

**ESTRATEGIAS
INNOVADORAS
PARA NIÑOS DE
QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA CON PROBLEMAS DE
COMPRESIÓN LECTORA**



Imagen de Freepik

RESUMEN

La comprensión lectora es importante para el estudiante, debido a que implica un proceso en el cual el lector conecta la información asimilada con sus experiencias. Esta investigación, de enfoque cualitativo, analiza las dinámicas del aula y los problemas de comprensión lectora del 5.º año de Educación General Básica de una escuela de Cuenca, Ecuador. Así, se establecen objetivos específicos como el análisis de instrumentos de recopilación de información y la revisión de literatura sobre comprensión lectora; asimismo, se proponen diversas estrategias didácticas basadas en los niveles

de comprensión literal, inferencial y crítico. Se destaca, además, la importancia de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes. Este estudio busca contribuir al desarrollo de habilidades lingüísticas y al fortalecimiento de la comprensión lectora, ofreciendo herramientas que permitan mejorar el rendimiento académico y la participación del estudiante.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias educativas, dificultad para la lectura, enseñanza, aprendizaje

INTRODUCCIÓN

El presente artículo forma parte de las prácticas preprofesionales (PP) realizadas por estudiantes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en el quinto año de Educación General Básica (EGB), en una escuela ubicada en Cuenca, Ecuador. Las PP tienen un papel importante dentro de la formación docente, puesto que —a partir de ellas— el docente en formación experimenta, de primera mano, los distintos desafíos y dinámicas de la enseñanza. Además, las PP se contemplan como oportunidades para desarrollar estrategias pedagógicas, investigativas y de reflexión.

Dicho esto, el objetivo general de este trabajo fue proponer estrategias didácticas efectivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de EGB. A la par, se planteó —a modo de un primer objetivo específico— el análisis de diversos instrumentos de recopilación de información utilizados en la práctica para diagnosticar la problemática. Esto fue importante para el desarrollo de la investigación, porque posibilitó la formulación del problema a través de la siguiente pregunta: ¿cómo potenciar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de EGB?

Otro objetivo específico importante fue la revisión de literatura que aporte conceptos y estrategias sobre la comprensión lectora. Así se evidenció que la lectura es una habilidad que los niños de quinto año de EGB poseen; por lo tanto, se buscó potenciar esta capacidad para que aprecien y entiendan que la lectura —según los distintos niveles de comprensión que existen— es una herramienta poderosa que fortalece muchos aspectos de la vida como el desarrollo personal, comunicación más efectiva y desarrollo cognitivo. Incluso es clave para el conocimiento y formación como estudiantes (Rosales *et al.*, 2022).

Por otro lado, en este artículo se describen diferentes estrategias didácticas sobre la comprensión lectora, las cuales se basan en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico. Las técnicas descritas son las siguientes: la técnica de la ruleta en el nivel literal (Hernández y Sanabrial, 2018); la técnica del dado como nivel inferencial (Acurio y Núñez, 2019) y la dramatización como nivel crítico (Palacios, 2023). Estas estrategias fueron elegidas por su valor pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula y por su capacidad para potenciar la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes.

Realizar la investigación sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora es relevante, debido a sus profundas implicaciones en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La implementación de estrategias didácticas efectivas busca mejorar las competencias lectoras y promover el interés en la lectura, estimulando no solo el entendimiento de materias específicas, sino también el fortalecimiento de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

Juárez y Torres (2022) afirman que las estrategias didácticas son métodos planificados y estructurados que los docentes emplean para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas, además, tienen como objetivo la transmisión de conocimientos y el desarrollo integral de los estudiantes para fomentar el aprendizaje de contenidos específicos y la adquisición y fortalecimiento de habilidades cognitivas.

Según Herrera y Villafuerte (2023), las estrategias permiten la implementación de la didáctica para la enseñanza-aprendizaje planificadas. Estas, asimismo, mejoran diversas actividades, herramientas, materiales de aprendizaje y métodos de evaluación, motivando a los estudiantes a desarrollar sus competencias comunicativas

según sus capacidades. Esto quiere decir que las estrategias didácticas promueven la inclusión, la participación y el desarrollo de los estudiantes en el proceso educativo.

