

La Investigación Acción: Métodos de investigación

Autor: Erick Romero.

Los autores de este trabajo tienen como objetivo destacar la relevancia de la “investigación acción” como recurso metodológico en la práctica docente; debido a la falta de conocimiento y práctica de esta técnica de investigación dentro de la educación. Para la realización de este escrito, se utilizaron varios recursos bibliográficos referentes a la investigación y la pedagogía, entre los autores citados tenemos a: Bisquerra A., Arellano N., Bausela, & Martínez M. Con textos educativos, como, por ejemplo: Metodología de la investigación educativa, El método de investigación acción (crítica reflexiva), La docencia a través de la investigación acción y, por último, La investigación acción en el aula. Este trabajo investigativo, se encuentra organizado en cuatro espacios muy bien detallados:

El desarrollo del trabajo (pp. 3 – 26)
Presentación en clase (pp. 27 – 30)
Conclusión del trabajo (pp. 31)
Bibliografía (pp. 32).

¿Qué es la investigación Acción?

Es un método investigativo que permite generar un cambio social dentro y fuera del aula, se realiza mediante la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Proporciona autonomía al investigador –en este caso el profesor– que la realiza.

Definición de investigación acción.

El término, fue utilizado por primera vez en el año de 1944 por el autor Kurt Lewin, quien consideraba que mediante la “investigación acción” se podía lograr en forma simultánea, avances teóricos y cambios sociales.

Según este autor, la investigación acción posee dos propósitos esenciales:

- Acción: Para cambiar una organización.
- Investigación: Para generar conocimiento y comprensión.

Características de la investigación acción.

Existen un sin número de características que definen las funciones de este enfoque, a continuación, se presentan algunas de las más importantes:



<http://garciamolina.es/estilos-de-direccion-ii-el-participativo-democratico/>

- Es participativa, colaborativa y auto-crítica.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje teórico – práctico.
- Somete a pruebas las prácticas, ideas y suposiciones.
- Recopila información mediante la observación, en un diario personal.
- Implica cambios que afectan al grupo social.

Además, la investigación acción se puede caracterizar por su naturaleza, con los siguientes términos: Práctica, Participativa y Colaborativa, Emancipadora, Interpretativa, Crítica.

Propósitos de la investigación acción.

Los principales beneficios de la investigación acción son: la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. Debido a que este método investigativo pretende reconstruir las prácticas sociales.

Identidad de la investigación acción.

Sin lugar a duda, existen varios métodos investigativos aplicables en el campo educativo, sin embargo, este en particular, se destaca por ir más allá de la simple comprensión teórica de la problematización en una determinada situación. La investigación acción pone en marcha un plan progresivo que permita aplicar un cambio positivo en la práctica. En pocas palabras: comprende e interpreta las prácticas sociales para mejorarlas.

Principios éticos de la investigación acción.

Debido a que el investigador, trabaja con personas del medio social, haciendo uso de la información proporcionada por las mismas, es necesario tomar en consideración algunos principios éticos de la investigación acción, que deben estar sobre todo interés personal de la persona que investiga. A continuación, se presentan los más significativos:

- El investigador debe contar con el consentimiento previo de los participantes.
- El trabajo debe permanecer visible y abierto a las sugerencias de otros.
- El alumnado posee los mismos derechos que el alumnado.
- En el informe público, debe mantenerse el anonimato del alumnado.
- Todos los principios éticos establecidos deben ser conocidos por los participantes.

Institucionalización de la investigación acción.

Para la institucionalización de este método en la escuela es necesario, cambiar la cultura educativa de la misma, para lo cual, el centro debería revisar crítica y reflexivamente sus propios procesos educativos y de esta forma pueda asimilar una innovación en su estructura. Sin embargo, existen varios factores que dificultan la institucionalización de la investigación acción en las instituciones educativas; uno de ellos

es la resistencia al cambio por parte de directivos y docentes del centro ante una nueva propuesta para mejorar su situación actual.

