esto es significativo para el proceso formativo de ser docentes ya que permite desarrollar habilidades comunicativas.

Sobre lo mencionado, es importante señalar que, al dar voz a los estudiantes, se está cumpliendo con el modelo pedagógico de la UNAE, donde el centro de atención es el estudiante.

Dar voz y confianza a los estudiantes es altamente importante, debido a que en éste tipo de diálogos los estudiantes pueden expresar lo que en verdad sienten y piensan; pueden dar sugerencias y

hacer propuestas de cómo mejorar ciertos aspectos en beneficio de la comunidad universitaria.

Otro punto relevante fueron las diversas investigaciones llevadas a cabo en la UNAE por los estudiantes, hecho que tiene como objetivo animar a los alumnos a ser partícipes. Mediante un conversatorio dirigido por quienes habían realizado trabajos de investigación se compartió las experiencias vividas en todo ese proceso y sobre su participación en los congresos nacionales e internacionales. Todo lo mencionado motivó un interés por el quehacer investigativo.

Esta forma de crear motivación en los estudiantes tiene que ver con lo que plantea Naranjo:

“En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma” (2009, p. 153).

Se puede decir que los estudiantes deben estar motivados para que logren desarrollar actividades, que a veces, les parecerían imposibles.

Aportes nacionales e internacionales

En las pasadas Jornadas de Investigación UNAE, expertos nacionales e internacionales expusieron en sus conferencias temas que ayudaron a crecer a los estudiantes como seres humanos y de manera profesional. Se cuestionó y se reflexionó sobre la realidad del medio social, cultural, escolar, social, entre otros; se creó consciencia y se motivó a ser mejores seres humanos acorde a las políticas del Buen Vivir. En lo profesional se pudo reaprender e integrar diferentes saberes para crear nuevos conocimientos, ideas y conceptos de acuerdo a la reflexión; un docente debe estar capacitado para dar posibles respuestas a una serie de cuestiones que pueden suscitarse.

Lo ideal es que las conferencias en la que los estudiantes participen sean las mejores, es decir, que les dejen conocimientos, ideas y temas a reflexionar, que les sean útiles para su formación. En este caso, los saberes que se adquieran en dichos espacios, tienen que permitir dar posibles respuestas a diversas situaciones, además, estos deben ser aplicables en la práctica.

Desde nuestro criterio, las Jornadas de Investigación llevadas a cabo en la UNAE, fueron de gran importancia, porque se abordó diversos temas significativos, se aportó con nuevos conocien-

tos, se activó la participación de los estudiantes, se generó a la reflexión, se motivó al quehacer investigativo, etcétera.

Se puede concluir que las jornadas fueron de gran ayuda para reaprender y de esta manera construir nuevos conocimientos que complementan de manera extracurricular los saberes adquiridos en los diferentes ciclos de formación.

Sugerimos que se siga realizando este tipo de espacios porque ayuda en gran medida a complementar los saberes en la formación docente.

Bibliografía

- Dios, J., Pérez, A., Río, G. y Rodríguez, O. (2005). Reflexiones pedagógicas sobre la importancia de las conferencias en la enseñanza médica superior [conferencia en línea]. *MEDISAN*. Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol9_3_05/san10305.htm.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación* (pp. 153-170).