La comprensión lectora trata de comprender un texto; supone decodificar las palabras y frases y reflexionar sobre los distintos conceptos que hay en la lectura y en la interpretación de significados. Todo esto sirve para estructurar un pensamiento crítico. Como afirma Asuero (2023), la comprensión lectora implica una relación profunda con el texto, interpretarlo y analizarlo desde las distintas situaciones que presenta.

Para comprender mejor un texto es necesario tener conocimiento previo. De acuerdo con los postulados de Burgos (2021), la comprensión es la habilidad de interpretar, exponer y analizar un texto, y este puede ser comprendido de manera literal —focalizándose en los datos explícitos—, crítica —evaluando el texto con juicios bien fundamentados— o inferencial —interpretando y comprendiendo lo implícito—.

Según Coronado *et al.* (2022), el nivel literal implica captar la información de manera explícita, lo cual significa comprender el texto tal como está escrito. En este nivel, el lector se esfuerza el

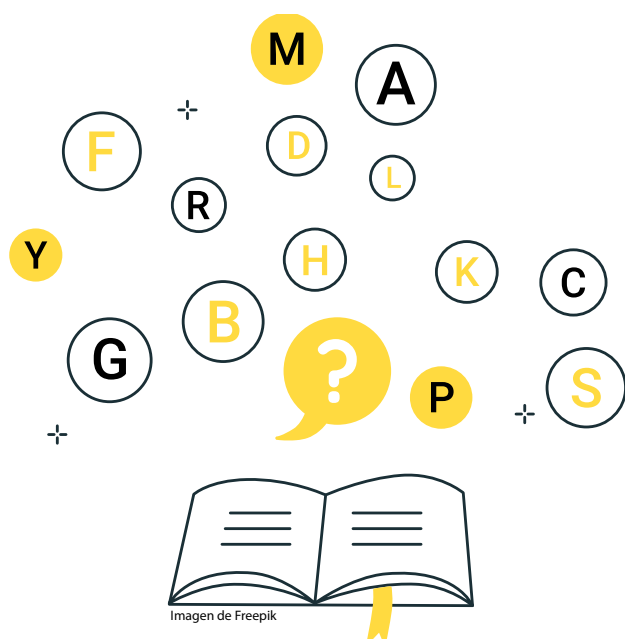
mínimo, ya que su tarea es entender el contenido redactado. Esta comprensión superficial del texto es fundamental como punto de partida, ya que es importante para alcanzar niveles de comprensión lectora más profundos como el inferencial y el crítico.

Dentro de las estrategias que ayudan al nivel literal en niños, se propone la ruleta como actividad didáctica. Esta consiste en completar oraciones a partir de ciertas pistas o número de palabras, determinar una lectura de frases y suprimir algunas letras para que los niños puedan completar algunas palabras o frases del texto.

En el nivel inferencial, el lector incorpora experiencias para establecer conexiones con lo que se lee, formulando hipótesis o anticipando la interpretación de la información a través de las experiencias. Este nivel supone interpretar la información a través de las distintas vivencias y perspectivas, lo cual enriquece —de cierta forma— la comprensión lectora, puesto que considera diferentes interpretaciones.

En este nivel se plantean diferentes preguntas a través de un dado. Estas se relacionan con la lectura que los estudiantes están haciendo. Sin embargo, cada una debe ser abierta para que exista un diálogo en el aula; por ejemplo: ¿qué hubiese pasado si el personaje principal actuaba de otro modo? o ¿qué otro final podría tener el cuento? Esta actividad ayuda a que los niños sean más imaginativos e interpreten de distintas formas las situaciones presentadas para lograr una comprensión más valorativa (Acurio y Núñez, 2019).

El nivel crítico es a la habilidad que el lector tiene para realizar un juicio valorativo profundo y reflexivo sobre el texto. Según Andrade y Utría (2020), este proceso implica comprender la información presentada de manera objetiva y fundamentada. La lectura crítica permite desarrollar una perspectiva informada y analítica sobre el texto. De esta forma, los lectores —dentro



de este nivel— fortalecen su capacidad para discernir entre los distintos argumentos, lo que contribuye a su habilidad para interpretar el mundo que les rodea.

Dentro del nivel crítico se emiten juicios, se acepta o rechaza lo leído. En general, tiene un carácter evaluativo donde interviene el criterio del lector y conocimientos de lo leído. Carrasco (2020) propone —como estrategia didáctica— la dramatización, debido a que potencia el pensamiento crítico en los estudiantes. Esta actividad requiere hacer uso de la razón, pretende que el estudiante realice preguntas y busque otras soluciones, puesto que el espectador es participante dentro de la dramatización (Palacios, 2023).