Modelos de investigación acción.

Existen diversos modelos de investigación acción planteados por diferentes autores, los cuales se asemejan mucho uno con otro, en cuanto a su estructura y proceso. Entre los modelos más destacados tenemos a: Lewin, Kemmis, Elliott, Whitehead, entre otros. Además, se destacan principalmente, tres tipos de investigación:

1. Investigación acción técnica: Mejora las prácticas sociales mediante la intervención de un equipo experto que fija los propósitos que debe seguir el profesorado.

2. Investigación acción práctica: El profesorado elige los problemas a resolverse mediante la observación realizada en la institución. Implica transformación de la conciencia de los participantes, así como cambio en las prácticas sociales.

3. Investigación acción crítica-emanipadora: Se esfuerza por cambiar las formas de trabajar (el discurso, la organización) intentando profundizar la emancipación del profesorado para convertirse en un proceso crítico de intervención y reflexión.

El espiral de ciclos de la investigación acción.



La investigación acción se caracteriza por ser un proyecto de acción, vinculado a las necesidades del profesorado, y se encuentra constituido por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar.

El proceso de investigación acción.

El modelo de Hemmis, propone algunas pautas a seguir, con el propósito de ayudar y orientar un proyecto. Sin embargo, cabe recalcar que, la investigación siempre debe desarrollarse y ajustarse a la situación personal de cada uno:

- Planificación: El problema o foco de investigación, El diagnóstico del problema o estado de la situación, La hipótesis o acción estratégica.
- Acción.
- Observación: Cómo supervisa la acción, Acciones que pueden supervisarse para generar información, Cómo recoger la información.
- Reflexión: El proceso reflexivo.

Tareas básicas del proceso de análisis de datos.

- Recopilación de información: Mediante la utilización de un diario personal.
- Reducción de información: Categorizar la información para hacerla manejable.
- Disposición de la información: Conjunto organizado de información, portafolio.
- Validación de la información: Sumar evidencia para que los datos sean creíbles.
- Interpretación de la información: Teorización mediante una descripción crítica.
-

El informe de investigación acción.

Es una vía de dar a conocer los resultados a otras personas para que puedan ponerlos a prueba en su práctica profesional. McNiff, sugiere el siguiente orden para la elaboración:

- Página del título.
- Abstract.
- Índice de contenidos.
- Ilustraciones, figuras.
- Reconocimientos.
- Introducción.
- Cuerpo del texto, dividido en capítulos.
- Bibliografía.
- Anexos.

Para la presentación del trabajo investigativo, es recomendable utilizar el programa Power Point como medio didáctico para ilustrar la teoría y explicar de la práctica.

Evaluación

Sin lugar a duda, el texto estudiado referente a la investigación acción, cumple con las expectativas de cualquier estudiante de educación, debido a la extensa información clara y concisa enfocada en las cualidades, características y propósitos de este enfoque investigativo. Cabe recalcar que, el termino investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social; por lo cual es indispensable la utilización de este método dentro del currículo educativo de la Universidad Nacional de Educación (UNAE). Es necesario que los estudiantes de esta universidad tengan pleno conocimiento con respecto a este tema para generar mayores beneficios, tanto internamente como institución y externamente con la sociedad. Además, mediante la realización de las prácticas pre-profesionales se puede corroborar la información teórica aprendida en clases y de esta manera destacar la importancia de realizar una práctica, además del trabajo teórico, ya que desarrollamos, tanto el grupo como los compañeros de clase, una visión diferente del método investigación- acción, y no nos limitamos a aportar unos conocimientos, sino que también tenemos la oportunidad de desarrollarlos.

RESEÑA DEL ARTÍCULO

Rodríguez, S., Herráiz, N., Prieto, M., Martínez, M., Picazo, M., Castro, I., y Bernal, S. (2010). Investigación Acción: Métodos de investigación. Educación Especial.