DESARROLLO

Este estudio fue realizado en una unidad educativa ubicada en una zona rural de Cuenca, Ecuador, en quinto año de EGB, modalidad matutina, con treinta y nueve estudiantes, distribuidos entre veintiséis hombres y trece mujeres. En las PP se identificó que la mayoría del alumnado tiene un problema de comprensión lectora. Además, se observó problemas económicos, sociales y familiares, puesto que muchos de los representantes migraron al extranjero. Esto fue importante para entender su comportamiento dentro del aula de clases.

El paradigma de investigación fue clave en el proceso, debido a que permitió analizar la problemática. Dentro del estudio de caso se tomó en cuenta el paradigma interpretativo, el cual —según Deroncele-Acosta (2020)— tiene como objetivo principal revelar los diversos significados detrás de las acciones humanas. Esto se logra al considerar distintas perspectivas individuales —creencias, experiencias, motivaciones y otros factores personales—. Por consiguiente, el paradigma interpretativo profundiza la

comprensión de las acciones y perspectivas individuales de los participantes, esto ayuda a revelar los factores subyacentes que motivan y dan forma al comportamiento de los individuos; cuestión de gran importancia, debido a que facilita una exploración más profunda y valiosa en los fenómenos sociales y humanos que se desea investigar.

Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque de investigación cualitativa, porque contribuye y ayuda a organizar las ideas en torno al diagnóstico del modelo pedagógico de Lengua y Literatura. La metodología se diseñó para capturar la complejidad de la problemática y para explorar distintos aspectos involucrados como la utilización de estrategias en el aula y de cómo es recibida por los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Canta y Quesada (2021), la investigación cualitativa parte de la premisa de que la realidad no es estática ni objetiva, sino que está en constante evolución y está conformada por una variedad de contextos que le dan forma. Este enfoque de investigación prioriza el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos y las interacciones que dan forma a las realidades que se estudian.

En otro orden de cosas, se aplicó el método estudio de caso, debido a que, según Ramírez y Hervis (2019), se trata resolver alguna problemática o, a su vez, buscar una solución efectiva. Estos casos se construyen en el contexto real donde hay dificultades permitiendo un análisis más profundo y detallado, donde se puede ayudar a entender las complejidades de la situación.

En las PP se pudo comprender, evaluar y abordar la problemática de una manera más efectiva; por lo tanto, el método estudio de caso resultó beneficioso, porque la describió. Además, se comparó con diferentes investigaciones las cuales ayudaron a la comprensión de esta. Asimismo, se dieron soluciones efectivas a la problemática.

A propósito, Jociles (2018) menciona que la observación participante permite tener un registro de comportamiento en el momento en el que sucede. En consecuencia, existe mayor exactitud para el registro de la información. Esta observación es directa por parte del investigador, en donde, a través de esta técnica, se observa diferentes comportamientos dentro del aula. Este instrumento ofrece puntos de vista variados, los cuales son importantes, debido a que facilita al investigador realizar un análisis detallado de los distintos comportamientos, y esto ocurre gracias a la observación en tiempo real. Con esto el investigador realiza un análisis profundo de las conductas observadas.

Por su lado, Fontaines-Ruíz *et al.* (2020) sostienen el diario de campo es un instrumento diseñado para tomar notas de manera ordenada, ya que en esta se registran fechas, lugares, actividades, descripciones, reflexiones y otros aspectos relevantes. Por lo general lo utilizan los investigadores en la PP para organizar y documentar de manera sistemática los eventos ocurridos en contextos educativos como el aula de clases. Además, permite a los practicantes reflexionar sobre sus experiencias durante la observación participante.

En este marco, los investigadores registran actividades de forma sistemática desde una visión subjetiva en donde se registra distintas percepciones, preguntas que surjan dentro de la observación y hallazgos importantes. La revisión periódica del diario de campo fortalece, a la par, la profundización en el tema de estudio y facilita la detección de patrones dentro del aula.

La planificación docente es relevante dentro de la clase, puesto que permite alcanzar los objetivos previstos. Como indica Carriazo *et al.* (2020), la planificación educativa delimita las diferentes metas de la educación. En esta se busca definir

qué hacer, cómo hacerlo y qué estrategias y recursos emplear para lograr los objetivos.

Por lo tanto, conocer la planificación micro-curricular que la docente aplica en el aula es importante, debido a que es una herramienta indispensable para llevar a cabo su labor, pues contribuye a alcanzar las metas y objetivos requeridos mediante las actividades planteadas en la clase. Aunque la labor docente puede ser impredecible y, en muchas ocasiones requiere improvisación, la planificación reduce el nivel de incertidumbre y permite anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase.

La entrevista es un instrumento necesario en el estudio de caso, ya que permite explorar detalles y matices que no pudieron capturarse en observación o en diarios de campo. Según Medina *et al.* (2023), este instrumento no debe ser un interrogatorio; más bien, debe buscar una interacción constante, donde se permite capturar las percepciones, experiencias y opiniones del entrevistado de manera directa. La entrevista facilita la obtención de información profunda y contextualizada, brindando una comprensión más rica y detallada del caso.

Dentro del diario de campo se recopiló información de cada una de las clases en donde se desarrollaron las PP. Esto ayudó a analizar y profundizar la investigación, de esta forma, se identificó el problema que enfrentan los estudiantes en el aula. Se observó que las clases se impartían de manera tradicional, pese al uso recurrente de la televisión en el aula. La metodología consistía en realizar un pequeño conversatorio entre los estudiantes, mostrar un video y luego realizar una actividad.

Algo que se evidenció en las actividades asignadas fue la poca comprensión que demostraban los estudiantes; aunque la actividad y las respuestas estaban a simple vista y solo

necesitaban leerlas, los estudiantes no prestaban la debida atención y se confundían en la actividad, lo cual provocaba un retraso y no estuvieran al ritmo de la docente.

La planificación de unidad didáctica (PUD) fue fundamental para los investigadores, porque ayudó a identificar problemas en las estrategias utilizadas en clase. Esta herramienta proporcionó una comprensión detallada de los métodos empleados por la docente y dio razones sobre la adaptación inadecuada a la planificación establecida.

A través de la entrevista se obtuvo información relevante para la investigación. En primera instancia, la entrevistada indicó que aplica un método de enseñanza de corte constructivista, el cual se enfoca en la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. Con respecto al nivel de comprensión lectora de los estudiantes, la entrevistada indicó que estos leen adecuadamente y logran comprender tras varias lecturas. También se identificó que existen algunos factores que dificultan este proceso como los distractores presentes en el aula y el gran número de estudiantes, lo cual dificulta un control adecuado.



Además, la entrevistada mencionó que no suele realizar actividades didácticas y lúdicas para abordar problemas de comprensión lectora, debido a la falta de tiempo y la poca colaboración del grupo. Este panorama proporcionó información valiosa para comprender el contexto y las dinámicas que rodean el desarrollo de la comprensión lectora. Se emplearon diversos métodos de investigación que facilitaron la recopilación de datos significativos y variados. Los resultados se obtuvieron a través de diarios de campo, PUD y la entrevista. Sin embargo, se observaron incongruencias, debido a que, dentro de la PUD, se utilizaron métodos tradicionales; mientras que en las entrevistas destacó la adopción de enfoques constructivistas.

Este análisis de los diferentes instrumentos generó preocupaciones entre los investigadores, quienes identificaron que los recursos implementados en el aula no podrían ser efectivos, porque en los resultados de los diarios de campo se detectaron incoherencias significativas entre las intenciones educativas y la práctica en el aula.

Esta triangulación proporcionó, además, información valiosa para orientar diversas intervenciones educativas dirigidas a mejorar los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes. Incluso facilitó una exploración profunda y holística de este proceso. A pesar de las incoherencias en la observación directa, las respuestas en las entrevistas, la alta cantidad de estudiantes por docente y las limitaciones para atender adecuadamente a aquellos con necesidades especiales, contribuyó a una exploración profunda de la comprensión lectora.

Juárez y Torres (2022) afirman que las estrategias didácticas se refieren a métodos planificados y estructurados que los docentes emplean para promover el aprendizaje significativo. La aplicación de estrategias no motivadoras, por dentro del aula, no resulta efectiva para un buen aprendizaje. Cabanillas- Huamán (2021) establece que la principal causa de la resistencia

en el aprendizaje es el uso de estrategias tradicionales como el abuso del cuaderno de trabajo.

Así, es importante implementar estrategias didácticas que faciliten un aprendizaje significativo, debido a la evidencia de que el uso excesivo de métodos tradicionales como el cuaderno de trabajo puede generar resistencia en los estudiantes. El objetivo de este trabajo fue proporcionar a los docentes herramientas innovadoras que motiven a los alumnos para promover una mayor participación en el aprendizaje.

CONCLUSIONES

Por último, se proponen diferentes estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, con un enfoque en los distintos niveles de comprensión, como la ruleta, la técnica del dado y la dramatización.

La revisión de literatura muestra que las metodologías tradicionales en comprensión lectora son ineficaces y es trascendental adoptar otros enfoques y otras estrategias didácticas adaptadas a las necesidades de los estudiantes para mejorar significativamente la comprensión lectora.

De acuerdo con los distintos resultados de los instrumentos de recopilación de información, se destaca la importancia de revisar de forma crítica los métodos de enseñanza utilizados para identificar y mejorar las áreas de planificación y la ejecución de estrategias didácticas.

La descripción de estrategias didácticas basadas en niveles de comprensión lectora revela, por último, la importancia de adaptar las técnicas de enseñanza a la diversidad y necesidades específicas de los estudiantes en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asuero, Y. (2022). Estrategias didácticas activas para fomentar la comprensión lectora. *Tesla*, 2(2), 1-15. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>
- Andrade, L. y Utría, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Palabra que obra*, 21(1), 80-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8107329>
- Acurio, B. y Núñez, A. (2019). Creo, juego y aprendo con estrategias y recursos para mejorar la comprensión lectora. *593 Digital Publisher CEIT*, 4(2), 44-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7144029>
- Burgos, R. (2022). *Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante recursos educativos digitales abiertos implementando (LMS) Moodle para los estudiantes del grado 04-02 de la Institución Educativa Alberto Alzate Patiño* [Tesis de doctorado, Universidad de Cartagena]. Repositorio de la Universidad de Cartagena. <https://hdl.handle.net/11227/16482>
- Carrasco, Z. (2019). *Estrategias metodológicas basadas en Isabel Solé para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la IE N.º 10327 de la comunidad de Sagasmache del Distrito de Querocotillo-Cutervo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6575>
- Canta, J. y Quesada, J. (2021). El uso del enfoque del estudio de caso: una revisión de la literatura. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 775-786. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.236>
- Coronado, E., Gamonal, J., Niño, J., Vargas, G. y Macazana, D. (2022). Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular. *Revista Conrado*, 18(88), 308-317. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2607>
- Deroncele-Acosta, A. (2020). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Arrancada*, 20(37), 221-225. <https://revistatarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/331>
- Fontaines-Ruiz, T., Maza-Córdova, J. y Pirela, J. (2020). *Tendencias en investigación*. RISEI.
- Gómez, J. y Sanabria, K. (2018). Estrategias metacognitivas: engranaje de la comprensión lectora. *La Tercera Orilla*, (21), 51-64. <https://revistas.unab.edu.co/index.php/terceraorilla/article/view/3475>
- Herrera, C. y Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Jociles, M. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista Colombiana de Antropología*, 54(1), 121-150. <https://doi.org/10.22380/2539472x.386>

- Juárez D. y Torres, C. (2022). La competencia investigativa básica. Una estrategia didáctica para la era digital. *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, (58), 1-22. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Palacios, D. (2024). *Dramatización de conflictos cotidianos como estrategia para potenciar el pensamiento crítico en estudiantes del 4to año de secundaria del colegio La Pontificia, Independencia, 2022* [Tesis de licenciatura, Escuela Nacional Superior de Arte Dramático Guillermo Ugarte Chamorro]. Repositorio de la Escuela Nacional Superior de Arte Dramático Guillermo Ugarte Chamorro. <https://hdl.handle.net/20.500.13078/158>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología. <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>
- Rosales, M., Saltos, S., Palma, F. y Franco, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 3327-3343. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042872>
- Ramírez, E. y Hervis, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. En D. Arzola (Coord.), *Procesos formativos en la investigación educativa: diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (pp. 203-222). Red de Investigadores Educativos Chihuahua. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7042305.pdf>